

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Державний податковий університет</b>
Освітня програма	<b>64114 Національна фінансова безпека</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>256 Національна безпека</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний податковий університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64114
Назва ОП	Національна фінансова безпека
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Романов Микола Степанович, Гарічева Катерина Андріївна, Медвідь Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.02.2026 р. – 25.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/tvtyav>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/qsclak>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», що реалізується у ДПУ, загалом відповідає вимогам критеріїв оцінювання якості ОП. Мета ОП чітко визначена, узгоджується з місією та стратегією розвитку ДПУ й орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері національної та фінансової безпеки. ПРН відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 256 та забезпечуються логічно структурованою системою обов'язкових і вибіркових ОК. Обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, передбачено практичну підготовку, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічну мобільність і визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах та в межах неформальної освіти. Освітній процес організовано з дотриманням принципів студентоцентрованості, інтеграції наукових підходів і практичної спрямованості. Система оцінювання та механізми забезпечення академічної доброчесності нормативно врегульовані та функціонують. Кадрове забезпечення, матеріально-технічна база, електронне освітнє середовище та безпекові умови є достатніми для досягнення ПРН. Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує, передбачає регулярний моніторинг, залучення здобувачів і роботодавців, урахування рекомендацій зовнішніх експертів. Інформація про ОП є публічно доступною. Виявлені під час експертизи недоліки мають переважно процедурний та аналітичний характер, не є системними та не перешкоджають реалізації ОП і досягненню ПРН.

## **Недоліки**

1. Механізми фіксації, узагальнення та документального підтвердження пропозицій стейкхолдерів під час проектування й перегляду ОП мають узагальнений характер. У матеріалах не в усіх випадках простежується чіткий причинно-наслідковий зв'язок між конкретними пропозиціями стейкхолдерів та внесеними змінами до ПРН або змісту ОК, що ускладнює верифікацію реального впливу зовнішнього середовища на розвиток ОП. 2. Заявлені в предметній області ОП інструменти та обладнання польова НМБ не інтегровані у зміст ОК, що свідчить про неповну узгодженість між задекларованими характеристиками ОП та її фактичним змістовим наповненням. Крім того, результати комунікації з роботодавцями засвідчують потенційну потребу у формуванні прикладних компетентностей, пов'язаних із діяльністю детективного спрямування, які наразі в ОП не відображені. 3. Не всі НПП застосовують структуровані інструменти опитування здобувачів або інші формалізовані механізми збору та аналізу зворотного зв'язку після завершення вивчення конкретної ОК. Зазначені недоліки мають організаційний характер та не створюють перешкод для досягнення ПРН. 4. Чинна редакція Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/osaode>) належить іншому закладу. 5. У Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/jlmjmc>) та Положення з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/bnwznt>) не повністю деталізовано відповідність між видами порушень і конкретними видами відповідальності. 6. Не в повному обсязі представлено аргументоване співвіднесення наукових інтересів, результатів професійної діяльності та публікацій окремих НПП із конкретними ОК, що ускладнює оцінювання повноти їх відповідності змісту ОК. 7. В ДПУ відсутнє фахове наукове видання за відповідною спеціальністю, що звужує можливості системного підтримання та розвитку профільної наукової активності НПП у межах інституційної публікаційної інфраструктури. 8. Результати внутрішнього рейтингування та оцінювання діяльності НПП не в повному обсязі оприлюднюються або не мають систематизованої публічної форми представлення, що обмежує прозорість відповідних процедур. 9. Безбар'єрне освітнє середовище в ДПУ реалізоване частково. Попри наявність базових елементів доступності, відсутні тактильні індикатори перед сходовими маршами та попереджувальні тактильні смуги (контрастні покриття) для осіб із порушеннями зору, що обмежує можливості самостійного та безпечного орієнтування у приміщеннях.

## **Рекомендації**

1 До 30.06.2026 формалізувати процедури документування та аналітичного опрацювання пропозицій стейкхолдерів шляхом запровадження уніфікованих протоколів обговорень із чіткою фіксацією конкретних пропозицій, систематичного оприлюднення інформації про враховані та невраховані пропозиції із зазначенням обґрунтування прийнятих рішень. Це сприятиме підвищенню прозорості процедур оновлення ОП та забезпечить чітку простежуваність впливу стейкхолдерів на її зміст. 2 До 30.06.2026 забезпечити повнішу узгодженість між заявленими в предметній області ОП інструментами та обладнанням і фактичним змістом ОК шляхом інтеграції практикоорієнтованих ОК із використанням польової НМБ. 3 урахуванням запиту роботодавців доцільно також розглянути можливість розширення переліку ОК дисципліну прикладного спрямування (наприклад, «Оперативно-розшукова діяльність») для формування додаткових професійних компетентностей випускників. 3 До 30.06.2026 запровадити на рівні ОП єдиний регламент або рекомендації щодо обов'язкового використання структурованих інструментів збору та аналізу зворотного зв'язку здобувачів після завершення вивчення кожної ОК з подальшим документуванням результатів та врахуванням їх під час оновлення змісту ОК. 4 До 30.06.2026 переглянути та затвердити Положення про вирішення конфліктних ситуацій у новій редакції. 5 До 30.06.2026 внести зміни до Кодексу академічної доброчесності та Положення з питань етики та академічної доброчесності щодо деталізації видів відповідальності за конкретні порушення відповідно до змісту ЗУ «Про академічну доброчесність». 6 До 30.03.2027 посилити аналітичну деталізацію співвіднесення наукових інтересів, результатів професійної діяльності та публікацій НПП із конкретними ОК шляхом системного перегляду кадрового забезпечення ОП з урахуванням відповідності наукового профілю НПП змісту ОК. Як один із напрямів удосконалення – розглянути стимулювання отримання вчених звань (старшого дослідника, професора) за спеціальністю Національна безпека з метою посилення профільної академічної ідентифікації кадрового складу ОП. 7 До 30.03.2027 започаткувати у ДПУ фахове наукове видання за спеціальністю Національна безпека або розробити інституційну програму підтримки публікацій

НПП у профільних зовнішніх фахових наукових виданнях. 8 До 30.06.2026 забезпечити систематизоване та публічне представлення узагальнених результатів внутрішнього рейтингування НПП шляхом: оприлюднення агрегованих результатів на офіційному сайті, затвердження чіткої процедури інформування академічної спільноти про результати оцінювання, визначення механізмів використання результатів рейтингування для планування професійного розвитку НПП. 9 До 30.06.2026 посилити інклюзивність освітнього середовища шляхом облаштування тактильних індикаторів перед сходами, встановлення попереджувальних тактильних смуг і контрастного маркування сходових маршів, проведення аудиту доступності приміщень із урахуванням потреб осіб з порушеннями зору та інших маломобільних груп населення.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма (ОП) забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН) відповідно до стандарту (<https://surl.li/ronplc>). ПРН реалізуються через систему обов'язкових освітніх компонентів (ОК), а також через практичну підготовку і виконання кваліфікаційної роботи. Матриці відповідності результатів навчання та ОК сформовані колегіально та обговорені на засіданнях кафедри. Робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) регулярно оновлюються з урахуванням сучасних наукових досліджень і практичних потреб державних органів, зокрема Міністерства фінансів України, Державної податкової служби та Бюро економічної безпеки. ОП враховує вимоги професійної діяльності у сфері національної та фінансової безпеки, зокрема у частині правового регулювання фінансової безпеки, протидії фінансовим правопорушенням, управління арештованими активами, кібербезпеки та міжнародного співробітництва. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, однак її зміст орієнтований на формування професійних компетентностей, необхідних для роботи у державних органах сектору безпеки, правоохоронних структурах та аналітичних установах. Мета ОП чітко визначена та узгоджена з місією і стратегією розвитку університету, що передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері національної безпеки, зокрема фінансової (<https://surl.li/tefvve>, <https://surl.li/vsjgfd>). ОП спрямована на формування аналітичних, управлінських та правових компетентностей, необхідних для забезпечення національних інтересів держави та реагування на сучасні загрози. Формування мети та ПРН здійснюється з урахуванням позицій заінтересованих сторін. До розроблення та перегляду ОП залучаються роботодавці, зокрема представники Дослідницької служби Верховної Ради України (ВРУ), наукових установ та органів сектору безпеки, які надають пропозиції щодо змісту ОК (<https://surl.li/uasorf>). Здобувачі освіти беруть участь у робочих групах, надають пропозиції через анкетування та обговорення, що враховується під час оновлення ОП (<https://surl.li/hxnjub>). ОП враховує сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці, зокрема зростання ролі фінансової безпеки, кіберзахисту та міжнародної взаємодії у сфері розшуку активів. Під час розроблення програми враховано досвід аналогічних програм українських та іноземних закладів вищої освіти, зокрема програм у сфері економічної та фінансової безпеки університетів України, Великої Британії та Латвії. Це дозволило сформувати унікальні ПРН, орієнтовані на стратегічне управління фінансовою безпекою, застосування міжнародних механізмів розшуку активів та забезпечення безпеки у кіберпросторі. ОП враховує галузевий контекст та потреби державних інституцій, водночас не обмежується регіональними рамками, що розширює можливості професійної реалізації випускників. Розбіжностей між ПРН, визначеними стандартом, та ПРН ОП не встановлено. Суттєві недоліки за п. 1.1.1 та 1.1.2 не виявлено.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст ОП сформований з урахуванням вимог професійної діяльності у сфері забезпечення національної та фінансової безпеки держави, а також функціональних завдань органів державної влади та сектору безпеки. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, однак її ОК орієнтовані на формування компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій у державних органах, правоохоронних структурах, аналітичних установах та інших інституціях, діяльність яких пов'язана із забезпеченням фінансової та національної безпеки.

Зміст ОП охоплює ключові напрями професійної підготовки, зокрема правове регулювання фінансової безпеки, протидію ухиленню від сплати податків, запобігання корупції, виявлення та управління активами, отриманими незаконним шляхом, інформаційну та кібербезпеку, стратегічне планування та державне управління у сфері національної безпеки. Відповідні ОК забезпечують формування знань і практичних навичок щодо застосування нормативно-правових актів, аналізу ризиків, підготовки управлінських рішень, а також взаємодії з національними та міжнародними інституціями. При формуванні та оновленні змісту ОП враховуються пропозиції роботодавців і представників професійного середовища, зокрема фахівців органів державної влади, наукових установ і організацій сектору безпеки. Представники Дослідницької служби ВРУ та профільних наукових установ брали участь у роботі проектної групи та надавали рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів, які були враховані у робочих програмах дисциплін (<https://surl.li/uasorf>). Таким чином, зміст ОП відповідає сучасним вимогам професійної діяльності у сфері фінансової та національної безпеки, враховує запити роботодавців і забезпечує формування компетентностей, необхідних для професійної реалізації випускників у відповідних державних та аналітичних структурах. В ОП відсутні ознаки присвоєння професійної кваліфікації без нормативного врегулювання, невідповідності назви професії Класифікатору, невизначеності процедур присвоєння кваліфікації. Суттєвий недолік 1.2.1 не встановлено.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП чітко сформульована та полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних ідентифікувати, аналізувати та вирішувати складні завдання у сфері національної та фінансової безпеки, застосовувати правові, аналітичні та управлінські інструменти для забезпечення національних інтересів держави. ОП спрямована на формування у здобувачів експертних знань, аналітичних компетентностей, навичок стратегічного мислення та прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що відповідає сучасним викликам у сфері безпеки та державного управління. Мета ОП узгоджується з місією та стратегічними цілями закладу вищої освіти, визначеними у Статуті та Стратегії розвитку університету на 2022–2027 роки, які передбачають підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у пріоритетних для держави сферах, зокрема у сфері фінансової та національної безпеки. ОП орієнтована на забезпечення потреб державних інституцій у кваліфікованих кадрах, розвиток наукового потенціалу здобувачів та їх здатності до професійного й академічного зростання (<https://surl.li/tefvve>, <https://surl.li/sgquxj>). Реалізація ОП сприяє досягненню стратегічних пріоритетів університету щодо розвитку освітньої та наукової діяльності, інтеграції у національний і міжнародний освітній простір, а також підготовки фахівців, здатних реагувати на сучасні виклики у сфері безпеки, фінансового контролю та державного управління. Зміст ОК, організація освітнього процесу та практична підготовка здобувачів спрямовані на формування професійних компетентностей відповідно до визначеної мети ОП та стратегічних напрямів розвитку університету. Недоліків за підкритерієм 1.3 не встановлено.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб широкого кола заінтересованих сторін, зокрема роботодавців, здобувачів освіти, академічної спільноти та представників державних органів. Роботодавці беруть активну участь у формуванні та перегляді ОП шляхом участі у засіданнях проектних груп, надання рецензій та пропозицій щодо вдосконалення змісту ОК. Зокрема, представник Дослідницької служби ВРУ долучалася до розроблення ОП та ініціювала оновлення змісту окремих дисциплін, що було враховано у РПНД. Також пропозиції щодо розширення змісту ОК і вибіркового дисциплін надавали представники наукових установ та органів сектору безпеки, що сприяло посиленню практичної спрямованості підготовки (<https://surl.li/uasorf>). Інтереси здобувачів освіти враховуються через їх участь у роботі проектних груп, засіданнях кафедри та обговореннях проєктів ОП, а також за результатами анкетування. Здобувачі надають пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК і формування переліку вибіркового дисциплін, що враховується під час оновлення ОП. Представники студентського самоврядування брали участь в обговоренні проєкту ОП, а здобувачі були залучені до складу робочої групи з її розроблення (<https://surl.li/hxnjub>). Академічна спільнота університету також бере участь у формуванні мети та ПРН через обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичних рад та під час проведення наукових заходів. У процесі реалізації ОП враховується зворотний зв'язок від керівників баз практики, які оцінюють рівень підготовки здобувачів і надають рекомендації щодо її вдосконалення відповідно до вимог професійної діяльності (<https://surl.li/hbvnu>). Таким чином, визначення мети та ПРН здійснюється із системним урахуванням позицій ключових стейкхолдерів, що забезпечує актуальність ОП, її відповідність потребам ринку праці та професійного середовища, а також сприяє підготовці фахівців, затребуваних у сфері національної та фінансової безпеки. Водночас експертна група (ЕГ) звертає увагу, що опис механізмів фіксації та документування пропозицій має узагальнений характер, не в усіх випадках чітко простежується причинно-наслідковий зв'язок між отриманими пропозиціями та внесеними змінами до ПРН. Разом з тим факт повної відсутності вивчення потреб стейкхолдерів не підтверджено. Суттєвий недолік 1.4.1 не встановлено.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а**

## **також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності Національна безпека, а також актуальних викликів у сфері фінансової, інформаційної та кібербезпеки. Зміст ОК орієнтований на формування у здобувачів здатності здійснювати аналіз ризиків, застосовувати нормативно-правові механізми забезпечення фінансової безпеки, здійснювати стратегічне планування та брати участь у процесах виявлення та управління активами, одержаними незаконним шляхом. РПНД регулярно оновлюються на основі сучасних наукових досліджень, результатів наукових заходів, професійних дискусій та з урахуванням змін у законодавстві й практиці діяльності органів сектору безпеки (<https://surl.li/hbvinu>). ОП враховує потреби ринку праці та галузевий контекст, зокрема запити державних органів, що здійснюють діяльність у сфері фінансової безпеки, податкового контролю та протидії економічним правопорушенням. Під час розроблення та перегляду ОП враховуються пропозиції Міністерства фінансів України, Державної податкової служби, Бюро економічної безпеки та інших установ, а також результати співпраці з базами практики, що дозволяє адаптувати зміст підготовки до реальних умов професійної діяльності. Галузеві особливості також відображаються у тематиці кваліфікаційних робіт та змісті ОК, спрямованих на забезпечення фінансової безпеки держави (<https://surl.li/mefpbj>). Під час формування мети та ПРН враховано досвід аналогічних ОП закладів вищої освіти України, зокрема у сфері національної та економічної безпеки, що дозволило забезпечити відповідність сучасним освітнім підходам і вимогам підготовки фахівців. Водночас було проаналізовано досвід іноземних університетів, зокрема ОП у сфері фінансових розслідувань і економічної безпеки, що сприяло уточненню ПРН та посиленню практичної складової підготовки. Зокрема, до ОП включено компоненти, спрямовані на формування компетентностей у сфері міжнародного співробітництва, стратегічного управління фінансовою безпекою та застосування сучасних аналітичних підходів (Національного університету «Острозька академія» <https://surl.li/indews>, Державного університету «Житомирська політехніка» <https://surl.li/nhhhpw>, Національного університету «Одеська політехніка» <https://surl.li/lhpsem>, University of Buckingham (Велика Британія) <https://surl.li/ansbdr>, Riga Stradiņš University <https://surl.li/yinxjm>). Таким чином, мета та ПРН ОП сформовані з урахуванням сучасних наукових підходів, потреб ринку праці, галузевого контексту та кращих практик вітчизняних і міжнародних ОП, що забезпечує актуальність підготовки та відповідність професійним вимогам у сфері національної фінансової безпеки. Суттєвих недоліків не встановлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП має чітко визначену мету, що узгоджується з місією та стратегією розвитку закладу вищої освіти та спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері національної та фінансової безпеки. ПРН відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 256 «Національна безпека», забезпечуються комплексом обов'язкових та вибіркових ОК і реалізуються через поєднання теоретичної, практичної та наукової підготовки. Зміст ОП враховує потреби професійного середовища та орієнтований на підготовку фахівців для державних органів, правоохоронних структур, аналітичних установ і організацій, що здійснюють діяльність у сфері фінансової безпеки. До формування та оновлення ОП залучаються роботодавці, представники державних органів, наукових установ, здобувачі освіти та академічна спільнота. Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду ОК, змісту дисциплін та ПРН. ОП враховує сучасні тенденції розвитку науки, зміни у законодавстві та потреби ринку праці у сфері фінансової та національної безпеки. РПНД систематично оновлюються з урахуванням сучасних досліджень і практичного досвіду діяльності державних інституцій. Під час проектування ОП враховано досвід аналогічних ОП українських та іноземних закладів вищої освіти, що сприяло формуванню її унікальних ОК і ПРН. Позитивною практикою є системне залучення роботодавців і здобувачів до розроблення та перегляду ОП, регулярне проведення опитувань, відкритість проєктів ОП для громадського обговорення, а також орієнтація на формування практичних компетентностей у сфері фінансової безпеки. ОП відповідає вимогам Критерію 1. Суттєвих недоліків, визначених Переліком, не встановлено.

### **Недоліки**

Механізми фіксації, узагальнення та документального підтвердження пропозицій стейкхолдерів під час проектування й перегляду ОП мають узагальнений характер. У матеріалах не в усіх випадках простежується чіткий причинно-наслідковий зв'язок між конкретними пропозиціями стейкхолдерів та внесеними змінами до ПРН або змісту ОК, що ускладнює верифікацію реального впливу зовнішнього середовища на розвиток ОП.

### **Рекомендації**

До 30.06.2026 формалізувати процедури документування та аналітичного опрацювання пропозицій стейкхолдерів шляхом запровадження уніфікованих протоколів обговорень із чіткою фіксацією конкретних пропозицій, систематичного оприлюднення інформації про враховані та невраховані пропозиції із зазначенням обґрунтування прийнятих рішень. Це сприятиме підвищенню прозорості процедур оновлення ОП та забезпечить чітку простежуваність впливу стейкхолдерів на її зміст.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти для магістерського рівня. З них 90 кредитів відводяться на обов'язкові ОК, які забезпечують формування базових та професійних компетентностей здобувачів, а 30 кредитів надають можливість здобувачам обирати дисципліни за власним інтересом, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Такий розподіл кредитів забезпечує баланс між обов'язковою підготовкою та самостійним вибором навчальних дисциплін, що є ключовим для реалізації академічної свободи та формування особистісних компетентностей студента. Обсяг окремих ОК розрахований відповідно до навантаження, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання. Один кредит ЄКТС еквівалентний 30 годинам загального навчального навантаження, що включає аудиторні заняття, практичну підготовку та самостійну роботу здобувача (<https://surl.li/bkrfvx>). Навчальний план (НП) забезпечує дотримання норм щодо співвідношення аудиторної та самостійної роботи: не більше двох третин загального обсягу кредиту відводиться на самостійну роботу, а решта – на аудиторні заняття, що відповідає методичним рекомендаціям МОН України Наказ МОН № 943 від 16.10.2009 та листу МОН № 1/9-119 від 26.02.2010 (<https://surl.lt/qmpwls>). Навчальне навантаження сплановане так, щоб протягом одного навчального року здобувач опрацював 60 кредитів ЄКТС, що відповідає тривалості навчального року заочною або дуальною формою здобуття освіти. Кожен ОК має чітко визначений обсяг кредитів, який відображає як аудиторну роботу, так і очікуваний обсяг самостійного опрацювання матеріалу. Такий підхід забезпечує реалістичне планування навчального процесу та гарантує досягнення заявлених ПРН, включно із формуванням професійних та міжособистісних компетентностей. Обсяг ОП відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо відповідного рівня вищої освіти. ЕГ встановлено відповідність обсягу ОП у кредитах ЄКТС законодавчим вимогам, відповідність обсягу навчального плану обсягу, визначеному в ОП, наявність практичної підготовки в передбаченому обсязі. Суттєвий недолік 2.1.1 не встановлено.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП структурований таким чином, щоб забезпечити логічну послідовність і взаємозв'язок ОК, що у сукупності дозволяє досягти мети ОП та очікуваних ПРН. ОП включає обов'язкові ОК та дисципліни вільного вибору, що охоплюють ключові напрями підготовки здобувачів магістерського рівня за спеціальністю «Національна безпека». Кожен ОК має визначені ПРН, які узгоджуються із загальними компетентностями та компетентностями професійного спрямування. Обов'язкові ОК формують базові та професійні компетентності, включаючи методологію наукових досліджень, державний розвиток у сфері національної безпеки, міжнародно-правові механізми захисту прав людини, правове забезпечення сектору безпеки і оборони, інформаційну та фінансову безпеку, протидію корупції та кіберзлочинності (<https://surl.li/rtcnuw>). Дисципліни вільного вибору, обсяг яких становить 30 кредитів ЄКТС, дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи компоненти відповідно до власних інтересів та професійних планів. Таке поєднання обов'язкових і вибіркових дисциплін забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема здатності до самостійного аналізу соціальних процесів, критичного мислення, розпізнавання закономірностей у суспільстві, оцінки правових, політичних і соціально-економічних явищ. Здобувачі навчаються застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях під час виконання дослідницьких завдань, кейсів, ділових ігор та під час проходження переддипломної практики (<https://surl.lt/yiosog>). Логічна послідовність ОК ОП забезпечує поступове ускладнення навчального матеріалу: від освоєння фундаментальних знань і методології до набуття професійних та практичних навичок, які застосовуються у сферах національної безпеки. Аналіз структури ОП підтверджує, що здобувачі освіти отримують необхідні попередні знання і навички для опанування всіх ОК. Кожен ОК завершується оцінюванням у вигляді екзамену, заліку або захисту практичної роботи, що дозволяє відстежувати досягнення очікуваних результатів навчання та корегувати індивідуальні навчальні траєкторії (<https://surl.li/lcevfe>). Структура та послідовність ОК ОП забезпечують формування необхідних попередніх знань і навичок для проходження практики. ОК, що передують практичній підготовці, формують відповідні компетентності та ПРН. Структура ОП має структурно-логічну схему, забезпечує поступальність формування компетентностей, передбачає необхідні пререквізити для вивчення дисциплін. Аналіз матриці відповідності показав, що всі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК. Досягнення ПРН не залежить виключно від вибіркових дисциплін. Компетентності, визначені ОП, формуються сукупністю освітніх компонентів. Суттєві недоліки 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 та 2.2.4 не встановлено. Ознак

порушення логіки викладання, відсутності попередніх знань для проходження практики, неможливості досягнення окремих ПРН не виявлено.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності «Національна безпека» та охоплює ключові сфери знань, компетентностей і практичних навичок, необхідних для підготовки фахівців магістерського рівня. ОП формує системне розуміння національної безпеки України, її складових, реальних і потенційних загроз, а також механізмів управління сектором безпеки та оборони країни. Кожен ОК ОП спрямований на набуття конкретних знань і вмінь у межах предметної області. ОП забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками через активне використання кейс-методів, моделювання, ділових ігор, аналітичних завдань і практичних робіт, що реалізуються під час переддипломної практики та дослідницьких проєктів. Такий підхід гарантує, що здобувачі отримують комплексні компетентності, включаючи здатність оцінювати загрози національній безпеці, застосовувати правові та організаційні механізми для їх нейтралізації, а також здійснювати стратегічне планування і прогнозування в умовах складних соціально-політичних обставин (<https://surl.li/rtnue>). ОП також забезпечує формування соціальних та комунікативних навичок (soft skills), таких як критичне мислення, робота в команді, лідерські якості, здатність адаптуватися до змін та ефективно взаємодіяти з різними суб'єктами, що є невід'ємною частиною предметної області спеціальності (<https://surl.li/xujyxo>). ЕГ встановила, що зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності, визначеній стандартом вищої освіти відповідного рівня. Тематичне наповнення фахових ОК охоплює ключові аспекти предметної області: теоретико-методологічні засади, нормативно-правове забезпечення, інструментарій професійної діяльності, що відповідає вимогам стандарту. У РПНД відображено базові поняття, концепції, принципи, що формують фундамент предметної області. Курсові та кваліфікаційні роботи орієнтовані на розв'язання проблем у межах спеціальності. ОК передбачають опанування методів аналізу, прогнозування, управлінських та аналітичних технологій, що використовуються у професійній діяльності. Практична підготовка спрямована на закріплення відповідних компетентностей. У межах окремих ОК передбачено використання інформаційно-аналітичних систем, спеціалізованого програмного забезпечення, нормативно-правових баз. Підстав для констатації недоліків за пп. 2.3.1 або 2.3.2 Переліку не встановлено. Проте у предметній області ОП до інструментів та обладнання віднесено польову навчальну матеріальну базу. Водночас аналіз змісту ОК засвідчив відсутність дисциплін або змістових модулів, у межах яких така база фактично застосовується. Під час комунікації з представниками роботодавців встановлено, що потенційною сферою працевлаштування випускників може бути діяльність у підрозділах детективного спрямування. За таких умов додатковою професійно значущою компетентністю могла б бути здатність до безпечного поводження та застосування стрілецької зброї, що потребувало б включення відповідної ОК (наприклад, «Оперативно-розшукова діяльність»).

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура та зміст ОП забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів вищої освіти через гнучкий підхід до вибору навчальних дисциплін і організації навчального процесу. Для кожного року навчання здобувач формує індивідуальний навчальний план (ІНП) на основі затвердженої освітньої програми. ІНП може оформлюватися як у паперовому форматі встановленого зразка, так і в електронному середовищі університету через АСУ ДПУ (<https://surl.li/wvyimg>). ОП передбачає можливість вибору навчальних дисциплін в обсязі 30 кредитів ЄКТС, що складає не менше 25 % від загального обсягу програми, відповідно до чинного законодавства та Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (<https://surl.li/rtnue>). Вибір дисциплін здійснюється здобувачем самостійно з загальноуніверситетського та фахового каталогів навчальних дисциплін спеціальності, а також з додаткових курсів, що пропонуються кафедрами. Частка загальноуніверситетських дисциплін у вибірковому наборі становить не менше 20 % від загальної кількості кредитів, інші дисципліни обираються з переліку додаткових навчальних компонентів у межах 5 % (<https://surl.li/dnsteps>). Процедура вибору дисциплін прозора та стандартизована: здобувач формує електронну заяву на вивчення вибірових дисциплін до 25 жовтня, після чого деканат вносить обрані дисципліни до індивідуального навчального плану. Реалізація ІОТ враховує форми навчання (денна/заочна), індивідуальні графіки навчання та сесії, дистанційні курси, право на академічну відпустку, а також визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти або в рамках неформальної освіти (<http://surl.li/cxozeu>). Отже, у ДПУ процедура вибору ОК нормативно врегульована локальними актами та відображена у навчальному плані. Позитивні аспекти: обсяг вибірових компонентів відповідає законодавчій нормі, здобувачам забезпечено доступ до переліку вибірових дисциплін, інформація про процедуру вибору оприлюднена на офіційному вебсайті університету. Фактів псевдовибірковості (2.4.1) або порушень процедури (2.4.2, 2.4.3) не встановлено.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та НП передбачають системну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої діяльності у сфері національної безпеки. Загальний обсяг практичної підготовки за ОП становить 8 кредитів ЄКТС, що передбачає достатній обсяг навчального часу для закріплення теоретичних знань та набуття практичних навичок. Практика передбачає виконання завдань практичного та дослідницького характеру, які погоджуються зі стейкхолдерами та керівниками баз практики. Переддипломна практика планується проводитися в органах державної влади, на базі інших суб'єктів господарювання та в установах, з якими університет уклав відповідні договори про співпрацю (<http://surl.li/wjpbgo>). Організація та зміст практик регламентується Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.lt/yiosog>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zajosv>). Необхідні методичні матеріали та рекомендації для проходження практики розміщуються на платформі дистанційного навчання Moodle ДПУ, що дозволяє здобувачам самостійно планувати та контролювати процес виконання практичних завдань. Практична підготовка включає етапи вивчення реальних процесів управління сектором безпеки і оборони України, ознайомлення з організаційно-правовими механізмами національної безпеки та фінансової безпеки, а також проведення аналізу загроз та оцінки ризиків. Виконання завдань під час практики дозволяє здобувачам інтегрувати отримані знання у практичну діяльність, удосконалювати навички стратегічного планування, управління інформаційною безпекою та протидії загрозам національній безпеці. Завершення практики передуює захисту звіту про практику та підготовці кваліфікаційної роботи, що забезпечує логічне продовження навчального процесу та інтеграцію практичних і теоретичних знань. Такий підхід гарантує, що здобувачі вищої освіти набувають комплекс компетентностей, включно з аналітичними, управлінськими та комунікативними, необхідними для ефективної професійної діяльності у сфері національної безпеки. Отже, практична підготовка передбачена навчальним планом та регламентована локальними актами університету. Бази практики відповідають профілю спеціальності, наявні програми практики з визначеними результатами навчання та критеріями оцінювання. Недоліків за пп. 2.5.1 або 2.5.2 не встановлено. Практична підготовка забезпечує формування заявлених компетентностей.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП передбачає системне набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної та громадянської діяльності. У процесі навчання студенти формують гнучкість та здатність адаптуватися до змін, навички міжособистісного спілкування, вміння працювати в команді, лідерські компетентності, ініціативність, стресостійкість та критичне мислення. Особлива увага приділяється розвитку навичок вирішення проблемних ситуацій, креативності та здатності до самоосвіти, що забезпечує готовність до навчання протягом усього життя та ефективної професійної діяльності. Формування соціальних компетентностей реалізується через інтеграцію відповідних елементів у зміст освітніх компонентів ОП. Так, ОК 01 «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», ОК 03 «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою», ОК 06 «Державне управління у сфері національної безпеки», ОК 07 «Правове забезпечення діяльності сектору безпеки та оборони» та ОК 11 «Інформаційна безпека держави» передбачають завдання, що сприяють розвитку комунікативних, аналітичних та організаційних навичок, а також вмінь ефективно працювати в колективі та приймати відповідальні рішення. Для розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей у освітньому процесі застосовуються дебати, захист кваліфікаційних робіт, кейси та ділові ігри. Креативність та адаптивність формуються через моделювання, участь у конференціях, тренінгах і семінарах. Студенти залучаються до науково-дослідних гуртків, підготовки рефератів і наукових доповідей, що стимулює самостійну роботу та розвиток аналітичних компетентностей. Неформальна освіта також відіграє значну роль у формуванні соціальних навичок. Студенти беруть участь у заходах університету та партнерських організацій, що сприяють розвитку лідерства, командної взаємодії та громадянської активності (<https://surl.li/zfpkux>). Отже, зміст освітніх компонентів передбачає формування аналітичного мислення, командної роботи, навичок комунікації, управління проектами. Форми роботи: кейс-методи, групові проекти, презентації, науково-дослідна діяльність. Недоліків не встановлено.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих ОК ОП визначено відповідно до законодавчих вимог та стандартів вищої освіти і корелює з фактичним навчальним навантаженням здобувачів вищої освіти, включно із самостійною роботою. Для планування та визначення обсягу кожного освітнього компоненту використовується Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС), де один кредит відповідає 30 годинам навчального навантаження здобувача (<https://surl.li/pyzrje>). Розподіл кредитів у межах освітньої програми здійснюється таким чином, щоб забезпечити досягнення визначених програмних результатів навчання. Обов'язкові компоненти становлять 90 кредитів ЄКТС, а дисципліни вільного вибору — 30 кредитів ЄКТС, що відповідає загальному обсягу ОП у 120 кредитів (<https://surl.li/qmpwls>). Кожен кредит передбачає збалансоване співвідношення контактної роботи зі студентами та самостійної роботи, де самостійна робота становить до 2/3 загального обсягу навчального часу за дисципліною. Фактичне навантаження здобувачів планується відповідно до навчального тижня, тривалість якого не перевищує 45 годин, та передбачає проходження лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт і консультацій. Розрахункове річне навантаження становить 60 кредитів ЄКТС за денною або дуальною формою навчання. Такий підхід дозволяє гарантувати, що обсяг навчальних компонентів повністю відповідає заявленим програмним результатам, забезпечує рівномірне розподілення навчального навантаження протягом навчального року та формує компетентності, необхідні для професійної діяльності в сфері національної безпеки (<https://surl.li/qmpwls>). Обсяг ОК відповідає

вимогам законодавства та забезпечує досягнення ПРН. Частка вибіркової складової відповідає нормативним вимогам. Порушень п. 2.7.1 не встановлено.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП та включені до неї ОК забезпечують практикоорієнтованість підготовки здобувачів вищої освіти, створюючи умови для набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка передбачена переддипломною практикою обсягом 8 кредитів ЄКТС, що дозволяє здобувачам застосувати теоретичні знання у реальних умовах діяльності органів державної влади, інших суб'єктів господарювання та за участі стейкхолдерів (<https://surl.lt/yiosog>). Організаційно та методично практична підготовка регламентується програмою переддипломної практики, робочими планами та методичними рекомендаціями, розміщеними на платформі дистанційного навчання Moodle. Цілі, зміст та завдання практики обговорюються із керівниками баз практики та враховують відомчий характер діяльності, специфіку сфер забезпечення національної безпеки та потреби професійної підготовки (<http://surl.li/wjpbgo>). Проходження практики забезпечує формування професійних і фахових компетентностей, умінь та навичок у сфері національної безпеки, включно з аналітичними, організаційними, правовими та інформаційними навичками. Після завершення практики здобувачі захищають звіт про практику, що дозволяє інтегрувати результати практичної діяльності у підготовку кваліфікаційної роботи та забезпечує зворотний зв'язок щодо ефективності набутих компетентностей (<http://surl.li/wjpbgo>). Університет забезпечує також можливості для реалізації дуальної форми освіти, однак на поточній освітній програмі підготовка за дуальною формою не здійснюється. Проте структура ОП передбачає гнучкість у побудові практикоорієнтованих компонентів, що може забезпечити реалізацію практичних навичок у будь-якій формі навчання, відповідно до потреб здобувачів та вимог роботодавців (<https://surl.li/sxdlac>). Отже, ОП має практикоорієнтований характер: тематика кваліфікаційних робіт пов'язана з реальними завданнями професійної діяльності, роботодавці залучаються до освітнього процесу, використовуються професійне програмне забезпечення. Дуальна форма здобуття освіти не реалізується (що не є недоліком).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП інтегрує принципи сталого розвитку, забезпечуючи здобувачів вищої освіти компетентностями, необхідними для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 від 25 вересня 2015 року та визначених Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року (<http://surl.li/pumawn>). Досягнення цих компетентностей реалізується через включення у зміст освітніх компонентів тем і модулів, що охоплюють ключові питання сталого розвитку: екологічну стійкість, соціальну відповідальність, права людини, економічну справедливість, розвиток інновацій та управлінських практик. Студенти залучаються до виконання дослідницьких завдань, кейсів і проектів, які передбачають вирішення реальних проблем у контексті сталого розвитку, що забезпечує застосування отриманих знань на практиці та формує здатність до системного аналізу глобальних викликів (<https://surl.li/fabszw>). У рамках освітньої програми проводяться семінари, конференції, тренінги та інші заходи, спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів про глобальні цілі сталого розвитку та їх практичне застосування у професійній діяльності. Використовуються інтерактивні методи навчання, що сприяють розвитку критичного мислення, умінню приймати зважені рішення та відповідально ставитися до ресурсів, екологічних та соціальних аспектів управлінської діяльності (<http://surl.li/pumawn>). Отже, у стратегічних документах університету задекларовано підтримку цілей сталого розвитку. У змісті ОК відображені питання доброчесності, економічної стабільності, правової безпеки. Недоліків не встановлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» відповідає вимогам Критерію 2. ОП має чітку структуровану логіку, де обов'язкові та вибіркові ОК формують взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення заявлених ПРН. Загальний обсяг ОП становить 120 кредитів ЄКТС, з яких 90 кредитів відведено на обов'язкові ОК та 30 кредитів – на дисципліни вибору здобувача. ОП забезпечує формування як фахових, так і загальнокультурних та громадянських компетентностей. Вона передбачає практичну підготовку здобувачів (8 кредитів ЄКТС), що дозволяє набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП також створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін, дистанційні курси, академічну мобільність, визнання ПРН, отриманих в інших закладах та у неформальній освіті. Здобувачі отримують можливість розвитку соціальних навичок (soft skills), таких як комунікація, командна робота, лідерство, креативність та адаптивність, через активне використання інтерактивних методів навчання, тренінгів,

кейсів, дебатів та науково-дослідних гуртків. Крім того, програма інтегрує теми сталого розвитку та сприяє формуванню компетентностей для досягнення глобальних цілей ООН до 2030 року.

## **Недоліки**

Заявлені в предметній області ОП інструменти та обладнання польова навчальна матеріальна база не інтегровані у зміст ОК, що свідчить про неповну узгодженість між задекларованими характеристиками ОП та її фактичним змістовим наповненням. Крім того, результати комунікації з роботодавцями засвідчують потенційну потребу у формуванні прикладних компетентностей, пов'язаних із діяльністю детективного спрямування, які наразі в ОП не відображені.

## **Рекомендації**

До 30.06.2026 забезпечити повнішу узгодженість між заявленими в предметній області ОП інструментами та обладнанням і фактичним змістом ОК шляхом інтеграції практикоорієнтованих ОК із використанням польової НМБ. З урахуванням запиту роботодавців доцільно також розглянути можливість розширення переліку ОК (шляхом зменшення вибіркової складової ОП, що можна зробити відповідно до ЗУ «Про вищу освіту») дисципліну прикладного спрямування (наприклад, «Оперативно-розшукова діяльність») для формування додаткових професійних компетентностей випускників.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році та оприлюднені на офіційному вебсайті Дніпровського педагогічного університету (<https://surl.li/ohbyvs>). Вони містять чіткі умови щодо освітнього ступеня вступників, вимоги до конкурсного відбору та алгоритм зарахування, а також визначають перелік вступних випробувань і критерії оцінювання результатів. Порядок прийому передбачає рівні умови для всіх вступників і не містить дискримінаційних положень, враховує особливості освітньої програми, зокрема вимоги до мотиваційного листа, де вступник має обґрунтувати вибір ОП, продемонструвати обізнаність з її змістом, навчальним планом, можливостями та наявним викладацьким складом. До розробки та обговорення правил прийому залучаються директор інституту, заступники директора, гарант освітньої програми, науково-педагогічні працівники та представники студентства, що дозволяє врахувати специфіку навчального плану та компетентності, які формуються у здобувачів протягом навчання. Умови проведення конкурсного відбору, алгоритм вступу та деталі вступних випробувань для вступників на магістерську програму розміщені у відкритому доступі на вебпорталі університету в розділах «Вступ 2025» (<https://surl.li/bkpzlf>) та «Магістр» (<https://surl.li/ockcmr>). Таким чином, правила прийому ДПУ відповідають вимогам чинного Порядку прийому, оприлюднені на офіційному вебсайті, не містять дискримінаційних положень, передбачають процедуру апеляції. Недоліків за пп. 3.1.1 або 3.1.2 не встановлено.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році розроблені з урахуванням особливостей освітньої програми спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» (<https://surl.li/frjwuj>). Вони визначають освітній ступінь вступників, вимоги до конкурсного відбору, перелік вступних випробувань та порядок їх проходження, що забезпечує відповідність вимог навчального процесу та компетентностей, передбачених ОП. Особливу увагу приділено мотиваційному листу, який має відображати обізнаність вступника щодо змісту ОП, її цілей, навчального плану, викладацького складу та можливостей, які надає університет. Процес формування правил прийому включає консультації з директором та заступниками інституту, гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками та студентським самоврядуванням, що дозволяє врахувати специфіку навчальної програми, очікувані результати навчання та компетентності, які повинні сформуватися у здобувачів. Алгоритм конкурсного відбору та вимоги до вступних іспитів узгоджуються з оновленим змістом ОП і

рекомендаціями стейкхолдерів. Вебресурси університету забезпечують відкритий доступ до інформації про правила прийому та умови конкурсного відбору: розділи «Вступ 2025» (<https://surl.li/nhyaqa>) та «Магістр» (<https://surl.li/uhjpcr>), що дозволяє вступникам планувати підготовку відповідно до специфіки освітньої програми. Таким чином, програми вступних випробувань охоплюють ключові теми, необхідні для опанування освітньої програми. Критерії оцінювання визначені. Ознак невідповідності пп. 3.2.1 або 3.2.2 не встановлено.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує можливість визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, включно з академічною мобільністю, відповідно до затверджених правил, що розроблені з урахуванням вимог національного законодавства та міжнародних рекомендацій. Основним нормативним документом, який регулює цю процедуру в Дніпровському педагогічному університеті, є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/lynyhp>). Процедура визнання передбачає визначення академічної різниці на підставі документів про виконання освітніх програм, таких як академічні довідки, додатки до дипломів або сертифікати, і встановлення обсягу необхідних до опанування навчальних компонентів для повного зарахування раніше набутого результату. Після зарахування здобувач вищої освіти зобов'язаний ліквідувати академічну різницю у встановлені строки відповідно до графіка, затвердженого директором інституту. Переведення на іншу освітню програму або ЗВО відбувається виключно у канікулярний період, що забезпечує організаційно-методичну послідовність. Доступність процедури забезпечується шляхом оприлюднення Положення у відкритому доступі на сайті університету, наявності покрокових інструкцій для здобувачів і консультацій з гарантами ОП та науково-педагогічним складом. Інформація про можливість визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, доводиться до здобувачів на початку навчання та під час реалізації індивідуального навчального плану. На практиці для ОП «Національна фінансова безпека» приклади застосування процедури академічної мобільності у 2025 році не зафіксовані, однак університет має чітко визначений механізм документування всіх рішень про визнання результатів навчання, що забезпечує прозорість, доступність та відповідність законодавству. Отже, процедури визнання результатів навчання нормативно врегульовані локальними актами університету. Вони не суперечать національному законодавству та міжнародним зобов'язанням України. Встановлено, що процедури документуються, здобувачі поінформовані про можливість перезарахування. Недоліків за пп. 3.3.1 або 3.3.2 не встановлено. Однак їх опис має узагальнений характер. У відкритому доступі не в повному обсязі представлено деталізований алгоритм подання та розгляду заяв, критерії прийняття рішень щодо перезарахування, строки розгляду та підстави для відмови. Це ускладнює оцінювання прозорості та передбачуваності застосування відповідних процедур.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Заклад вищої освіти забезпечує можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, у межах освітньої програми відповідно до чітких і зрозумілих правил, що відповідають чинному законодавству та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Основним документом, який регламентує цю процедуру в Дніпровському педагогічному університеті, є Положення про порядок визнання в ДПУ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/usfgmn>). Процедура передбачає оцінку здобутих компетентностей на основі документів та сертифікатів, що підтверджують виконання навчальних модулів, онлайн-курсів, тренінгів, стажувань або інших форм неформальної освіти. Визнання може відбуватися як у межах окремих навчальних дисциплін, так і на рівні окремих тем, самостійної роботи або проходження практики, якщо це передбачено робочими програмами. Здобувачі ВО отримують детальну інформацію про процедуру та вимоги під час консультацій з гарантами ОП, на заняттях і через ресурси студентського самоврядування (<https://surl.li/zlrxhq>). Для забезпечення доступності та прозорості процедури на сайті університету оприлюднено покрокові інструкції, перелік рекомендованих платформ неформальної освіти, форму декларації про неформальну освіту та методичні рекомендації щодо подання документів (<http://surl.li/idflkt>). На практиці для ОП «Національна фінансова безпека» застосування цієї процедури у 2025 році ще не здійснювалося, проте університет має відпрацьовану нормативну базу та механізм документування всіх рішень, що гарантує дотримання правил та законності процесу. У ДПУ затверджено порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, що відповідає вимогам чинного Порядку МОН. Процедури визначені, інформація доступна. Недоліків за п. 3.4.1 не встановлено. Однак механізми реалізації зазначеної процедури потребують більшої конкретизації. Зокрема, не повною мірою визначено критерії оцінювання відповідності результатів неформального навчання програмним результатам ОП, форми підтвердження досягнутих результатів та порядок їх документування.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Аналіз освітньої програми та нормативно-правових документів Дніпровського педагогічного університету демонструє, що заклад забезпечує прозорі, зрозумілі та законодавчо обґрунтовані правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП. Процедури прийому враховують особливості конкретної освітньої програми, включаючи вимоги до попередньої освіти, конкурсних випробувань, мотиваційного листа та обізнаності вступника з навчальною програмою. У межах освітньої програми здійснюється визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству, є доступними та послідовно дотримуються учасниками освітнього процесу. Аналогічно, порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентується окремим Положенням, доступним для всіх зацікавлених осіб. Позитивною практикою є наявність чіткої нормативної бази, публікація процедур на сайті університету та інформаційне забезпечення здобувачів ВО через гаранта ОП і органи студентського самоврядування. Це дозволяє забезпечити прозорість, доступність та однакові умови для всіх вступників і учасників освітнього процесу.

#### **Недоліки**

Інформація щодо процедур визнання результатів навчання, здобутих у межах інших ОП, а також неформальної та інформальної освіти, хоча і нормативно врегульована локальними актами ЗВО, представлена переважно у загальному вигляді. У відкритому доступі не в повному обсязі відображено алгоритм подання заяв, критерії оцінювання, строки розгляду та приклади прийнятих рішень, що обмежує рівень прозорості та передбачуваності відповідних процедур для здобувачів.

#### **Рекомендації**

До 30.06.2026 підвищити рівень прозорості процедур визнання результатів навчання шляхом оприлюднення покрокового алгоритму подання та розгляду заяв, визначення та публікації чітких критеріїв прийняття рішень щодо перезарахування, систематизації інформації про практику застосування таких процедур (узагальнені кейси або статистичні дані). Це сприятиме посиленню відкритості та довіри до механізмів доступу до ОП без зміни їх сутнісного змісту.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу за ОП відповідає вимогам законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», стандарту вищої освіти за спеціальністю 256 «Національна безпека» другого (магістерського) рівня, ESG 2015 (1.3). Освітній процес здійснюється державною мовою. Форми навчання – очна (денна) та заочна – не суперечать стандарту. Використовуються інформаційні системи управління освітнім процесом (Moodle, АСУ, Google Meet, Zoom), що забезпечують прозорість та керованість навчання. Методи навчання, задекларовані у РПНД (лекції, семінари, практичні заняття, кейс-метод, моделювання, тренінги, гостьові лекції), у цілому відповідають магістерському рівню та спрямовані на досягнення ПРН. Застосовуються елементи проблемно-орієнтованого навчання та аналізу ситуацій. Студентоцентрованість реалізується через: вибіркові компоненти, індивідуальні освітні траєкторії, участь здобувачів у роботі органів студентського самоврядування, системне анкетування («Викладач очима здобувача» (<https://surl.lt/quiamb>), інституційні опитування). Академічна свобода викладачів і здобувачів унормована локальними актами (<https://surl.lt/xnqpdm>) та фактично реалізується. Недолік 4.1.1 – не встановлено. ЕГ не виявила освітніх компонентів, за якими обрані методи, засоби чи технології об'єктивно унеможливають досягнення визначених ПРН. Наявні матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації ОП.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей та змісту ОК, ПРН, критеріїв та методів оцінювання, графіку освітнього процесу розміщена на офіційному сайті ДПУ (<https://dpu.edu.ua/>), у системі Moodle (<https://moodle.dpu.edu.ua/>) та в АСУ. РПНД містять структуровану інформацію щодо обсягу, змісту, форм контролю та критеріїв оцінювання. Здобувачі інформуються на організаційних зборах, на першому занятті з дисципліни, через електронний кабінет, через Moodle. Інформація оновлюється щорічно до початку навчального року. Недолік 4.2.1 – не встановлено. Правила та процедури інформування визначені локальними актами та фактично дотримуються. Порушень своєчасності чи відсутності інформації ЕГ не зафіксовано.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

На магістерському рівні дослідницька складова є обов'язковою відповідно до НРК (рівень 7). В освітньому процесі використовуються: проблемно-орієнтоване навчання, підготовка тез і доповідей, виконання кваліфікаційної роботи, участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях кафедри, діяльність наукового гуртка. ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» формує інструментарій дослідницької діяльності. Представниками бібліотеки сформовано презентацію та надано рекомендацію щодо використання літератури у даному напрямку (<https://surl.li/juardp>). Здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях («Фінансова безпека України: сучасний етап правового регулювання та перспективи розвитку» (<https://surl.li/gorwgj>), «Фінансова політика: теоретичні та практичні аспекти юридичної науки» (<https://surl.li/badjgt>)), що забезпечує апробацію результатів досліджень. Матеріально-технічна база (комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані аудиторії, програмне забезпечення) дозволяє реалізовувати дослідницькі завдання. На кафедрі фінансового та податкового права ДПУ виконується НДР на тему «Правове регулювання управління національними доходами» (2026–2029 рр., державний реєстраційний номер 0125U004268, дата реєстрації – 20.12.2025). НДР має прикладний характер та виконується з власної ініціативи ДПУ. Дослідження спрямоване на формування комплексного підходу до вдосконалення правових механізмів формування, розподілу та використання національних доходів у контексті реформування системи публічних фінансів України. Керівник НДР – професор М. Глух. Відповідальний виконавець – професор Л. Касьяненко. До складу виконавців входять НПП (зокрема НПП ОП А. В. Гарбинська-Рудейко, О. П. Мельник), а також здобувачі третього (PhD) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти (зокрема здобувачі ОП А. В. Беляєва, Б. І. Лисенко), що забезпечує інтеграцію освітнього процесу та наукової діяльності. НДР безпосередньо корелює з освітніми компонентами, пов'язаними з фінансовим правом, бюджетним правом, податковим адмініструванням, фінансовою безпекою держави та публічним управлінням доходами. Результати дослідження імплементуватимуться у зміст навчальних дисциплін, тематику кваліфікаційних робіт та наукових публікацій здобувачів. Проте у ДПУ відсутнє фахове наукове видання за відповідною спеціальністю, що обмежує можливості здобувачів вищої освіти щодо апробації та публікації результатів власних наукових досліджень у профільному науковому середовищі. Недолік 4.3.1 – не встановлено. Інструменти та підходи, що сприяють формуванню дослідницьких компетентностей, застосовуються системно.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Процедури оновлення унормовані локальними актами ДПУ (<https://surl.li/gdykgy>). Оновлення здійснюється щорічно, за результатами опитувань, з урахуванням стажувань НПП, на підставі власних наукових досліджень (публікації у виданнях, що індексуються в Scopus тощо), із залученням стейкхолдерів. Імплементация результатів підвищення кваліфікації з питань застосування ШП, використання матеріалів міжнародних програм Жана Моне (зокрема Модуль Жан Моне Програми ЄС Еразмус+ «Формування стійкого інтересу до податкової культури ЄС шляхом запровадження освітніх, наукових та комунікаційних просвітницьких заходів, орієнтованих на українське суспільство» грантова угода # 101125984 (термін реалізації проєкту 01.10.2023-30.09.2026)), оновлення змісту ОК, пов'язаних із безпековою ситуацією в Україні. Аналіз РПНД свідчить про наявність актуальних тем (кіберзлочинність, стандарти НАТО, антикорупційні механізми, стратегічне планування). Проте за результатами комунікацій з фокусами груп НПП та здобувачів встановлено, що не всі НПП застосовують структуровані інструменти опитування здобувачів або інші формалізовані механізми збору та аналізу зворотного зв'язку після завершення вивчення конкретної освітньої компоненти. Це доцільно робити оскільки серед здобувачів є ті, хто працює за спеціальністю (С. Портнова Єлизавета, здобувачка 2 року навчання, працює у Раді міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX)) і можуть надати хороші рекомендації. Недолік 4.4.1 – не встановлено. Ознак системного відставання змісту ОК від сучасних тенденцій галузі не виявлено.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Реалізується Стратегія інтернаціоналізації (2025–2030) (<https://surl.li/xwxmj1>). ДПУ має партнерські угоди із закордонними ЗВО (<https://surl.li/aaooek>). Забезпечено, нормативну базу академічної мобільності, можливість участі у програмах Erasmus+ (Модуль Жан Моне Програми ЄС Еразмус+ «Формування стійкого інтересу до податкової культури ЄС шляхом запровадження освітніх, наукових та комунікаційних просвітницьких заходів, орієнтованих на українське суспільство» грантова угода # 101125984 (термін реалізації проекту 01.10.2023-30.09.2026)), підвищення кваліфікації НПП за кордоном, інтеграцію міжнародних практик у зміст ОК, використання міжнародних джерел та кейсів. Обмежень доступу до міжнародних інформаційних ресурсів не встановлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітній процес за ОП «Національна фінансова безпека» ДПУ: відповідає вимогам законодавства України, забезпечує досягнення ПРН, реалізує студентоцентровану модель, інтегрує дослідницькі методи, системно оновлює зміст ОК, має елементи інтернаціоналізації. Суттєві недоліки 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1 – не підтверджені.

##### **Недоліки**

1. У ДПУ відсутнє фахове наукове видання за відповідною спеціальністю, що обмежує можливості здобувачів вищої освіти щодо апробації та публікації результатів власних наукових досліджень у профільному науковому середовищі.
2. Не всі НПП застосовують структуровані інструменти опитування здобувачів або інші формалізовані механізми збору та аналізу зворотного зв'язку після завершення вивчення конкретної освітньої компоненти. Зазначені недоліки мають організаційний характер та не створюють перешкод для досягнення програмних результатів навчання.

##### **Рекомендації**

1 До 30.03.2027 започаткувати у ДПУ фахове наукове видання за спеціальністю Національна безпека або розробити інституційну програму підтримки публікацій здобувачів у профільних зовнішніх фахових наукових виданнях. 2 До 30.06.2026 запровадити на рівні ОП єдиний регламент або рекомендації щодо обов'язкового використання структурованих інструментів збору та аналізу зворотного зв'язку здобувачів після завершення вивчення кожної ОК (онлайн-анкети, стандартизовані форми опитування, короткі рефлексивні звіти тощо) з подальшим документуванням результатів та врахуванням їх під час оновлення змісту ОК.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (<https://surl.li/rtcnuw>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/hyighn>), РПНД (<https://surl.li/prkahl>). Форми контролю включають поточний контроль, підсумковий контроль (екзамен/залік), атестацію. Форми поточного контролю включають тестування, письмові роботи, усні відповіді, презентації, аналітичні завдання. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку. У РПНД визначено розподіл балів, структуру накопичувальної системи оцінювання (100-бальна шкала), частку поточного та підсумкового контролю (<https://surl.li/prkahl>). Інформація щодо форм і критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на першому занятті та розміщується в електронному середовищі Moodle (<https://moodle.dpu.edu.ua/>). Недоліки 5.1.1 та 5.1.2 – не підтверджено.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 256 «Національна безпека» (<https://surl.lt/xevxuc>), атестація магістрів передбачає: публічний захист кваліфікаційної роботи, атестаційний іспит. За ОП ці форми забезпечено. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат із використанням програмного забезпечення StrikePlagiarism, розміщуються в інституційному репозитарії. Форми атестації відповідають вимогам стандарту. ДПУ за ОП аналіз результатів атестації здобувачів освіти поки не здійснював оскільки ще не було такої атестації. ЄДКІ не передбачено (<https://surl.li/yhavhp>). Недоліки 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 – не виявлені.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативне регулювання здійснюється через Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rtcneq>), Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/zqktpj>), Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ocaode>). Чинна редакція Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ocaode>) належить іншому закладу. Визначено процедури повторного складання, порядок апеляції, формування апеляційної комісії, ліквідацію академічної заборгованості. Інформація розміщена на офіційному сайті університету (<https://surl.lt/afwoyx>). Фактів вибіркового застосування процедур або недотримання правил ЕГ не встановлено. Недоліки 5.3.1 та 5.3.2 – відсутні.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Університет має нормативну базу Положення про внутрішню систему забезпечення якості (<https://surl.li/hyighn>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/jlmjmc>), Положення з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.lt/bnwznt>). Використовується програмне забезпечення для перевірки робіт на плагіат. Кваліфікаційні роботи перевіряються та оприлюднюються в репозитарії. Разом з тим, встановлено: у матеріалах відсутня деталізація алгоритму експертного аналізу результатів перевірки на плагіат (не конкретизовано роль фахівців предметної області у прийнятті рішення), не наведено прикладів реагування на можливі порушення (навіть у форматі узагальнених кейсів), що не дозволяє оцінити практичну дієвість процедур, практика підписання «деклараций» не може вважатися самодостатнім індикатором сформованої культури доброчесності. Крім того є необхідність переглянути ці документи відповідно до змісту Закону України «Про академічну доброчесність» (<https://surl.cc/yawrdz>). Водночас фактів фабрикації, фальсифікації або системних порушень ЕГ не виявлено, ознак копіювання матеріалів чи неправдивої інформації не встановлено. Недоліки 5.4.2 та 5.4.3 – не підтверджені. Ознак критичного недоліку 5.4.1 не встановлено, однак процедурна деталізація потребує посилення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП загалом відповідає вимогам критерію 5. Суттєві недоліки з Переліку (5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2, 5.4.1–5.4.3) не підтверджені. Система оцінювання та забезпечення академічної доброчесності функціонує, має нормативне підґрунтя, однак потребує більшої доказовості практичного застосування процедур доброчесності.

### **Недоліки**

1. Чинна редакція Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ocaode>) належить іншому закладу. 2. У Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/jlmjmc>) та Положення з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.lt/bnwznt>) не повністю деталізовано відповідність між видами порушень і конкретними видами відповідальності.

## Рекомендації

1 До 30.06.2026 переглянути та затвердити Положення про вирішення конфліктних ситуацій у новій редакції. 2 До 30.06.2026 внести зміни до Кодексу академічної доброчесності та Положення з питань етики та академічної доброчесності щодо деталізації видів відповідальності за конкретні порушення відповідно до змісту ЗУ «Про академічну доброчесність».

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ проаналізовано відомості самооцінювання (табл. 2), НП, РПНД, інформацію про наукові ступені, спеціальності, напрями наукових досліджень та публікаційну активність НПП. Встановлено, що до реалізації ОП залучено достатню кількість НПП, більшість з яких є штатними (86%). Переважна частина викладачів має наукові ступені за спеціальностями 081 «Право», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», що за предметною областю корелюють із міждисциплінарним характером ОП (поєднання правових та економічних аспектів безпеки). У НПП наявні не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до п. 38 ЛУ. Публікаційна активність загалом відповідає профілю ОК; при цьому враховано предметну відповідність, а не формальний збіг назв. До програми залучено фахівців-практиків (сумісників), які мають понад 5 років стажу в органах, що забезпечують безпековий сектор економіки. Разом з тим, експертна група звертає увагу на такі аспекти. У частини НПП профіль наукових досліджень є загально-правовим або загально-економічним без чітко вираженої безпекової складової, що потребує додаткового обґрунтування відповідності конкретним ОК безпекового спрямування. За окремими освітніми компонентами безпекового циклу (зокрема тими, що пов'язані з національною або фінансовою безпекою) підтвердження наявності щонайменше п'яти профільних публікацій за останні п'ять років подано не в повному обсязі або публікації мають опосередкований зв'язок із тематикою ОК. Експертною групою враховано, що на даному етапі розвитку спеціальності 256 в Україні, пряма кваліфікація за дипломом «Національна безпека» є рідкісною. ДПУ компенсує це через: міждисциплінарний підхід – залучення кращих фахівців з фінансового права та економічної безпеки; план розвитку – ЗВО визначив пріоритетом для викладачів ОП отримання вчених звань професора та старшого дослідника саме за спеціальністю 256 «Національна безпека»; наукова база – університет забезпечує умови для апробації результатів досліджень у власних виданнях, стимулюючи публікаційну активність НПП саме в контексті безпекознавства. Під час резервної зустрічі ЕГ отримала підтвердження, що ЗВО планує створити фахове видання за кластером «Національна безпека та оборона». Ознак системної невідповідності кваліфікації викладачів вимогам законодавства (суттєвий недолік 6.1.1) не встановлено. Виявлені зауваження мають характер точкових невідповідностей. Висновок за підкритерієм 6.1: загалом відповідність є з окремими зауваженнями, що не мають ознак суттєвого недоліку – співвідношення кваліфікації, наукових здобутків та практичного досвіду викладацького складу дозволяє забезпечити досягнення ПРН.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

На офіційному вебсайті ДПУ оприлюднено положення про порядок заміщення вакантних посад НПП (<https://surl.li/omictq>). Процедури розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», внутрішніх нормативних актів ЗВО. ЕГ встановлено: конкурси оголошуються публічно, рішення приймаються колегіально (вчена рада, конкурсні комісії), враховується наукова активність, стаж, публікації, досвід роботи. Фактів відсутності процедур (6.2.1) або їх системного недотримання (6.2.2) під час експертизи не встановлено. Разом з тим, рекомендовано посилити аналітичну складову обґрунтування добору викладачів саме під профіль ОП (зокрема у протоколах та обґрунтуваннях щодо відповідності конкретним ОК). Слід звернути увагу, що серед здобувачів ОП, є здобувачі, яким планують запропонувати посади НПП у ЗВО після завершення навчання, що стало відомо ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази ДПУ. Висновок за підкритерієм 6.2: відповідає вимогам; суттєві недоліки відсутні.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ДПУ надав приклади залучення представників органів державної влади та професіоналів-практиків до: гостьових лекцій, участі в обговоренні та рецензуванні ОП, проведення окремих занять, організації практичної підготовки. До складу екзаменаційної комісії додатково можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю (<https://surl.li/ogxqlf>), представники роботодавців та їх об'єднань (за згодою) (<https://surl.li/criumj>, п. 2.3.1). Зазначено співпрацю з Міністерством фінансів України, Бюро економічної безпеки України, Державної податкової служби України, Радою національної безпеки і оборони України. ЕГ підтверджено факт проведення заходів за участю практиків. Водночас: системність та регулярність такого залучення потребує подальшого документального підтвердження (плани-графіки, звіти, оцінювання ефективності); механізм збору зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості участі практиків потребує формалізації. Ознак відсутності залучення (6.3.1) не встановлено. Висновок за підкритерієм 6.3: відповідає вимогам з рекомендацією щодо підвищення системності та формалізації процедур.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО функціонує нормативно врегульована система підвищення кваліфікації відповідно до постанови КМУ №800. Викладачі проходять стажування, беруть участь у міжнародних заходах, у програмах розвитку цифрових компетентностей. Діє система щосеместрового оцінювання/рейтингування НПП (за результатами анкетування «Викладач очима здобувача» (<https://surl.li/lqcrka>)). Матеріальне заохочення здійснюється на основі «Положення про преміювання працівників ДПУ» (<https://surl.li/ebomtn>) та Положення Про заохочувальні відзнаки Університету (<https://surl.li/yvdroi>). Кращих працівників закладу, зокрема НПП відображають у Золотій книзі пошани, яка зберігається в музеї та розміщена на сайті ЗВО (<https://surl.li/gjurak>). НПП також заохочуються представниками роботодавців. Для викладачів, які не мають свого житла можуть отримати від закладу службове (такою можливістю скористалася викладач за ОП О.В. Сіренко). Разом з тим, ЕГ звернуто увагу на те, що зв'язок між результатами рейтингування та індивідуальними траєкторіями професійного розвитку потребує більшої прозорості. Факту повної відсутності оцінювання (6.4.1) не встановлено. Висновок за підкритерієм 6.4: відповідає вимогам з рекомендацією щодо підвищення прозорості оприлюднення результатів рейтингування.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма та освітня діяльність за нею в ДПУ загалом відповідають Критерію 6. Суттєвих недоліків із переліку (6.1.1; 6.2.1; 6.2.2; 6.3.1; 6.4.1) ЕГ не встановлено. Виявлені зауваження мають характер: недостатньої деталізації обґрунтування відповідності окремих НПП конкретним ОК; потреби у формалізації механізмів оцінювання ефективності залучення роботодавців; необхідності більшої відкритості результатів рейтингування/оцінювання. Зазначені недоліки не створюють перешкод для реалізації ОП.

#### **Недоліки**

1. Не в повному обсязі представлено аргументоване співвіднесення наукових інтересів, результатів професійної діяльності та публікацій окремих НПП із конкретними освітніми компонентами, що ускладнює оцінювання повноти їх відповідності змісту ОК. 2. В ДПУ відсутнє фахове наукове видання за відповідною спеціальністю, що звужує можливості системного підтримання та розвитку профільної наукової активності НПП у межах інституційної публікаційної інфраструктури. 3. Процедури взаємодії з роботодавцями функціонують, однак відсутні чітко визначені індикатори та регламент оцінювання результативності їх участі в реалізації ОП. 4. Результати внутрішнього рейтингування та оцінювання діяльності НПП не в повному обсязі оприлюднюються або не мають систематизованої публічної форми представлення, що обмежує прозорість відповідних процедур.

#### **Рекомендації**

1 До 30.03.2027 посилити аналітичну деталізацію співвіднесення наукових інтересів, результатів професійної діяльності та публікацій НПП із конкретними ОК шляхом системного перегляду кадрового забезпечення ОП з урахуванням відповідності наукового профілю НПП змісту ОК. Як один із напрямів удосконалення – розглянути стимулювання отримання вчених звань (старшого дослідника, професора) за спеціальністю Національна безпека з метою посилення профільної академічної ідентифікації кадрового складу ОП. 2 До 30.03.2027 започаткувати у ДПУ фахове наукове видання за спеціальністю Національна безпека або розробити інституційну програму підтримки публікацій НПП у профільних зовнішніх фахових наукових виданнях. 3 До 30.06.2026 розробити та затвердити регламент оцінювання результативності участі роботодавців у реалізації ОП із визначенням кількісних та якісних індикаторів (участь у розробленні ОП, проведенні занять, стажуванні здобувачів, наданні рецензій тощо), періодичності оцінювання, відповідальних структурних підрозділів, механізмів врахування отриманих результатів під час перегляду ОП. 4 До 30.06.2026 забезпечити систематизоване та публічне представлення узагальнених результатів внутрішнього рейтингування НПП шляхом: оприлюднення агрегованих результатів на офіційному

сайті, затвердження чіткої процедури інформування академічної спільноти про результати оцінювання, визначення механізмів використання результатів рейтингування для планування професійного розвитку НПП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

НМЗ ОП, а також наявні фінансові та МТР забезпечують досягнення визначеної мети ОП та ПРН. Освітній процес реалізується у відновленому навчальному корпусі, який обладнаний сучасними аудиторіями з мультимедійною технікою, доступом до мережі Wi-Fi, кондиціонуванням та необхідними меблями. Для організації дистанційної та змішаної форми навчання використовується Moodle, де розміщено навчально-методичні матеріали, завдання, електронні курси та рекомендації НПП, що забезпечує безперервність освітнього процесу (<https://surl.li/ctiwhf>). МТБ відповідає змісту ОК військового та безпекового спрямування та державним вимогам до підготовки фахівців у сфері національної безпеки (<http://surl.li/qmxxul>). Важливими ресурсами для досягнення ПРН є співпраця з військовою кафедрою, яка забезпечує доступ до спеціалізованої інфраструктури та профільної підготовки. Рішення щодо оновлення МТЗ ухвалюються адміністрацією ДПУ з урахуванням потреб ОП, пропозицій гаранта ОП, кафедри та результатів моніторингу якості освіти. Бібліотека забезпечує здобувачів необхідними виданнями, має читальні зали, лаунж-зону, доступ до електронних ресурсів та автоматизовану систему обліку фонду на основі штрих-кової технології. Здобувачі активно користуються бібліотекою, що підтверджується їхніми відгуками. Також функціонують спеціалізовані простори, зокрема юридична клініка, приміщення для студентського самоврядування та зони для самостійної роботи. Інфраструктура ДПУ відповідає вимогам безпеки та доступності. Наявні укриття, обладнані вентиляцією, запасами води, аптечками, засобами зв'язку та навчальним обладнанням, генератори для забезпечення безперебійного електроживлення, системи пожежної безпеки, плани евакуації та інформаційні вказівники. Забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень, функціонує медичний пункт, студентське кафе та гуртожитки з навчальними кімнатами й укриттями. У наявності достатня спортивна інфраструктура та співпраця зі спортивними федераціями, що сприяє фізичній підготовці здобувачів. За результатами опитування здобувачів освіти, наявні МТР та НМР є достатніми для виконання практичних і кваліфікаційних робіт, доступ до ПЗ та навчальних матеріалів не обмежується понад встановлені вимоги безпеки, а наявна інфраструктура повною мірою забезпечує досягнення ПРН. Аналіз ОК ОП засвідчив, що у ДПУ наявне ПЗ, необхідне для досягнення визначених ПРН. Використання неліцензійного ПЗ або ПЗ держави-агресора не виявлено. Водночас встановлено, що в предметній області ОП задекларовано використання польової навчальної НМБ, яка фактично не застосовується для реалізації ОК даної ОП. Таким чином, наявні ресурси не повною мірою корелюють зі змістом ОП. Наявна невідповідність між задекларованими в описі предметної області інструментами та фактичним їх використанням у межах ОК. Суттєвих недоліків, передбачених пп. 7.1.1–7.1.4, не встановлено. Освітнє середовище в цілому дозволяє досягати ПРН.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ДПУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти повний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що використовуються для реалізації ОП, навчальної, викладацької та наукової діяльності відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів закладу. Доступ до навчальних аудиторій, спеціалізованих приміщень, бібліотечних фондів, електронних ресурсів і програмного забезпечення регламентується положеннями про організацію освітнього процесу, правилами внутрішнього розпорядку, положенням про бібліотеку, положенням про використання інформаційно-комунікаційних систем, а також вимогами безпеки та режимності для об'єктів військового та безпекового профілю. Здобувачі освіти та НПП мають доступ до навчально-методичних матеріалів через електронне освітнє середовище (зокрема платформу Moodle (<https://moodle.dpu.edu.ua/>)), бібліотечні ресурси, комп'ютерні класи та спеціалізоване обладнання. За потреби додаткові ресурси надаються за запитом здобувачів або викладачів через кафедру або адміністрацію закладу освіти. Завідувач кафедри підтвердила, що кафедра забезпечує надання всіх наявних ресурсів відповідно до освітніх потреб, а керівник закладу освіти Дмитро Серебрянський зазначив, що адміністрація підтримує постійну комунікацію зі здобувачами та сприяє оперативному вирішенню питань доступу до інфраструктури та освітніх ресурсів. Баланс між вимогами режимності та потребами освітнього процесу забезпечується через організований доступ до спеціалізованих приміщень, обладнання та інформаційних ресурсів відповідно до встановлених правил безпеки, графіків занять і відповідних допусків. Водночас здобувачі не відзначають суттєвих обмежень, що унеможлилювали б виконання навчальних завдань або досягнення ПРН. ДПУ також створює належні умови для

професійної діяльності НПП, зокрема передбачена можливість надання службового житла викладачам за відповідним запитом. Таким чином, наявна інфраструктура та організаційні механізми забезпечують своєчасний, регламентований і достатній доступ учасників освітнього процесу до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів у межах освітньої програми. ДПУ забезпечує вільний доступ здобувачів і НПП до бібліотечних фондів, електронних ресурсів, репозитарію, комп'ютерної інфраструктури, LMS. Здобувачі підтвердили поінформованість щодо доступу до ресурсів. Недоліків не встановлено.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище закладу вищої освіти є безпечним, інклюзивним та орієнтованим на задоволення освітніх і соціальних потреб здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП (<https://surl.li/qxgury>). Для забезпечення практичної підготовки та професійного розвитку функціонує навчальна юридична лабораторія (юридична клініка), до якої здобувачі можуть звертатися для отримання консультацій та набуття практичних навичок. Організація освітнього процесу враховує специфіку контингенту здобувачів, зокрема той факт, що більшість із них є військовослужбовцями: графіки занять, консультацій та виконання навчальних завдань адаптуються відповідно до їхньої службової зайнятості, а питання оплати навчання та виконання ОК вирішуються з урахуванням їх участі у виконанні бойових завдань. У закладі діє комплекс механізмів забезпечення фізичної та психологічної безпеки. Наявні укриття, обладнані вентиляцією, запасами води, аптечками та технічними засобами для продовження навчання під час повітряної тривоги. Приміщення оснащені протипожежними системами, кнопками екстреного виклику, планами евакуації та відповідними інформаційними вказівниками. Забезпечено безбар'єрний доступ до інфраструктури, зокрема використовується відповідні архітектурні рішення для маломобільних осіб. У закладі постійно здійснюється моніторинг умов освітнього середовища та оцінка ризиків з урахуванням безпекових викликів воєнного часу. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів функціонує психологічна служба, графік роботи якої оприлюднений на офіційному вебсайті закладу освіти (<https://dpu.edu.ua/universytet/molodizhnaprolityka>). Здобувачі можуть звертатися до практичного психолога, гаранта ОП, кураторів академічних груп, представників студентського самоврядування або адміністрації. Додатково діють скриньки довіри, відкриті канали комунікації через офіційний сайт і соціальні мережі. Представники студентського самоврядування та старости академічних груп сприяють адаптації здобувачів, особливо першокурсників, до освітнього процесу. Координація дій у разі загрози життю чи здоров'ю учасників освітнього процесу здійснюється адміністрацією закладу, відповідальними особами структурних підрозділів, кураторами академічних груп та службами цивільного захисту відповідно до затверджених інструкцій і планів реагування. За результатами опитування здобувачів освіти, вони обізнані щодо можливостей отримання психологічної та організаційної підтримки, знають, куди звертатися у разі потреби, та відзначають, що освітнє середовище є безпечним і сприяє їхньому навчанню та професійному розвитку. ЗВО забезпечує дотримання вимог охорони праці та пожежної безпеки, наявність укриттів, функціонування психологічної підтримки, проведення заходів з інформаційної безпеки. Недоліків не встановлено.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ДПУ забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, а також підтримку їх фізичного та ментального здоров'я в межах реалізації ОП. Інформування здобувачів щодо освітнього процесу здійснюється через офіційний вебсайт закладу освіти, електронне освітнє середовище (Moodle), розклади занять, офіційні електронні ресурси кафедри, а також через групи в месенджерах, які є оперативним каналом комунікації між здобувачами, викладачами, гарантом ОП та адміністрацією. Здобувачі підтвердили, що своєчасно отримують інформацію щодо навчального процесу, оцінювання та змін у розкладі, зокрема через групи в месенджерах, що є зручним і ефективним способом комунікації. На початку навчання та впродовж реалізації ОП проводяться зустрічі здобувачів із гарантом ОП, представниками кафедри та керівництвом закладу освіти, під час яких роз'яснюються особливості ОП, можливості отримання консультативної допомоги, а також положення антикорупційної та етичної політики. Додатково інформація про права та можливості здобувачів, порядок звернень і доступні сервіси підтримки розміщується на офіційних інформаційних ресурсах закладу освіти та доводиться через кураторів академічних груп і представників студентського самоврядування. Консультативна підтримка забезпечується гарантом ОП, НПП, кураторами академічних груп, адміністрацією та відповідними структурними підрозділами. Здобувачі можуть звертатися як в усній, так і в письмовій формі, зокрема через електронні засоби зв'язку або особисті зустрічі. Звернення здобувачів розглядаються відповідно до встановлених процедур, а їх виконання контролюється керівництвом кафедри та адміністрацією закладу освіти. За потреби функціонують консультативні простори та інформаційні центри, де надається допомога щодо організації навчання, вступу та інших освітніх питань. Функціонують механізми освітньої та консультативної підтримки, інформаційної взаємодії, дистанційного навчання, соціальної підтримки, зворотного зв'язку. Фактів відсутності підтримки дистанційного навчання (7.4.1) не встановлено.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ДПУ створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів. Інфраструктура закладу є доступною для маломобільних осіб: навчальні корпуси обладнані пандусами, ліфтами, спеціально облаштованими санітарними приміщеннями, а також окремими партами в аудиторіях, що дозволяють здобувачам, які користуються кріслом колісним, повноцінно брати участь в освітньому процесі. У бібліотечному фонді наявні навчальні матеріали, зокрема видання шрифтом Брайля, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів для осіб із порушеннями зору (<https://surl.li/rgygdz>). Внутрішні процедури реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами передбачають можливість індивідуального супроводу здобувачів, надання консультацій гарантом освітньої програми, викладачами та адміністрацією, а також адаптацію освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб. За словами здобувачів, науково-педагогічні працівники та гарант освітньої програми надають необхідну підтримку та сприяють вирішенню організаційних і навчальних питань. Специфіка освітньої програми також враховує особливості контингенту здобувачів, зокрема тих, хто проходить військову службу. Для таких здобувачів передбачено гнучкий підхід до організації навчання, можливість індивідуальних консультацій, перенесення термінів виконання завдань і складання контрольних заходів у разі виконання службових обов'язків. На момент проведення акредитаційної експертизи випадків навчання здобувачів освіти за цією освітньою програмою, які потребували б спеціальних індивідуальних освітніх траєкторій у зв'язку з особливими освітніми потребами, не зафіксовано, однак наявна матеріально-технічна база, безбар'єрна інфраструктура та готовність науково-педагогічних працівників забезпечують можливість реалізації таких підходів у разі потреби. ЗВО декларує інклюзивні політики, забезпечує фізичну доступність приміщень та організаційні механізми підтримки. Ознак системного порушення 7.5.1 не встановлено.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ДПУ функціонують унормовані антикорупційні та етичні політики, а також процедури реагування на випадки дискримінації, цькування, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, які регламентуються внутрішніми нормативними документами, зокрема кодексом академічної доброчесності, антикорупційною програмою, правилами внутрішнього розпорядку та положеннями про порядок розгляду звернень учасників освітнього процесу. Зазначені документи є доступними для здобувачів освіти та працівників через офіційний вебсайт закладу освіти та доводяться під час організаційних зустрічей із гарантом ОП, представниками кафедри та адміністрацією (<https://surl.li/jdhyot>). Дотримання антикорупційних процедур забезпечується через систему внутрішнього контролю, прозорі процедури оцінювання результатів навчання, чітке документування освітнього процесу, а також діяльність уповноважених осіб і структурних підрозділів, відповідальних за запобігання та виявлення порушень. У межах освітньої програми проводиться роз'яснювальна робота щодо принципів академічної доброчесності, етичної поведінки та недопущення конфлікту інтересів. Для реагування на можливі випадки дискримінації, цькування або інших порушень прав учасників освітнього процесу функціонує визначений механізм звернення до адміністрації закладу освіти, гаранта освітньої програми, кураторів академічних груп, студентського самоврядування або студентського омбудсмена. Також у навчальних корпусах розміщені скриньки довіри, які забезпечують можливість анонімного звернення. Подані звернення розглядаються відповідно до встановлених процедур із дотриманням принципів конфіденційності та неупередженості (<https://surl.li/upqrjs>). Здобувачі освіти підтвердили, що обізнані щодо механізмів захисту своїх прав, знають, куди звертатися у разі виникнення конфліктних ситуацій, та загалом довіряють наявним інституційним механізмам. Під час реалізації ОП випадків дискримінації, цькування, сексуального домагання або корупційних проявів зафіксовано не було. В ДПУ затверджено антикорупційну програму, функціонують процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Недоліку 7.6.1 не встановлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище, матеріально-технічні та інформаційні ресурси закладу вищої освіти є достатніми для реалізації ОП та досягнення ПРН. Здобувачі та викладачі мають доступ до навчальних аудиторій, спеціалізованої інфраструктури військового профілю (зокрема стрілецького та віртуального тирів, ресурсів військової кафедри), бібліотеки, електронного освітнього середовища Moodle та консультативної підтримки. Освітній процес організовано з урахуванням безпекових умов воєнного стану: наявні укриття, системи оповіщення, психологічна підтримка та безбар'єрний доступ. До позитивних практик належать: наявність спеціалізованої військової інфраструктури; функціонування електронного освітнього середовища; гнучка організація навчання для здобувачів, які проходять військову службу; ефективна комунікація між здобувачами та адміністрацією; функціонування антикорупційних механізмів та студентського омбудсмена.

## Недоліки

1. В описі предметної області ОП до інструментів та обладнання віднесено польову навчальну матеріальну базу, яка фактично не використовується під час реалізації освітніх компонентів програми. Наявна певна неузгодженість між задекларованими ресурсами та їх практичним застосуванням у межах ОП. 2. Безбар'єрне освітнє середовище в університеті реалізоване частково. Попри наявність базових елементів доступності, відсутні тактильні індикатори перед сходовими маршами та попереджувальні тактильні смуги (контрастні покриття) для осіб із порушеннями зору, що обмежує можливості самостійного та безпечного орієнтування у приміщеннях.

## Рекомендації

1 До 30.06.2026 забезпечити повнішу узгодженість між заявленими в предметній області ОП інструментами та обладнанням і фактичним змістом ОК шляхом інтеграції практикоорієнтованих ОК із використанням польової НМБ. З урахуванням запиту роботодавців доцільно також розглянути можливість розширення переліку ОК дисципліну прикладного спрямування (наприклад, «Оперативно-розшукова діяльність») для формування додаткових професійних компетентностей випускників. 2 До 30.06.2026 посилити інклюзивність освітнього середовища шляхом облаштування тактильних індикаторів перед сходами, встановлення попереджувальних тактильних смуг і контрастного маркування сходових маршів, проведення аудиту доступності приміщень із урахуванням потреб осіб з порушеннями зору та інших маломобільних груп населення.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОП була розроблена та затверджена у 2023 році відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти. Процедура розроблення та перегляду ОП передбачає ініціювання змін гарантом освітньої програми та кафедрою, обговорення на засіданні кафедри із залученням науково-педагогічних працівників і стейкхолдерів, подальший розгляд на рівні факультету та навчально-методичних органів закладу, після чого ОП затверджується у встановленому порядку керівництвом ДПУ. Остаточне рішення щодо внесення змін ухвалюється відповідно до визначеної інституційної процедури колегіальними органами управління (<https://surl.lt/cedjvn>). Моніторинг ОП здійснюється на постійній основі гарантом ОП, кафедрою та адміністрацією закладу з урахуванням результатів навчання здобувачів, змін у нормативно-правовій базі, потреб сектору безпеки і оборони, а також пропозицій викладачів, здобувачів і роботодавців. Підставами для перегляду можуть бути результати внутрішнього забезпечення якості освіти, рекомендації стейкхолдерів, зміни стандартів вищої освіти або практичні потреби професійної підготовки (Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення ОП в ДПУ (<https://surl.li/skqwmv>)). Процедури нормативно врегульовані. ОП переглядається, фіксується динаміка змін. Ознак недоліку 8.1.1 не встановлено.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування залучаються до процедур забезпечення якості ОП через участь в опитуваннях, представництво у колегіальних органах управління та окремі форми обговорення змін. Зокрема, у закладі регулярно проводяться опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та ОП, які відбуваються щосеместрово, а також щорічне оцінювання викладачів очима студентів. Результати таких опитувань використовуються для аналізу рівня задоволеності здобувачів, виявлення проблемних аспектів організації навчання та формування пропозицій щодо вдосконалення ОП. Органи студентського самоврядування долучаються до обговорення питань, пов'язаних із реалізацією та переглядом ОП, через участь їх представників у засіданнях кафедр, вчених рад факультету та університету. Зокрема, голова студентського самоврядування бере участь у засіданнях вчених рад, де розглядаються питання освітнього процесу, у тому числі пов'язані з освітніми програмами (<https://surl.li/mkncba>). Також зафіксовано випадки участі окремих здобувачів у засіданнях кафедри, під час яких обговорювалися питання якості освітнього процесу та можливі зміни до ОП. Водночас встановлено, що залучення здобувачів вищої освіти до безпосереднього обговорення змін до ОП має переважно опосередкований характер і реалізується через органи студентського самоврядування або інструменти анкетування. Безпосередня участь широкого кола здобувачів у засіданнях кафедр чи робочих груп з перегляду ОП є обмеженою. За наданою

інформацією, здобувачі частіше залучаються до обговорення питань, пов'язаних із вибірковими дисциплінами, а не до системного перегляду змісту ОП в цілому. Інформування здобувачів про можливості впливу на зміст ОП здійснюється через представників студентського самоврядування, а також шляхом проведення опитувань. Водночас потребує подальшого розвитку практика безпосереднього залучення здобувачів до обговорення змін до ОП, зокрема через їх участь у робочих групах, відкритих обговореннях та системне представництво на засіданнях кафедри під час перегляду ОП. Опитування проводяться. Пропозиції здобувачів враховуються. Водночас опис механізмів фіксації пропозицій має узагальнений характер; причинно-наслідковий зв'язок між пропозиціями та змінами до ПРН не завжди простежується. Недостатня аналітична деталізація врахування пропозицій здобувачів. Недоліки 8.2.1–8.2.2 не встановлено.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці активно залучені до процесу проєктування, реалізації та періодичного перегляду ОП як партнери. Заклад вищої освіти підтримує тісну співпрацю з представниками державних органів та профільних інституцій, зокрема Бюро економічної безпеки України, Національного агентства з питань запобігання корупції, Дослідницької служби ВРУ та іншими установами, діяльність яких безпосередньо пов'язана зі спеціальністю. Представники роботодавців регулярно долучаються до науково-практичних заходів, круглих столів та обговорень, а також брали участь на етапі проєктування та оновлення ОП (<http://surl.li/tunnhr>). Взаємодія з роботодавцями здійснюється у різних формах, зокрема через надання консультацій щодо змісту ОП, підготовку рецензій і рекомендацій, участь у засіданнях кафедри та інших дорадчих заходах. Роботодавці також залучаються до роботи екзаменаційних комісій, зокрема як члени комісій під час проведення кваліфікаційної атестації здобувачів, що дозволяє оцінити відповідність результатів навчання сучасним вимогам професійної діяльності та ринку праці. Зворотний зв'язок від роботодавців отримується під час безпосередніх зустрічей, спільних заходів, обговорень, а також у процесі їх участі в атестації здобувачів і розробленні ОП. Надані пропозиції аналізуються кафедрою та враховуються під час оновлення змісту ОК і НП. Зокрема, роботодавцями надавалися рекомендації щодо посилення практикоорієнтованості ОП, а також щодо розширення переліку вибіркових дисциплін відповідно до актуальних потреб професійної сфери. Такі пропозиції враховувалися під час розроблення та перегляду ОП, що свідчить про реальний вплив роботодавців на формування її змісту та забезпечення відповідності сучасним професійним вимогам. ЗВО співпрацює з роботодавцями. Є відгуки та консультації. Разом із тим механізми оцінювання ефективності залучення роботодавців формалізовані недостатньо. Відсутність чітких критеріїв оцінювання впливу пропозицій роботодавців на зміст ОП. Недолік 8.3.1 не встановлено.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ДПУ функціонує практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка реалізується через діяльність структурних підрозділів та підтримання безпосередньої комунікації з випускниками. Зокрема, у закладі діє відділ працевлаштування, який надає випускникам консультаційну підтримку щодо працевлаштування, інформує про наявні вакансії, можливості стажування та професійного розвитку, а також підтримує комунікацію після завершення навчання. Через цей підрозділ здійснюється збір інформації про місце роботи випускників, їхню професійну реалізацію та відповідність отриманих компетентностей вимогам роботодавців. Крім того, у закладі проводяться щорічні зустрічі з випускниками інших ОП, під час яких обговорюються питання професійної реалізації, відповідності освітнього змісту практичним потребам та можливі напрями вдосконалення ОП. Заплановано проведення аналогічних зустрічей і з випускниками цієї ОП після появи перших випусків, що дозволить отримати системний зворотний зв'язок. Отримана інформація про кар'єрний шлях випускників використовується для аналізу ефективності ОП, визначення її відповідності сучасним вимогам ринку праці та враховується під час її подальшого моніторингу та перегляду. Такий підхід сприяє вдосконаленню змісту ОП, посиленню її практичної спрямованості та підвищенню конкурентоспроможності випускників. Процедури збору інформації визначені, контакти підтримуються.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У закладі вищої освіти функціонує система забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг ОП та своєчасне реагування на отримані результати, зокрема через опитування заінтересованих сторін. До опитувань залучаються здобувачі вищої освіти, НПП, представники студентського самоврядування, а також інші стейкхолдери, задіяні в реалізації освітнього процесу. Опитування здобувачів проводяться регулярно, зокрема щосеместрово та щорічно, і стосуються як якості викладання окремих дисциплін, так і загальної якості ОП, умов навчання та організації освітнього процесу. Збір інформації здійснюється переважно за допомогою електронних анкет (Google Forms), що забезпечує доступність і конфіденційність участі. Отримані результати узагальнюються представниками підрозділу, відповідального за забезпечення якості освіти, після чого розглядаються на засіданнях кафедр, науково-методичної ради та інших колегіальних органів. Такий підхід забезпечує поетапний рух інформації — від рівня

здобувачів і кафедр до рівня факультету та університету, що дозволяє комплексно аналізувати проблемні питання. Контроль за реагуванням на виявлені за результатами опитувань проблеми здійснюється керівництвом ОП, кафедрами та органами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Пропозиції та зауваження обговорюються під час засідань відповідних органів, і за потреби ухвалюються рішення щодо внесення змін до ОП, удосконалення змісту дисциплін або організації освітнього процесу. Така система забезпечує зворотний зв'язок зі стейкхолдерами та сприяє своєчасному вдосконаленню ОП. Водночас встановлені ЕГ процедурні недоліки (критерії 1, 5, 7) не були повною мірою відображені у матеріалах самооцінювання, що свідчить про недостатню аналітичну глибину моніторингу. СВЗЯО не повною мірою ідентифікує процедурні слабкі місця ОП. Ознак суттєвого недоліку 8.5.1 не встановлено.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Освітня програма переглядається з урахуванням результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, а також рекомендацій замовників підготовки фахівців і представників професійного середовища. Контроль виконання таких рекомендацій здійснюється гарантом освітньої програми, кафедрою та профільними колегіальними органами закладу вищої освіти шляхом регулярного моніторингу змісту освітньої програми та її відповідності актуальним вимогам законодавства, стандартів вищої освіти та потреб сектору безпеки і оборони. Зокрема, під час змін у переліку спеціальностей, нормативно-правових вимог або професійних стандартів проводиться аналіз чинної ОП та ініціюється її актуалізація. Пропозиції та рекомендації зовнішніх стейкхолдерів і експертів розглядаються на засіданнях кафедри, науково-методичної ради та вченої ради, де ухвалюються рішення щодо внесення відповідних змін до освітньої програми, навчального плану або окремих освітніх компонентів. Таким чином, у закладі сформована практика постійного контролю та актуалізації освітньої програми з урахуванням зовнішніх рекомендацій, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам та потребам професійної діяльності.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті закладу вищої освіти активно формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та підвищенню ефективності освітньої діяльності. Викладачі та здобувачі залучаються до процесів забезпечення якості через регулярні зустрічі на кафедральному, факультетському та університетському рівнях, участь у робочих групах з перегляду ОП, а також через опитування та індивідуальні консультації. Академічна доброчесність є однією з основних тем на перших заняттях, що закладає розуміння важливості дотримання стандартів якості та етики у навчальному процесі (Кодекс академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/fxiyku>), Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ (<http://surl.li/kzxaqy>)). Серед інструментів формування культури якості використовуються семінари та тренінги для викладачів і курсантів, обговорення результатів опитувань, відкриті консультації та круглі столи, а також розповсюдження інформації про внутрішні процедури забезпечення якості через електронні ресурси закладу. Важливим елементом є заохочення ініціативи викладачів і здобувачів щодо вдосконалення ОП: їхні пропозиції активно враховуються під час оновлення навчального плану та вибіркових дисциплін. Здобувачі вважають себе безпосередніми учасниками процесу покращення ОП завдяки можливості надавати зворотний зв'язок, обговорювати якість дисциплін і пропонувати зміни. Водночас заохочується активна участь студентського самоврядування та керівників академічних груп у моніторингу якості навчання, що створює відкриту, партнерську атмосферу для обговорення проблем і пошуку рішень. Така практика забезпечує системний підхід до підвищення якості ОП та формування у спільноті високого рівня відповідальності за результати навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Заклад вищої освіти забезпечує системний підхід до управління освітньою програмою, що включає розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та актуалізацію змісту ОП з урахуванням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Формується культура якості освіти, яка залучає викладачів, здобувачів, студентське самоврядування, роботодавців та представників професійного середовища. Опитування заінтересованих сторін проводяться регулярно, результати збираються, аналізуються та враховуються під час внесення змін до освітньої програми. До уваги беруться також рекомендації зовнішніх експертів і замовників освіти, що дозволяє підтримувати сучасність та практикоорієнтованість ОП. Система забезпечення якості освіти включає внутрішні процедури реагування на пропозиції та зауваження, моніторинг виконання рекомендацій і контроль за їх реалізацією. Здобувачі мають можливість надавати зворотний зв'язок, а викладачі заохочуються до вдосконалення програми та внесення власних ініціатив. Позитивні практики - Активна співпраця та врахування рекомендацій зовнішніх експертів, замовників та професійних організацій.

## Недоліки

1. Опис механізмів фіксації та документування пропозицій стейкхолдерів має узагальнений характер; у матеріалах не завжди простежується чіткий причинно-наслідковий зв'язок між отриманими пропозиціями та внесеними змінами до програмних результатів навчання або змісту освітніх компонентів. 2. Опитування здобувачів проводяться, однак інструменти збору та аналізу зворотного зв'язку не в усіх випадках мають уніфікований характер; результати анкетування не завжди супроводжуються публічною аналітичною інтерпретацією та конкретними управлінськими рішеннями. 3. Процедури взаємодії з роботодавцями функціонують, однак відсутні чітко визначені індикатори та регламент оцінювання результативності їх участі в оновленні змісту ОП та формуванні компетентностей. 4. Інформація про працевлаштування випускників збирається, однак відсутня систематизована аналітична звітність із використанням показників динаміки працевлаштування та відповідності роботи здобутій спеціальності.

## Рекомендації

1. До 30.06.2026 формалізувати аналітичний супровід перегляду ОП шляхом запровадження порівняльних таблиць, систематичного протоколювання обговорень та оприлюднення узагальненої інформації про враховані/невраховані пропозиції із зазначенням обґрунтування. 2. До 30.06.2026 стандартизувати інструментарій опитувань, забезпечити системну аналітичну обробку результатів та оприлюднювати узагальнені звіти з відображенням управлінських рішень, прийнятих за результатами опитувань. 3. До 30.06.2026 визначити кількісні та якісні показники оцінювання ефективності співпраці з роботодавцями (участь у розробленні ОП, проведенні практичних занять, рецензуванні, працевлаштуванні випускників), а також запровадити регулярний моніторинг результативності такої взаємодії. 4. До 30.06.2026 запровадити регулярне формування аналітичних звітів щодо кар'єрного шляху випускників із використанням індикаторів працевлаштування, відповідності спеціальності та зворотного зв'язку від роботодавців.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Заклад вищої освіти забезпечує визначення чітких та зрозумілих правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила формалізовані у внутрішніх документах закладу та доступні для здобувачів і викладачів через офіційні ресурси, зокрема через сайти факультетів, внутрішні положення та інформаційні платформи Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та положення, що впливають на освітній процес розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті в розділі «Нормативне забезпечення» (<https://surl.li/vfcihj>). Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені в основних документах: - Статут (<https://surl.li/scpspw>) - Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (<https://surl.li/gcqnyg>) - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<https://surl.li/pwyhgi>) - Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (<http://surl.li/drttox>) - Кодексом академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/mmyik>). Для захисту прав здобувачів функціонує офіс омбудсмена: на кожному факультеті призначено представника, а також є головний омбудсмен закладу. Система включає регулярні засідання комісій та органів самоврядування не менше одного разу на місяць, а також скриньку довіри для анонімного повідомлення про порушення. Здобувачі та викладачі мають доступ до інформації про права, обов'язки та механізми захисту через зустрічі з гарантами програм, кураторів та представників самоврядування, а також через інформаційні канали закладу. Хоча на момент оцінювання скарг не надходило, передбачені процедури внутрішнього контролю та розгляду можливих порушень дозволяють своєчасно реагувати на звернення учасників освітнього процесу. У закладі заохочується активна участь здобувачів у моніторингу та покращенні освітньої програми, а також дотримання принципів академічної доброчесності та етичних норм у навчальному процесі. Інформація про права та механізми захисту регулярно доводиться до відома нових здобувачів, забезпечуючи прозорість і послідовність дій закладу у сфері захисту прав учасників освітнього процесу.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Заклад вищої освіти забезпечує прозорість процесу розроблення та перегляду освітньої програми шляхом оприлюднення відповідних проєктів на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження (<https://surl.li/eugjrz>). Ця процедура врегульована внутрішніми нормативними документами закладу, що визначають порядок оприлюднення, строки та технічну відповідальність за розміщення інформації, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<https://surl.li/pwyhgi>). Процес збору зворотного зв'язку охоплює студентів, представників органів самоврядування, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Для здобувачів створюються опитування через електронні платформи та Google форми, а також організуються консультаційні зустрічі, де вони можуть обговорювати зміст проєкту та вносити пропозиції. Аналіз отриманих пропозицій здійснюється представниками відділу забезпечення якості та кафедр, після чого вони розглядаються на засіданнях кафедр та Вченої ради, і враховуються при підготовці фінальної версії освітньої програми. Існує підтверджений досвід, коли пропозиції студентів та роботодавців були враховані у змінах до навчальних планів, зокрема щодо вибіркових дисциплін та практикоорієнтованих елементів програми. Студенти відзначають, що завдяки регулярному оприлюдненню проєктів ОП та активній комунікації з гарантами вони мали змогу вчасно ознайомитися з матеріалами та внести конструктивні пропозиції. Водночас відсутній механізм збору зворотного зв'язку, зокрема шляхом проведення опитувань щодо конкретних дисциплін після завершення викладання в кінці семестру або навчального року, що дозволить більш точно оцінити сприйняття студентами кожного навчального предмета та підвищити якість освітнього процесу. Таким чином, заклад створив ефективний механізм оприлюднення проєктів освітньої програми, який забезпечує участь усіх заінтересованих сторін та дозволяє враховувати їх пропозиції під час остаточного формування навчальної програми.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий та своєчасний доступ до інформації про освітню програму на своєму офіційному вебсайті відповідно до законодавства. Опублікована інформація охоплює повний зміст освітньої програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://surl.li/ufnwh>). Відповідальність за вчасне оновлення та актуалізацію інформації покладена на підрозділ, який опікується роботою вебсайту, а також на факультети, які забезпечують узгодження контенту щодо дисциплін, викладачів та розкладу. Система забезпечення якості інформації включає регулярний моніторинг юзабіліті сайту та доступності контенту для різних груп користувачів, зокрема потенційних абітурієнтів, студентів та роботодавців. За необхідності проводяться уточнення та доповнення інформації на основі звернень користувачів. Представники можуть подавати пропозиції щодо поліпшення зручності використання сайту. Здобувачі та абітурієнти підтверджують, що інформація про освітню програму є достатньою та зрозумілою, містить дані про цілі та результати навчання, складові програми та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас, у процесі вдосконалення сайту розглядається можливість додатково інтегрувати інструменти зворотного зв'язку по конкретних дисциплінах після завершення курсу, що дозволить оцінити сприйняття навчального матеріалу здобувачами та підвищити якість освітньої програми. Таким чином, заклад дотримується принципів відкритості та прозорості, забезпечує доступність та актуальність інформації про освітню програму для всіх заінтересованих сторін і постійно працює над удосконаленням механізмів комунікації та інформування.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий та своєчасний доступ до інформації про освітню програму на своєму офіційному вебсайті, включно з навчальними планами, робочими програмами дисциплін та можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. Механізми контролю за достовірністю та оновленням інформації є чітко визначеними, а доступ до інформації для здобувачів та заінтересованих сторін є достатнім і зрозумілим. Критерій вважається виконаним. Позитивні практики за критерієм - Регулярне оприлюднення повного змісту освітньої програми та навчальних планів на вебсайті.

#### **Недоліки**

1. Чинна редакція Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ocaode>) належить іншому закладу. 2. У Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/jlmjmc>) та Положення з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/bnwznt>) не повністю деталізовано відповідність між видами порушень і конкретними видами відповідальності.

## Рекомендації

1 До 30.06.2026 переглянути та затвердити Положення про вирішення конфліктних ситуацій у новій редакції. 2 До 30.06.2026 внести зміни до Кодексу академічної доброчесності та Положення з питань етики та академічної доброчесності щодо деталізації видів відповідальності за конкретні порушення відповідно до змісту ЗУ «Про академічну доброчесність».

### Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	M8/2H1kFBpqtQIMk9HlF75rnkbutucu2sseQDYcbW uO=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Медвідь Михайло Михайлович**

Члени експертної групи

**Романов Микола Степанович**

**Гарічева Катерина Андріївна**