

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Університету державної
фіскальної служби України
від 26 березня 2020 протокол № 4

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ Університету
державної фіскальної служби України
від 26 березня 2020 № 431

**Концепція
виховної роботи зі студентами
Університету державної фіскальної служби
України**

I. Загальні положення

Освіта і виховання є найважливішими компонентами культури, духовності, суспільної свідомості. Правильно організоване виховання студентської молоді формує повноцінну цілісну особистість.

Концепція є підґрунтям для створення і практичної реалізації виховних заходів, забезпечення виховної складової в усіх видах діяльності Університету державної фіскальної служби України (далі-Університет).

Університет державної фіскальної служби України - це провідний, відомчий освітньо-науковий центр, що проводить інноваційну, наукову та освітню діяльність із застосуванням елементів специфічних умов навчання, сприяє безперервному та всебічному розвитку особистості, суспільства і держави.

У стінах Університету на високому рівні здійснюють профільну підготовку податківців, митників, економістів, юристів, бухгалтерів, аудиторів, аналітиків, менеджерів, фахівців з ІТ- технологій, журналістів, психологів, реабілітологів тощо за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнями вищої освіти.

Дотримуючись найвищих стандартів у провадженні освітньої діяльності на всіх рівнях вищої освіти, створюючи сприятливе середовище для наукової діяльності, інноваційного розвитку та поширення нових ідей Університет розширює партнерство і розвиває міжнародне співробітництво з освітніми інституціями, інтернаціоналізує освітній процес та інтегрує до світового простору вищої освіти.

Пріоритети навчання:

державне замовлення

ступенева освіта: молодший бакалавр (молодший спеціаліст) → бакалавр → магістр → доктор філософії → доктор наук

паралельне навчання за двома спеціальностями

потужний науково-педагогічний склад

міжнародне визнання дипломів

дуальна освіта

наукові дослідження

отримання офіцерського звання на власній кафедрі військової підготовки

дистанційне навчання

працевлаштування за фахом

підвищення кваліфікації

забезпечення гуртожитком

сучасний спортивний комплекс, побудований відповідно до стандартів УЄФА для Євро-2012

стипендіальні програми. Соціальне забезпечення медичне обслуговування у власному Медичному Центрі.

Навчально-виховний процес в Університеті ґрунтується на засадах гуманізму, демократії, національної самосвідомості.

Освіта покликана прокладати дорогу новій соціальній, економічній, правовій та політичній культурі, робити наше суспільство відкритим і динамічним. Виховання є складовою частиною освіти та є суттєвим фактором розвитку та формування особистості, яке цілеспрямовано організовує процес взаємодії викладача та студента з метою формування позитивних властивостей та індивідуальних якостей особистості.

Виховна робота в Університеті – це важливий компонент освітнього процесу. Вона спрямована на забезпечення гармонійного цілісного розвитку особистості, на формування у студентів гуманістичного світогляду, соціально-політичної орієнтації, моральності і культури.

Новітні технології виховання, викладачі, куратори можуть суттєво впливати на формування комфортного гуманізованого середовища Університету, як ключового компонента особистісно-професійного розвитку майбутніх спеціалістів та сприяти актуалізації їх внутрішніх резервів для повноцінної творчої самореалізації в усіх сферах життєдіяльності.

II. Нормативно-правова база організації виховної роботи зі студентами

Основні положення на яких базується концепція виховної роботи в Університеті:

1. Конституція України;
2. Закон України «Про освіту»;
3. Закон України «Про вищу освіту»;
4. Розпорядження про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (від 04.09.2013 № 686-р);
5. Указ Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання» (затвердженого 18.05.2019 № 286/2019);
6. Національний план дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН № 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року;
7. Статут УДФСУ;
8. Стратегія розвитку Університету державної фіскальної служби України на 2018-2025 роки;

9. Положення про відділ організації виховного процесу та соціальних питань УДФСУ.

10. Етичний кодекс психолога, наказ МОНУ від 30.12.2009 № 1248 «Про покращення соціально-педагогічного і психологічного супроводу навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах III – IV рівня акредитації»;

11. Лист МОНУ від 11.03.2014 № 1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу»;

12. Лист Українського навчально-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;

13. Лист МОНУ від 02.03.2017 № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах компанії з питань пропаганди психічного здоров'я».

III. Мета і завдання виховання

Головною метою виховання студентської молоді Університету є формування свідомого громадянина – патріота Української держави, представника української національної еліти з активною громадянською позицією, високими моральними якостями, високоосвіченого, працелюбного, соціально активного, відповідального, з почуттям власної гідності.

Досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього професорсько-викладацького складу Університету, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді.

Головним завданням є виховання людини мислячої та діяльної в контексті української та світової історії, усвідомлення себе громадянином України відповідальним за її розвиток.

Важливими завданнями виховання в сучасних умовах є:

забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;

виховання правової культури: поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки – герба, прапора й гімну, знання та дотримання законів;

спонукання студентів Університету до активної протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадської діяльності;

створення необхідних умов для ефективного розвитку студентського самоврядування, виявлення його потенційних лідерів та організаторів;

забезпечення високого рівня професійності та вихованості молоді людини, сприяння розвитку індивідуальних здібностей, таланту та самореалізації;

виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування нею власної світоглядної позиції, оволодіння актуальними методами здобування знань і практичного їх використання;

формування соціальної активності та відповідальності особистості через залучення студентів до процесу державотворення;

освоєння накопичених людством знань у всіх галузях діяльності;

виховання культури мислення й культури розумової діяльності; формування мовної культури, володіння українською мовою;

виховання родинної свідомості, етики та інших доброчинностей, притаманних українському народові;

ствердження розуміння своєї родини, оселі, батьківського дому, Батьківщини;

культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою, толерантності, поваги до жінки, любові до рідної землі;

формування в суспільній свідомості переваг здорового способу життя, культу соціально активної, фізично здорової та духовно багаті особистості.

IV. Роль куратора академічної групи

Індивідуалізація освітньо-виховного процесу вимагає формування нових педагогічних технологій взаємодії «викладач-студент», зростає роль викладача як носія знань і культури, утвердження гуманістичного стилю взаємовідносин між викладачем і студентом.

Основною ланкою в системі освітньо-виховного процесу є педагог-наставник академічної групи – куратор. Роботу куратора регламентує «Положення про інститут кураторів». Директори ННІ призначають кураторами найбільш авторитетних, професійних і національно-свідомих викладачів, світогляд і знання, культура поведінки яких могли б стати прикладом. Основне завдання – урізноманітнення клубів за інтересами, створення умов для розвитку творчих здібностей молоді, підвищення рівня проведення культурно-масових заходів.

Куратор призначається для надання допомоги студентам у формуванні студентського колективу групи, для проведення індивідуальної та групової виховної роботи, встановлення зв'язків із батьками студентів, з'ясування проблем студентів, надання їм допомоги, здійснення педагогічного контролю за

навчальним процесом, дотримання студентами морально-етичних норм поведінки, статуту і внутрішнього розпорядка Університета.

Завдання наставника в сучасних умовах – допомогти розібратись і організувати, а не нав'язувати погляди, не підміняти студента в його діяльності.

Важливим є також те, щоб робота куратора не йшла в розріз зі студентським самоврядуванням, а доповнювала б його, утворюючи єдину демократичну виховну систему. Особливо потрібна допомога куратора у взаємодії студентів із численними університетськими структурами і службами, які здійснюють навчальну й позанавчальну діяльність, в організації спеціальних заходів, особливо загальноуніверситетських.

Куратор академічної групи/курсантського взводу спільно з активом групи/взводу складає проєкт плану виховної роботи на навчальний рік, який затверджується на зборах академічної групи, і стежить за виконанням його.

Серед основних засобів виховної роботи кураторів є: щотижневі виховні години, бесіди за круглим столом, дискусійні клуби, інші заходи виховного впливу в студентських аудиторіях, гуртожитках (із залученням фахівців різного профілю); походи історичними місцями рідного краю, до музеїв, картинних галерей та виставок, до театрів; колективний перегляд кінофільмів та вистав із наступним обговоренням; індивідуальна виховна робота зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Кураторам академічних груп та курсантських взводів належить ініціатива у виборі форм, методів, прийомів, засобів та напрямів виховної роботи.

V. Основні функції виховної роботи

Демократичні перетворення в сучасному суспільстві зумовлюють переосмислення призначення та змісту концептуальних підходів до організації виховної роботи в Університеті як чинника особистісного й професійного становлення студентської молоді.

Кожна з функцій виховної роботи спрямована на досягнення мети, розв'язання конкретних завдань. Незмінна єдність, взаємодоповнюваність усіх функцій виховної роботи є важливою умовою результативності виховання в цілому:

- створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання в Університеті;

- співпраця з органами студентського самоврядування та профспілковим комітетом студентів;

- використання правових норм захисту прав та інтересів особистості;

- створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі;

організація соціального захисту дітей-сиріт, інвалідів, дітей, які залишилися без піклування батьків, осіб, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС, учасників Революції Гідності та учасників бойових дій, дітей із малозабезпечених сімей тощо;

сприяння збагаченню та створенню нових традицій, цікавих форм організації дозвілля й організації їх проведення;

залучення до виховної роботи талановитих викладачів, учених, політиків, діячів культури, мистецтва, громадських діячів.

Виховання студента як фахівця орієнтовано на розвиток:

глибокої зацікавленості, любові до обраної професії, професійної самосвідомості, ерудиції та компетенції;

усвідомлення професійного інтересу й відповідальності;

здатності ставити творчі та ефективно вирішувати професійні завдання в обраній сфері професійної діяльності;

готовності приймати нестандартні рішення;

відкритості для нових досягнень науки, техніки і практики.

Виховання - це процес, який породжує у студентів осмислення життя, залучає їх до культурних цінностей.

Для засвоєння майбутніми фахівцями абсолютних цінностей, морально-духовних національних цінностей треба розробляються й використовуються ефективні психолого-педагогічні засоби.

Основними категоріями психологічного супроводу в Університеті є навчання, розвиток, виховання в єдності та взаємозв'язку, соціально-психологічне професійно - педагогічного спілкування, взаємовідносини викладачів і студентів.

Саме у студентів відбувається перегляд ціннісно-духовних категорій, аксіологічна переорієнтація. Формуються і зміцнюються позитивні особистісні риси - відповідальність, почуття обов'язку, цілеспрямованість, наполегливість, самостійність, уміння регулювати свої почуття, бажання, схильності.

В Університеті відбувається соціалізація студента як фахівця.

Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення протиріч та бар'єрів у спілкуванні, причини їх виникнення та засоби регулювання, педагогічні конфлікти, стадії розвитку, поведінка конфліктуючих сторін є постійною роботою практичних психологів відділу організації виховного процесу та соціальних питань.

Практичні психологи відділу беруть участь у здійсненні освітньої-виховної роботи, спрямованої на:

забезпечення всебічного індивідуального розвитку студентів, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;

проводять психолого-педагогічну діагностику студентів, що сприяє їх адаптації до нових умов освітньо - виховного процесу згідно з рівнем психічного розвитку;

розробляють та впроваджують розвивальні, корекційні програми освітньо - виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей студентів;

здійснюють превентивне виховання студентів, профілактику злочинності, алкоголізму й наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок;

проводять психологічну діагностику та психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки студентів;

формують психологічну культуру студентів, педагогічних працівників, батьків або осіб, які їх замінюють, консультують з питань психології, її практичного використання в організації освітньо - виховного процесу;

дбають про особисту безпеку і здоров'я, а також про безпеку і здоров'я оточуючих людей в процесі виконання будь-яких робіт та під час перебування на території Університету чи іншому місці при виконанні своїх обов'язків.

Відділ організації виховного процесу і соціальних питань регламентує практичну діяльність психологів відповідно до напрямів діяльності та здійснює психологічний супровід освітньо - виховного процесу студентів, курсантів та викладачів.

Основними напрямками роботи практичних психологів відділу є:

діагностичний – психологічне обстеження студентів, моніторинг змісту і умов індивідуального розвитку студентської молоді, визначення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання;

консультаційний – надання психолого-педагогічної допомоги особам, які перебувають у кризовій ситуації;

корекційний – усунення ускладнень у психофізіологічному, індивідуальному розвитку та поведінці, формування соціально активної життєвої позиції студентів;

профілактичний – своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку особистості, формуванні міжособистісних стосунків, запобігання конфліктним ситуаціям;

психоедукаційний – психологічна просвіта серед студентів і викладачів Університету.

Із цих позицій особистість викладача та студента розглядається в їх розвивальній педагогічній взаємодії.

VI. Основні напрями виховної роботи

Реалізація основних принципів і завдань виховання студентів здійснюється за пріоритетними напрямками виховання:

1. Національно-патріотичне виховання:

формування національної свідомості й відповідальності за долю України;
виховання любові до рідної землі, її історії, відновлення і збереження історичної пам'яті;

культивування кращих рис української ментальності (працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою тощо);

виховання бережливого ставлення до національного багатства країни, мови, культури, традицій.

2. Правове виховання:

прищеплення поваги до прав і свобод людини та громадянина;

виховання поваги до Конституції, законів України, державних символів України;

виховання громадянського обов'язку перед Україною, суспільством;

формування політичної та правової культури особистості;

залучення студентської молоді до участі в добровільних акціях і розвитку волонтерського руху.

3. Моральне виховання:

формування почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;

формування моральної культури особистості, засвоєння моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань;

становлення етики міжетнічних відносин та культури міжнаціональних стосунків.

4. Екологічне виховання:

формування основ глибинного екологічного мислення та екологічної культури;

оволодіння знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;

виховання почуття відповідальності за природу як національного багатства;

виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

5. Художньо-естетичне виховання:

розвиток естетичних потреб і почуттів, художніх здібностей та творчої діяльності;

формування в молоді естетичних поглядів, смаків, які ґрунтуються на українських народних традиціях і кращих надбаннях світової культури;

вироблення вмінь примножувати культурно-мистецькі надбання народу, відчувати і відтворювати прекрасне в повсякденному житті.

6. Сімейно-родинне виховання:

удосконалення системи виховної роботи з питань щасливого сімейного життя, родинного виховання в Університеті;

пропагування сімейних цінностей шляхом проведення постійних широкомасштабних інформаційних кампаній, в тому числі через засоби масової інформації;

здійснення культурно-просвітницьких заходів для відродження та збереження сімейних традицій і цінностей.

7. Трудове виховання:

формування особистості, яка в умовах ринкової економіки свідомо та творчо ставиться до праці;

формування почуття господаря та господарської відповідальності;

розвиток умінь самостійно та ефективно працювати.

8. Превентивно-оздоровче:

виховання відповідального ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя;

формування знань і навичок фізичної культури в житті людини;

забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів;

фізичне, духовне та психічне загартування;

формування потреби в безпечній поведінці, протидія та запобігання негативним звичкам, профілактика захворювань;

створення умов для активного відпочинку студентів.

VII. Система управління вихованням студентів в Університеті

1. Суб'єктами, які організовують забезпечення реалізації концепції виховання студентів Університету, є:

ректорат Університету;

Вчена рада Університету;

відділ організації виховного процесу та соціальних питань;

інститути та кафедри;

студентський ректорат Університету;

первинна профспілкова організація студентів;

Наукова бібліотека;

Центр творчого розвитку та виховання студентів «Сузір'я».

Усі зазначені суб'єкти планують свою роботу посеместрово, підбиваючи її підсумки в кінці навчального року з відповідними висновками щодо подальшого поліпшення системи виховання в Університеті на наступний період.

Робота з виховання студентів включається до планів роботи структурних підрозділів (інститутів, кафедр) та конкретизується в діяльності кураторів академічних груп, розглядається на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів, Університету.

В Університеті виховна робота координується відділом організації виховного процесу і соціальних питань, який складає план виховної роботи закладу вищої освіти, здійснює управління виховним процесом, надає консультативно-методичну допомогу органам студентського самоврядування, забезпечує системно-цільовий підхід до планування виховної роботи; здійснює моніторинг виховної роботи в різних напрямках; надає методичну допомогу кураторам студентських груп, студентським директорам ННІ з питань управління виховним процесом; забезпечує організацію та проведення виховних заходів, надає психологічну допомогу учасникам навчально-виховного процесу.

Директори інститутів несуть відповідальність за стан виховної роботи в інституті; здійснюють підбір кураторів академічних груп, проводять з ними методичну роботу щодо проблем виховання студентів; забезпечують реалізацію системи виховання студентів в інституті, організовують позааудиторну виховну роботу зі студентами; координують виховну діяльність колективів кафедр, кураторів академічних груп, органів студентського самоврядування інституту; здійснюють поточний контроль виховної роботи в інституті.

Заступники директорів інститутів з виховної роботи виконують доручення ректора, першого проректора з навчально-методичної та виховної роботи; проректора з міжнародної діяльності та інвестицій, директора ННІ; складають річний план виховної роботи інституту; надають методичну допомогу кураторам академічних груп; контролюють проведення кураторських виховних годин у групах; організовують виховну роботу в студентських гуртожитках, співпрацюють із органами студентського самоврядування гуртожитків; складають і контролюють графіки відвідувань кураторів у студентських гуртожитках; проводять збори кураторів академічних груп; здійснюють організаційно-методичну підтримку роботи органів студентського самоврядування інституту; готують відповідні рішення щодо студентів, які порушують Правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках; звітують на вчених радах інституту про стан виховної роботи; подають річний звіт про проведenu виховну роботу в інституті.

Виховна робота кафедр полягає у формуванні професійних якостей сучасного спеціаліста як людини, особистості; проведенні професійно-орієнтаційної, інформаційно-просвітницької, культурно-виховної роботи серед студентів, розвиток їхніх творчих та інтелектуальних здібностей, залучення до різноманітної діяльності за інтересами, участі в культурно-освітній, спортивно-оздоровчій та інших видах діяльності; сприяння в роботі органів студентського самоврядування Університету, гуртожитку; безпосередній участі в реалізації заходів, що проводяться ректоратом, в інституті, в гуртожитках, на заняттях гуртків; організації роботи кураторів академічних груп та курсантських взводів (участь у навчально-виховних і громадських, культурно-освітніх і культурно-виховних заходах у групах/взводах); роботі з активом академічних груп, індивідуальній виховній роботі зі студентами академічних груп і курсантами, які проживають у гуртожитках.

2. Робота Координаційної ради з питань профілактики правопорушень:

Протягом останніх років в Університеті створена система профілактичної роботи. Діє Координаційна рада з питань профілактики правопорушень, порушень дисципліни та інших антисоціальних проявів, що аналізує стан дисципліни, правопорушень, умови та причини їх скоєння, розглядає питання профілактичної роботи серед студентів Університету.

Пріоритетними в роботі профілактики правопорушень серед молоді є:

упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри;

моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур;

дискусії, робота в малих групах на аудиторних заняттях та в позанавчальній діяльності;

впровадження студентського самоврядування в навчально-виховний процес;

проведення заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури;

запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;

впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;

перетворення Університету на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату;

здійснення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед студентської молоді;
визначення причин тривожності та агресивності;
розробка індивідуальних програм психолого-педагогічного супроводу проблемних студентів;
залучення студентів, схильних до девіантної поведінки до участі в заняттях-тренінгах соціально-психологічної служби тощо.

3. Супровід студентів із числа дітей-інвалідів в Університеті

В Університеті створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів.

У реалізації права на навчання студентів із особливими освітніми потребами, створення належних умов для їх навчання, адміністрація Університету керується Законом України «Про вищу освіту», у якому зазначено, що особа з особливими освітніми потребами визначена як «особа з інвалідністю, яка потребує додаткової підтримки для забезпечення здобуття вищої освіти».

Медична служба Університету проводить моніторинг кількості студентів із особливими освітніми потребами, здійснює їх медичний супровід (організовує роз'яснювальні зустрічі зі студентами та їх батьками щодо профілактики, проявів захворювання, бере участь у формуванні індивідуальних програм із фізичного виховання, інформує кураторів та викладачів про прояви захворювання та форм надання першої допомоги).

Студенти з особливими освітніми потребами мають можливість щодо безперешкодного доступу в усі приміщення Університету та студентські гуртожитки.

Практичні психологи постійно проводять тренінги спрямовані на формування толерантності, продуктивного спілкування та співпраці в інтегрованих академічних групах (групах спільного навчання здорових студентів та студентів із обмеженими фізичними можливостями).

4. Виховна робота з іноземним контингентом студентів Університету

В Університеті здобуває освіту контингент іноземних студентів із різних країн світу. Одне з актуальних питань, яке потрібно вирішувати під час роботи з цим контингентом студентів - це забезпечення цілеспрямованої виховної роботи під час тривалого (протягом навчання) перебування в Україні.

Тому проведення виховних заходів та здійснення допомоги студентам у пристосуванні до умов навчального закладу повністю залежить від рішень і побажань Університету.

Виховна робота повинна бути диференційованою, пристосованою до місцевих умов, історично-культурних надбань і традицій регіону та вікових особливостей молоді з тим, щоб значно посилити дієвість виховного процесу, відродити його роль як одного з головних напрямів педагогічної діяльності.

Від'їжджаючи на навчання до іншої країни, людина передусім стикається з проблемою адаптації до нового соціокультурного середовища, до нових ціннісних орієнтацій, норм поведінки, традицій, природних умов, клімату тощо.

Саме цілеспрямована вихована робота з іноземним контингентом студентів дозволить вирішити проблему їх пристосування до особливостей навчально-виховного процесу, культурного середовища України.

Основними завданнями виховної роботи серед іноземних студентів є:

створення умов для соціалізації, саморозвитку та самореалізації особистості іноземного студента;

формування моральної, естетичної та екологічної культури;

підготовка до самостійного життя і праці;

оволодіння цінностями і навичками здорового способу життя;

формування культури міжетнічних відносин.

5. Роль психологічної служби в підвищенні ефективності виховної роботи

Вагоме місце в цілісній концепції виховної роботи Університету займає психологічна служба. Головною функцією психологічної служби є забезпечення оптимальних соціально-психологічних умов для формування психічно зрілої, відкритої для засвоєння нового досвіду, високо адаптивної особистості, яка орієнтована на самореалізацію і розвиток здібностей у особистісній та професійній площинах.

Створення психологічної служби відповідає загальносвітовій тенденції гуманізації освіти, сприяє впровадженню особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховний процес.

Завданнями психологічної служби УДФСУ є:

1. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчального процесу, гуманізація їхніх взаємин.

2. Підвищення ефективності навчально-виховного процесу через психологічну адаптацію студентів, оптимізацію міжособистісних стосунків та сприяння розвитку особистісного та інтелектуального потенціалу студентів.

3. Психологічна підготовка студентів до професійної діяльності, формування професійних якостей майбутнього фахівця.

4. Сприяння формуванню в студентів здібностей до професійного, особистісного, соціального самовизначення, що забезпечує можливість свідомого та відповідального ставлення до власного життя.

5. Дослідження проблеми психічного здоров'я студентів, пропагування здорового способу життя, визначення психогенних факторів, організація профілактичних заходів.

6. Надання психологічної допомоги працівникам УДФСУ з питань життєдіяльності та міжособистісних стосунків.

6. Студентське самоврядування в УДФСУ

В Університеті створено органи студентського самоврядування, що сприяють гармонійному розвитку особистості студента, формуванню навичок майбутнього організатора, керівника.

У системі виховної роботи студентське самоврядування – це не тільки засіб залучення молоді до вирішення завдань Університету, але і засіб підвищення ініціативи і відповідальності.

На органи студентського самоврядування покладається особлива роль і завдання у виховній діяльності, серед яких є підвищення ефективності навчально-виховного процесу, забезпечення виховання духовності та культури студентів.

Основні завдання органів студентського самоврядування:

забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема стосовно організації навчального процесу;

забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;

сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;

сприяння створенню відповідних умов для проживання і відпочинку студентів;

сприяння діяльності студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами;

організація співробітництва зі студентами інших закладів вищої освіти і молодіжних організацій;

сприяння працевлаштуванню випускників;

участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами.

Студентське самоврядування здійснюється на рівні:

академічної групи та курсантського взводу;

факультету;
гуртожитку;
навчально-наукового інституту;
Університету.

Вищим органом студентського самоврядування є загальні збори (конференція) студентів/курсантів закладу вищої освіти, які:
ухвалюють положення про студентське самоврядування;
обирають виконавчі органи студентського самоврядування та заслуховують їх звіти;
визначають структуру, повноваження та порядок обрання виконавчих органів студентського самоврядування.

VIII. Шляхи реалізації Концепції

У реалізації зазначеної мети Університет має історію динамічного становлення та розвитку Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції. Це яскравий приклад ідеї, помноженої на професіоналізм та кропітку працю.

У період економічних реформ, динамічної зміни економічних процесів у державі змінюються і злочинні схеми, викриття яких було неможливим без кропіткої і самовідданої праці професіоналів. Потреба в ефективній діяльності підрозділів податкової міліції набуває нині особливої актуальності, адже саме вони можуть виконати державне завдання протидії економічній злочинності.

В Університеті підготовлені на високому рівні парадні батальйони, що п'ять разів крокували на військових парадах Хрещатиком. Підняття на новий рівень стану професійної підготовки та рівня службової підготовки включає в себе національно-патріотичне виховання, наслідування і дотримання військових традицій та ритуалів, особливу фізичну підготовку курсантів і студентів Університету.

Така активна позиція дозволяє Університету вибороти право на підготовку фахівців із розкриття фінансових злочинів і стає міжнародним майданчиком для обговорення та вирішення проблем запобігання та протидії економічним правопорушенням, підготовки фахівців із фінансової безпеки держави, апробації аналітичних методів кримінального провадження, міждержавної співпраці та взаємодії у названих напрямках.

Основними складовими реалізації Концепції є урізноманітнення клубів, наукових товариств, наукових шкіл, навчальних лабораторій гуртків, секцій за

інтересами, створення умов для розвитку творчих здібностей молоді, підвищення рівня проведення культурно-масових заходів.

На базі Навчально-наукового інституту права діють:

навчально-практична лабораторія «Юридична клініка» УДФСУ, яка має у своїй структурі 4 відділи: організаційний (діяльність, спрямована на організацію навчально-практичних заходів для студентів – консультантів ЮК); дистанційний (діяльність, спрямована на дистанційне вирішення справ та онлайн консультування клієнтів); редакційний (діяльність, спрямована на розміщення інформації про діяльність Юридичної клініки в соцмережах та на сайті УДФСУ); відділ правової просвіти (діяльність, спрямована на проведення тренінгів серед школярів на актуальні юридичні теми);

наукова школа професора Цимбала П.В. «Кримінально-процесуальні та криміналістичні особливості розслідування злочинів»;

наукова школа професора Білоуса В.Т. «Правове регулювання фінансової безпеки держави»;

наукова школа професора ім. Богатирьової І.Г. «Інтелект»;

наукове товариство студентів та курсантів кафедри кримінального процесу та криміналістики;

наукове товариство студентів та курсантів кафедри кримінального права та кримінології;

наукове товариство студентів та курсантів кафедри цивільного права та процесу;

наукове товариство студентів кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства;

НТСК науковий гурток «Точка зору»;

гурток «Правник»;

гурток «Цивіліст»;

гурток «Правник»;

гурток «Міжнародні стандарти з захисту прав людини»;

гурток «Проблеми міжнародного публічного права»;

гурток «Юрист-міжнародник»;

навчальна лабораторія криміналістичної техніки;

навчальна лабораторія з права інтелектуальної власності;

навчальна лабораторія «Зала судових засідань» (у кримінальних справах);

навчальна лабораторія «Навчальна зала судових засідань у цивільних справах»;

навчально-наукова лабораторія кримінального права, кримінології і кримінально-виконавчого права;

навчально-наукова лабораторія «Запобігання кіберзлочинності»;

хаб-центр «Кримінологічна експертиза»;
 буккросинг;
 клуб екскурсоводів.

У Навчально-науковому інституті економіки, оподаткування та митної справи (далі – ННІ ЕОМС) реалізовано пілотний проект «Податкова клініка» на базі пошукової системи Інформаційно-довідкового департаменту Державної податкової служби України.

Запущено сайт «Податкової клініки» <https://sites.google.com/view/podatkovaklinika>, на якому послуги будуть надаватися безкоштовно, шляхом письмового звернення і будь-який студент, зможе задати питання, що стосуються податків.

Відповіді формуватимуться у письмовій формі студентами–консультантами під керівництвом викладачів кафедри податкової політики ННІ ЕОМС. Для кожного студента буде корисно отримати відповідь з перших вуст.

На базі Навчально-наукового інституту економіки, оподаткування та митної справи діють гуртки та навчальні лабораторії:

студентський науковий гурток "Міжнародник";
 студентський науковий гурток "Економіст";
 студентський науковий гурток «Податківець»;
 студентський науковий гурток «Митний forum»;
 навчально-наукова лабораторія кафедри економіки підприємства.

На базі Навчально-наукового інституту спеціальної фізичної, бойової підготовки та реабілітації діють такі секції:

футбол (команда УДФСУ);
 атлетична гімнастика;
 вільна боротьба;
 художня гімнастика;
 бойове самбо;
 хортинг;
 рукопашний бій;
 дзюдо;
 аеробіка.

На базі Навчально-наукового інституту інформаційних технологій діють клуби та науково-студентське товариство:

студентський клуб «ТЕГ» на кафедрі інформаційних систем і технологій;
 наукові клуб «ЕКО» та гурток «Innovation» на кафедрі товарознавства та техногенно-екологічної безпеки;

науково-студентське товариство «Кібернетик» на кафедрі економічної кібернетики.

На базі Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції діють такі гуртки та клуби:

науковий гурток «Детектив»;

науковий гурток «Патріот»;

наукове товариство курсантів та студентів Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції;

спортивний клуб «Легіон».

На базі Навчально-наукового інституту гуманітарних наук діють такі гуртки та клуби:

клуб «Дебати»;

клуб знавців англійської мови «English Literature Club»;

клуб знавців німецької мови «Jugend»;

«Клуб філологів-ерудитів»;

клуб «Місце неприсутності»;

клуб соціально-психологічних досліджень «Інсайт».

Художньо-естетичне виховання передбачає формування естетичного ставлення до дійсності, творчої активності студентської молоді. Естетична культура особи є емоційним виявом її цілісної духовної культури.

Формування естетичної культури визнано інтегруючим напрямом культурно-виховної роботи. Естетичне виховання спрямоване на формування мотивацій у професійній діяльності, а також в організації дозвілля та побуту з точки зору уявлень про красу та гармонію. Гармонійно розвинута особистість неможлива без естетичної компоненти.

Основні завдання художньо-естетичного виховання:

формування естетичної свідомості шляхом засвоєння студентами системи естетичних знань, національних естетичних цінностей, набуття загальнокультурного світогляду, виховання естетичного ставлення до дійсності через впровадження естетичних норм у практику професійної діяльності та в побут;

розвиток естетичних відчуттів, переживань, уміння розрізняти прекрасне і потворне, трагічне і комічне, героїчне і вульгарне в житті суспільства і окремої особистості;

формування естетичних здібностей, навичок ідейно-естетичної оцінки дійсності та її філософського відтворення відповідно до свого естетичного ідеалу.

В Університеті ДФС України велика увага приділяється розвитку творчих здібностей і талантів студентів та курсантів, формуванню естетичних понять, поглядів і переконань, вихованню в молодого покоління розуміння прекрасного, любові до нього, умінню давати правильну естетичну оцінку

фактам, явищам, процесам. Тому невід'ємною частиною Університету є Центр творчого розвитку та виховання студентів «Сузір'я», у якому студентська молодь має можливість розвивати творчі задатки, здібності та талант у різножанрових мистецьких колективах: народному ансамблі пісні і танцю, народному ансамблі бального танцю, ансамблі сучасного танцю, ансамблі барабанщиць, вокально-інструментальному ансамблі, студіях вокального співу та студії поетичного слова, КВК, чарлідінгу, підросткових студіях бального та народного танців.

Щорічно Центр готує 8 нових концертно-тематичних програм і проводить близько 60 концертів.

Крім цього, працівники Центру та учасники колективів систематично надають допомогу в підготовці художньо-естетичних, пізнавальних, культурно-масових та розважальних заходів на конференціях навчального закладу та поза його межами.

Творчі колективи Центру творчого розвитку і виховання студентів «Сузір'я» мали честь представляти Україну на XVII Міжнародному фестивалі фольклору в Канаді та I Фестивалі фольклору в США, сузірчанам аплодували глядачі Греції, Кіпру, Іраку, Польщі, Німеччини, Нідерландів, Болгарії, Словаччини, Іспанії.

Культурно-дозвілєва діяльність Університету характеризується функціональним розмаїттям, просвітньою спрямованістю, суспільним характером дозвільних занять, колективним включенням до культурних процесів, морально-етичною спрямованістю.

Виховання реалізується в спільній навчальній, науковій, громадській та суспільній діяльності студентів, викладачів та співробітників Університету.

IX. Заключні положення

Головним завданням діяльності Університету є не тільки підготовка спеціалістів із теоретичним і кваліфікаційним рівнем, що відповідає світовим стандартам, а й таких спеціалістів, які керуються в професійній діяльності та житті в цілому глибоко усвідомленою належністю до свого народу і держави, свідомо виконують державні закони та моральні норми, затверджені в ментальності нашого народу.

Саме завдяки виховній роботі в Університеті готується нова генерація української інтелігенції, ядро національної інтелектуальної еліти.

Випускники Університету мають бути не тільки знаючими спеціалістами, а й людьми творчими, духовно багатими із демократичним світобаченням, здатними примножити історичні надбання українського народу і його внесок у розвиток світової цивілізації.

Університет повинен стати школою саморозвитку, самоуправління, самодисципліни, свідомої відповідальності викладачів і студентів перед українською нацією у своїй творчій співпраці на благо України.

У зв'язку з реформуванням вищої школи та інтеграцією вищої освіти в Європейське співтовариство, основна ідея виховної роботи в Університеті полягає у вихованні майбутнього спеціаліста не тільки гідним громадянином своєї країни, а й «громадянином світу».

Університет забезпечує підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців на рівні світових стандартів, які сформовані гармонійно розвиненими, соціально активними, національно свідомими громадянами України.

Стратегічною метою виховної роботи в Університеті є підготовка професійно й культурно орієнтованої особистості, що вирізняється здатністю до професійної, інтелектуальної та соціальної творчості, усвідомленням необхідності навчання та самовдосконалення протягом усього життя. Її домінанта - національний характер як основа самовизначення українського народу й особистості українця.

Формування особистості майбутнього фахівця здійснюється системно, через вплив усіх структур і підрозділів Університету.

Система виховної роботи згуртовує колектив Університету, сприяє розвитку особистості педагогів і студентів.

Нині випускник Університету – це особистість, яка систематично самонавчається, виробляє в собі здатність ставити перед собою цілі та прагне їх досягти, самостійно вибирати або розробляти нові способи навчальної діяльності, щоб оволодіти новими знаннями, уміннями та навичками, а отже, і новими компетенціями.

Надзвичайно важливе завдання адміністрації Університету та органів студентського самоврядування полягає в створенні належних умов для розвитку та задоволення культурних потреб студентів, для їх самореалізації.

Отже, досягнення мети виховання можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього професорсько-викладацького складу Університету, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді.

ВНЕСЕНО

Завідувач відділу організації
виховного процесу та соціальних питань

Л. СНІГИР

ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з міжнародної
діяльності та інвестицій

Д. КОВАЛЬЧУК

Начальник юридичного відділу

О. ЗАБРОЦЬКА

Провідний редактор літературний

Л. ІСАЄВА