

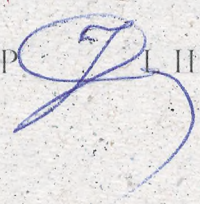
МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Затверджено

Науково-методична рада ДПУ,

від 19 12. 2025 № 5

Голова НМР  Д. П. НЕМЕЛИНЦЬ

Робоча програма навчальної дисципліни

ТИМБІЛДІНГ ТА РОЗВИТОК КОМАНДИ

для підготовки здобувачів вищої освіти

другого (магістерського) рівня

денної та заочної форми навчання

статус дисципліни: вибіркова

Ірпінь 2025

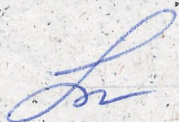
Укладач:



М. ЗАУШНІКОВА, кандидат
психологічних наук,
доцент, доцент кафедри
психології, педагогіки та
суспільних дисциплін

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою психології,
педагогіки та суспільних дисциплін, від 05.11.2025 № 5

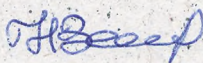
Завідувач кафедри



І. ІСТУХОВА, к.п.н., доцент

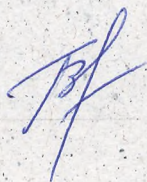
Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій,
спорту та реабілітації, від 06.11.2025 № 4

Голова вченої ради
соціально-гуманітарних технологій,
спорту та реабілітації



Н. ЗИКУН,
д. н. з соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного
відділу



Т. ГРИЦУК,
доктор філософії

Реєстраційний №

Зміст

1. ПЕРЕДМОВА.....	4
2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
6. ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	12
7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	13
8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	16
9. ЛИСТ МОНІТОРИНГУ ТА ДОДАТКИ	18

1. ПЕРЕДМОВА

Анотація навчальної дисципліни. «Тимбілдінг та розвиток команди» належить до циклу вибіркових дисциплін здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. Дисципліна спрямована на формування у студентів знань, умінь і навичок ефективної командної взаємодії, розвитку лідерства та побудови згуртованих робочих груп. У курсі розглядаються психологічні основи командоутворення, етапи розвитку команди, ролі її учасників, методи підвищення мотивації та довіри, а також способи подолання конфліктів і підтримання сприятливого соціально-психологічного клімату. Особлива увага приділяється практичним аспектам тимбілдингу, діагностики та технологіям розвитку командної ефективності.

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системи знань і умінь про шляхи формування і розвиток ефективної команди бізнес-лідерів, психологів-лідерів, освітньої команди, діагностування проблем групи та вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності роботи команди.

Завдання навчальної дисципліни:

- познайомити здобувачів вищої освіти з теоретичними основами методів командоутворення;
- ознайомити студентів з основами управління динамікою, мотивацією і згуртованістю груп;
- оволодіння навичками діагностування проблем групи та управління основними умовами її продуктивності;
- ознайомити з інструментами командоутворення (тестування, діагностика, практичні завдання та ігри);
- розкрити особливості прийняття рішень в команді та управління командною креативністю.

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліни-пререквізити: «Поведінкова економіка».

Методи навчання:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні, наочні, практичні методи;
 - індуктивний та дедуктивний методи;
 - творчі, проблемно-пошукові методи;
 - індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота.
2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - методи стимулювання інтересу до навчання;
 - методи стимулювання обов'язку та відповідальності.
3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод усного контролю;
 - письмовий контроль;
 - тестові методи;
 - контрольна перевірка;
 - диференційований залік.

Форми організації занять: лекційні, семінарські заняття, самостійна та індивідуально-консультаційна, розгляд та аналіз ситуаційних завдань, написання рефератів, наукових тез, есе, презентація власних проєктів, елементи дистанційного навчання в системі Moodle.

Форми та засоби діагностики результатів навчання. Контроль успішності навчання здобувачів проводиться у формах поточного і підсумкового контролю.

Формами поточного контролю є:

- усне / письмове опитування;
- тестування;
- розв'язання практичних завдань;
- письмові модульні контрольні роботи.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Організація поточного та підсумкового контролю здійснюється з використанням засобів дистанційного навчання в системі Moodle ДПУ.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (150 год/5 кредитів ЄКТС)

Показники	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Вибіркова	
Модулів - 2	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 2	2-й	2-й
Загальна кількість годин – 150	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
	26 год.	6 год.
	Семінарські	
	24 год.	4 год.
	Самостійна робота	
	97 год.	138 год.
	Індивід.-консультаційна робота:	
	3 год.	2 год.
	Форма підсумкового контролю: диференційований залік	

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні володіти наступними компетентностями та програмними результатами навчання:

Компетентності	Результати навчання
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Здійснювати прикладні дослідження у галузі бізнес психології на основі влучно дібраних методів, формувати аргументовані висновки за результатами отриманих даних, надавати обґрунтовані практичні рекомендації задля підвищення ефективності бізнес-діяльності, здійснювати комунікацію та взаємодію з представниками різних професійних груп на міжнародному ринку праці, інтегрувати їхній досвід та впроваджувати сучасні новітні інноваційні підходи та технології задля розвитку вітчизняного бізнес-середовища, мати навички ефективного групового консультування з відповідних питань, організації та проведення професійного навчання у рамках співпраці та обміну.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
денної та заочної форми навчання
(150 год. / 5 кредитів ЄКТС)

№ п/ п	Змістовні модулі	Кількість годин									
		Денна форма					Заочна форма				
		Лек	Сем	І.кр	С.р.	Усьог о	Лек	Сем	І.к.р	С.р	Усьог го
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Теорія та практика тимблдіingu											
ЗМ 1 (Теми № 1-5)											
T.1	Теоретичні основи тимблдіingu	2	2		6	10	2			14	16
T.2	Основні компоненти та принципи тимблдіingu	2	2		8	12				16	16
T.3	Передумови тимблдіingu. Види та типи тимблдіinguових заходів	2	2		6	10				14	14
T.4	Природа лідерства. Оцінка лідерських якостей	2	2		14	18		2		12	14
T.5	Індивідуальний розвиток та інноваційне лідерство	4	2		12	18				12	12
Всього за змістовним модулем		12	10	0	46	68	2	2	-	68	72
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)											
МОДУЛЬ II. Лідерство та командування в організації											
ЗМ 2 (Теми № 6-10)											
T.6	Роль команди в організації ефективної роботи підприємства	2	2	3	8	15	2		2	12	16
T.7	Формування команд та робота лідера з командою	4	4		10	18	2			14	16
T.8	Лідерство та розподілу ролей у команді	4	4		12	20		2		16	18
T.9	Корпоративна культура та командний дух	2	2		10	14				14	14
T.10	Соціально-психологічний клімат у команді як умова ефективності діяльності	2	2		11	15				14	14
Всього за змістовним модулем		14	14	3	51	82	4	2	2	70	78
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)											
Форма підсумкового контролю –диф. залік											
Усього за навчальною дисципліною		26	24	3	97	150	6	4	2	138	150

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ТИМБІЛДІНГУ

Тема 1. Теоретичні основи тимбілдіngu

План лекційного заняття:

1. Поняття про тимбілдіngu, командоутворення.
2. Завдання тимбілдіngu.
3. Історія становлення, концепції тимбілдіngu.

План семінарського заняття:

1. Поняття про тимбілдіngu, історія становлення, концепції тимбілдіngu.
2. Завдання тимбілдіngu.
3. Історія становлення, концепції тимбілдіngu.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Історія становлення концепції тимбілдіngu.
2. Командоутворення в житті суспільства.
3. Типи тимбілдингових заходів в Україні та світі.
4. Аналіз цитат видатних людей та їх значення для командної роботи та тимбілдіngu.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

Тема 2. Основні компоненти та принципи тимбілдіngu

План лекційного заняття:

1. Основні компоненти тимбілдіngu.
2. Основні принципи тимбілдіngu.

План семінарського заняття:

1. Основні компоненти тимбілдіngu.
2. Основні принципи тимбілдіngu.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

- 1 Поняття про гейміфікацію як інструмент бізнесу. Значення гейміфікації у мотивації співробітників.
- 2 Підберіть або напишіть власні мотиваційні фрази. Оформіть їх у вигляді плакатів (календарів тощо). Які з нижченаведених фраз імпонують Вам, поясніть Ваш вибір.

Фрази:

- У діловому світі важливі справи робиться не однією людиною. Їх робить група людей. - Стів Джобс.
- Все разом – це початок, залишатися разом - це прогрес, спільна робота – це успіх. - Генрі Форд.
- Ми просто крапля. Разом ми океан. - Рюносук Саторо.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

Тема 3. Передумови тимбілдіngu. Види та типи тимбілдингових заходів

План лекційного заняття:

1. Передумови тимбілдіngu.
2. Види тимбілдіngu.
3. Різновиди тимбілдингових заходів в Україні та світі.
4. Основні інструменти тимбілдіngu.
5. Сучасні світові тенденції тимбілдіngu.

План семінарського заняття:

1. Передумови тимбілдіngu.
2. Види тимбілдіngu.

3. Різновиди тимбілдінгових заходів в Україні та світі.
4. Основні інструменти тимбілдіngu.
5. Сучасні світові тенденції тимбілдіngu.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Зробіть міні доповідь із презентацією на тему: «Види тимбілдінгових заходів в Україні та світі». Опишіть один захід на ваш вибір.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

Тема 4. Природа лідерства. Оцінка лідерських якостей

План лекційного заняття:

1. Поняття лідерства
2. Відмінності між керівництвом та лідерством
3. Природа лідерства та складові структури особистості лідера
4. Стилi лідерства
5. Розвиток лідерства та формування системи лідерства

План семінарського заняття:

1. Відмінності між саморозвитком і самореалізацією.
2. Внутрішні та зовнішні чинники впливають на самомотивацію людини. Наведіть приклади.
3. Обґрунтуйте, що індивідуальний розвиток є важливою передумовою ефективного лідерства.
4. Характеристика рис притаманних інноваційному лідеру.
5. Методи стимулювання творчості і креативності у команді інноваційним лідером.
6. Можливі труднощі та ризики спільному лідерстві.
7. Наведіть приклади інноваційного лідерства(з бізнесу, науки, культури, політики тощо)

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

Тема 5. Індивідуальний розвиток та інноваційне лідерство

План лекційного заняття:

1. Самомотивація, саморозвиток і самореалізація
2. Характеристики лідерства в інноваціях
3. Навички інноваційного лідерства
4. Основи сприяння навчанню, творчим підходам та інноваційності
5. Спільне лідерство

План семінарського заняття:

1. Відмінності між саморозвитком і самореалізацією.
2. Внутрішні та зовнішні чинники впливають на самомотивацію людини. Наведіть приклади.
3. Обґрунтуйте, що індивідуальний розвиток є важливою передумовою ефективного лідерства.
4. Характеристика рис притаманних інноваційному лідеру.
5. Методи стимулювання творчості і креативності у команді інноваційним лідером.
6. Можливі труднощі та ризики спільному лідерстві.
7. Наведіть приклади інноваційного лідерства(з бізнесу, науки, культури, політики тощо)?

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Поясніть на прикладах, як самомотивація впливає на професійний розвиток особистості.
2. Порівняйте поняття «саморозвиток» і «самореалізація». Наведіть приклади з життя або професійної діяльності.
3. Дослідіть біографію відомого інноваційного лідера (наприклад, Ілона Маска, Стівена Джобса, Опри Вінфрі чи іншого за вибором). Визначте, які риси та навички допомогли йому/їй досягти успіху.

4. Складіть особистий план саморозвитку на 6 місяців: визначте цілі, ресурси, можливі труднощі та шляхи їх подолання.
 5. Проаналізуйте приклад із власного досвіду (навчання чи роботи), де креативність або новий підхід допомогли вирішити проблему.
 6. Розкрийте, які методи може застосовувати лідер для стимулювання творчості в команді.
 7. Опишіть відмінності традиційного та інноваційного лідера у стилі керівництва.
 8. Розробіть коротку «карту навичок інноваційного лідера» (5–7 ключових навичок, коротке пояснення кожної).
 9. Проаналізуйте переваги та ризики спільного (розподіленого) лідерства. Наведіть приклади з відомих компаній або команд.
 10. Напишіть есе на тему: «Яким я бачу сучасного інноваційного лідера».
- Рекомендована література:** [1; 2; 3; 4-11].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Лідерство та командування в організації

Тема 6. Роль команди в організації ефективної роботи підприємства

План лекційного заняття:

1. Поняття команди.
2. Типи команд.
3. Підходи до командування.

План семінарського заняття:

1. Поняття команди. Типи команд.
2. Підходи до командування.
3. Техніки, технології, які застосовуються для ефективного розвитку команди.
4. Сучасні підходи до утворення команд. Відмінності між робочими групами і командами.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Відмінності між управлінською командою і ефективною командою.
2. Суть саморегулюючих команд.
3. Ключові ознаки ефективної команди. Роль команди для успішної діяльності сучасного підприємства.
4. Основні типи команд виділяють у менеджменті.
5. Переваги та недоліки робочої команди у порівнянні з проектною.
6. Особливості віртуальних команд.
7. Поясніть як на ефективність команди впливає стиль лідерства керівника.
8. Підготувати коротке есе (1–2 сторінки) на тему: «Які фактори роблять команду ефективною».

План індивідуально-консультаційної роботи:

1. Моделі вирішення міжособистісних і організаційних конфліктів.
2. Інструменти ефективного спілкування для виходу з конфліктної ситуації.
3. Як отримувати користь з конфліктних ситуацій.
4. Навчання команди самостійному вирішенню конфліктів. Відмінність конфліктів в команді і робочій групі.
5. Командні процеси: розвиток команди, формування згуртованості і командних норм, груповий тиск, прийняття рішень в команді, конфлікти в команді та ін.
6. Поняття соціальної ролі. Фактори, які впливають на якість виконання ролі.
7. Соціальні норми як критерії ефективності виконання ролі.
8. Функціональні і командні ролі: принцип компетентності і принцип переваги. Теорія командних ролей за М. Белбінім.
9. Розподіл ролей в команді для забезпечення ефективного виконання завдань.
10. Фасилітація по цінностях команд та прийняттю командних рішень.

11. Врахування особливостей учасників команди.
12. Ситуації, які потребують перерозподілу ролей в команді; дії керівника команди.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

Тема 7. Формування команд та робота лідера з командою

План лекційного заняття:

1. Команда. Критерії ефективної команди
2. Роль лідера в команді
3. Етапи становлення команди.
4. Стадії розвитку, типи та характеристики команд
5. Найхарактерніші вади команд.
6. Рекомендації менеджерам для налагодження та підтримування ефективної роботи у команді.

План семінарського заняття:

1. Етапи становлення команди.
2. Стадії розвитку команд.
3. Найхарактерніші вади команд.
4. Рекомендації менеджерам для налагодження та підтримування ефективної роботи у команді

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Використання соціометрії у дослідженні командних процесів.
2. Стадії розвитку команди.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

Тема 8. Лідерство та розподіл ролей у команді

План лекційного заняття:

1. Комплектування команд
2. Функціональні ролі в команді.

План семінарського заняття:

1. Роль лідера в команді. Комплектування команд. Функціональні ролі в команді. Психологічна несумісність у команді: шляхи вирішення.
2. Погляди світових фахівців щодо визначення стадій розвитку команд.
3. Хто такий тимлід і чим він займається?
4. Фасилітація команди.
5. «Діагностика командних ролей». Пройдіть тест «Командні ролі» Р. М. Белбіна та виявіть Вашу командну роль.
6. «Аналіз видів лідерства за Б.Д. Парігіним та їх ролі в процесі командоутворення».

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Хто такий тимлід і чим він займається.
2. Фасилітація команди.
3. «Діагностика командних ролей». Пройдіть тест «Командні ролі» Р. М. Белбіна та виявіть Вашу командну роль.
4. «Аналіз видів лідерства та їх ролі в процесі командоутворення». Обґрунтуйте свою точку зору. Зробіть висновок щодо типу лідерства, яке може бути притаманне саме Вам та чому.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

Тема 9. Корпоративна культура та командний дух

План лекційного заняття:

1. Дефініція «Корпоративна культура», функції корпоративної культури.
2. Основні компоненти корпоративної культури.

3. Формування командного духу.
4. Помилки при проведенні тимблдінг-заходів. Оцінка ефективності тимблдінгу.

План семінарського заняття:

1. Характеристика понять «Корпоративна культура», «Командний дух», функції корпоративної культури.
2. Основні компоненти корпоративної культури.
3. Формування командного духу.
4. Помилки при проведенні тимблдінг-заходів. Оцінка ефективності тимблдінгу.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Формування атмосфери в команді для стимулювання навчання та розвитку.
2. Складові, що відображають справжню згуртованість команди і найбільше впливають на формування командного духу: солідарність та лояльність.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

Тема 10. Соціально-психологічний клімат у команді як умова ефективності діяльності

План лекційного заняття:

1. Психологічний клімат: теоретичні аспекти.
2. Сприятливий та несприятливий клімат у команді.
3. Структура та рівні психологічного клімату команди.
4. Чинники, що впливають на психологічний клімат у команді.
5. Соціально-психологічний клімат та тип спільної діяльності у команді.

План семінарського заняття:

1. Поняття соціально-психологічного клімату команди.
2. Основні ознаки сприятливого психологічного клімату.
3. Характеристика типів спільної діяльності (навчальна, творча, управлінська, виробнича) і їх вплив на характер клімату.
4. Ознаки несприятливого клімату у команді.
5. Діагностика рівня задоволеності міжособистісними стосунками в команді.
6. Згуртованість, довіра та лояльність як чинники позитивного клімату.
7. Роль психолога у підтримці сприятливого клімату.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Розкрити сутність поняття «психологічний клімат» та його відмінність від «атмосфери колективу».
2. Охарактеризувати основні ознаки сприятливого та несприятливого клімату.
3. Визначити чинники, що впливають на формування соціально-психологічного клімату у команді.
4. Проаналізувати роль лідера та стиль керівництва у створенні позитивного клімату.
5. Структура та рівні соціально-психологічного клімату (індивідуальний, міжособистісний, груповий).
6. Охарактеризувати вплив типу спільної діяльності на характер психологічного клімату.
7. Провести самооцінку емоційно-психологічного стану власної академічної групи або робочої команди (підібрати 1-2 психодіагностичні методики)
8. Розробити короткі рекомендації або правила підтримки сприятливого клімату у навчальному або робочому колективі.
9. Підготувати рефлексивне есе на тему: «Які чинники впливають на клімат у моїй команді та мою роль у ньому?»

Рекомендована література: [1; 2; 3; 4-11].

6. ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Поняття про тимбїлдінг та командоутворення.
2. Завдання тимбїлдіngu.
3. Концепції тимбїлдіngu.
4. Історія становлення тимбїлдіngu.
5. Сприятливі періоди організаційного розвитку тимбїлдіngu.
6. Основні компоненти тимбїлдіngu.
7. Основні принципи тимбїлдіngu.
8. Передумови тимбїлдіngu.
9. Види тимбїлдіngu.
10. Різновиди тимбїлдінгових заходів в Україні та світі.
11. Основні інструменти тимбїлдіngu.
12. Сучасні світові тенденції тимбїлдіngu.
13. Поняття команди.
14. Типи команд.
15. Етапи становлення команди.
16. Стадії розвитку команд.
17. Найхарактерніші вади команд.
18. Підходи до командоутворення.
19. Сучасні підходи до утворення команд.
20. Які відмінності між робочими групами і командами.
21. Фактори, що стимулюють появу команд.
22. Основні признаки і основні принципи формування команди.
23. Особливості формування команди.
24. Основні принципи роботи команди.
25. Характеристика етапів формування команди.
26. Складові процесу командоутворення.
27. Погляди світових фахівців щодо визначення стадій розвитку команд.
28. В чому полягають відмінності сутності «команда» і «колектив»?
29. Відмінності між управлінською командою і ефективною командою.
30. Параметри команди: характеристики команди (композиція команди, структура команди, командні процеси), характеристика командного гравця (чекання в команді, статус в команді, роль в команді).
31. Особливості формування й розвитку навичок командної роботи (team skills).
32. Формування командного духу (team spirit).
33. Роль лідера в команді.
34. Комплектування команд.
35. Функціональні ролі в команді.
36. Психологічна несумісність у команді: шляхи вирішення.
37. Хто такий тимлід і чим він займається?
38. Фасилітація команди.
39. Рекомендації менеджерам для налагодження та підтримування ефективної роботи у команді.
40. Характеристика понять «Корпоративна культура», «Командний дух», функції корпоративної культури.
41. Основні компоненти корпоративної культури.
42. Формування командного духу.
43. Помилки при проведенні тимбїлдінг-заходів. Оцінка ефективності тимбїлдіngu.
44. Значення атмосфери, психологічного клімату в колективі.
45. Сутнісні характеристики лідера в команді.
46. Мотиваційні механізми ефективного лідерства.

47. Проблеми мотивації.
48. Головні переваги корпоративної культури в організації.
49. Заходи з підвищення мотивації.
50. Процес соціалізації та усвідомлення працівником корпоративних цінностей організації.
51. Командоутворення в житті суспільства.
52. Матеріальна та нематеріальна мотивація команди.
53. Інструменти командоутворення провідних компаній світу.
54. Сучасні світові тенденції тимблдингу.
55. Основні інструменти тимблдингу.
56. Різновиди тимблдингових заходів в Україні.
57. Характеристика технік, технології, які застосовуються для ефективного розвитку команди.
58. Відмінності між робочими групами і командами.
59. Основні признаки і основні принципи формування команди.
60. Переваги і недоліки роботи команд.
61. Моделі вирішення міжособистісних і виробничих конфліктів.
62. Інструменти ефективного спілкування для виходу з конфліктної ситуації.
63. Навчання членів команди способам дозволу конфліктних ситуацій.
64. Як отримувати користь з конфліктних ситуацій.
65. Навчання команди самостійному вирішенню конфліктів. Відмінність конфліктів в команді і робочій групі.
66. Етапи створення команди, їх характеристика.
67. Стадії формування команд за Брюсом Такменом.
68. Види тимблдингу.
69. Заходи із залучення працівників.
70. Відмінні навички командного гравця.
71. Міжфункціональне управління командою.
72. Приклади високоефективних команд.
73. Приклади управлінської команди.
74. Інноваційне лідерство.
75. Ситуативне лідерство.
76. Хто такий тимлід і чим він займається?
77. Фасилітація команди.
78. Діагностика командних ролей.
79. Світові лідери та їх ролі в процесі командоутворення.
80. Розвиток лідерства та формування системи лідерства.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання

Модулі	Змістовний модуль 1				
Загальна кількість балів за модулем №1	16				
Теми	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5
Семінарське заняття	2	2	2	2	2
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи				
Модульна контрольна робота	6				
Модулі	Змістовний модуль 2				
Загальна кількість балів за модулем №2	29				
Теми	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10
Семінарське заняття	3	3	3	3	3
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи				
Модульна контрольна робота	6				
Індивідуально-консультаційна робота	8				
Підсумковий тестовий контроль на порталі дистанційної освіти Moodle	5				

Допуск – 50 балів
Диф. залік- 50 балів
Загальна оцінка з курсу - 100 балів

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання

Модулі	Змістовний модуль 1				
Загальна кількість балів за модулем №1	15				
Теми	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5
Семінарське заняття				15	
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи				
Модулі	Змістовний модуль 2				
Загальна кількість балів за модулем №2	30				
Теми	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10
Семінарське заняття			15		
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи				
Модульна контрольна робота	5				
Індивідуально-консультаційна робота	10				
Підсумковий тестовий контроль на порталі дистанційної освіти Moodle	5				

Допуск – 50 балів
Диф. залік- 50 балів
Загальна оцінка з курсу - 100 балів

Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях

Таблиця 7.1

Розподіл балів за семінарське заняття

Критерії оцінювання	Кількість балів (денна форма)	Кількість балів (заочна форма)
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	3/2	15
Оцінюється робота здобувача, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1	9-14
Оцінюється робота здобувача, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,5	1-8
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0	0

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення контактного заняття у вигляді опитування, в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Формою проміжного поточного контролю є модульні контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 6 (5) балів (табл. 7.2).

Таблиця 7.2

Розподіл балів за різні види завдань в межах модульної контрольної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання	
	денна форма	заочна форма
Теоретичні питання	3	2
Тестовий блок	1	1
Практичні завдання	2	2
Всього	6	5

Критерії оцінювання індивідуально-консультаційної роботи

Індивідуально-консультаційна робота проводиться у формі реферату з презентації і оцінюється від 0 до 8/10 балів (табл. 7.3).

Таблиця 7.3

Шкала оцінювання індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти

Кількість балів (денна форма)	Кількість балів (заочна форма)	Критерії оцінювання
8	10	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовки по ньому презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних

		джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
5	5	Послідовність, логічність написання реферату, але без підготовки презентації.
0	0	Не написання реферату та презентації по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та підсумкового контролю (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ Moodle (максимально до 5 балів).

Неформальна освіта

Таблиця 7.4

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
8/10	Індивідуально-консультаційна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita
2/15	семінарське заняття, включно із самостійною роботою	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою заняття	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус, Української Академії медіації (https://mediation.ua/), Український центр медіації та переговорів (https://www.ukrmediation.com.ua/ua/navchannia), Міжнародний кампус медіації (https://im-campus.com/uk/mediation-training-in-ukraine/) тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco (https://www.netacad.com/) тощо.
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Корнута Л. М., Геращенко О. С., Шмаленко Ю. І. Управління командами : навч.-метод. Посібник. Одеса : Фенікс, 2025. 48 с.
2. Нежинська О. О. Лідерство та керівництво: психологічний дискурс. Монографія. Видавництво: Олді+, 2020, 264 с.
3. Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник / упорядники: Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с.

Допоміжна:

4. Власенко Т. А., Степаненко С. В. Лідерство та мотивація підприємця в сучасних умовах. Причорноморські економічні студії. 2023. № 79. С. 75–79. URL: <https://openarchive.nure.ua/handle/document/24336>

5. Войтко С. В., Грінько І. М. Експерти в командній роботі : підручник. Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т ім. Ігоря Сікорського". Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 199 с.
6. Кифяк В. Інструменти командоутворення. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2022. 165 с.
7. Лук'янчук О.М. Конспект лекцій з дисципліни «Лідерство та робота в команді». Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 2022. 229 с.
8. Стоян О. Ю. «Лідерство та командоутворення». Методичні рекомендації з дисципліни Миколаїв : ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 40 с. (Методична серія ; вип. 354).
9. Стоян О. Ю. Теоретичні положення формування харизматичного лідерства в системі публічного управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. No 4. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=>
10. Таранюк К. В., Кобушко Я. В. Лідерство та команда в публічному управлінні : конспект лекцій. Конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2020. 175 с.
11. Халахур, Ю. (2024). ТІМБІЛДІНГ ЯК МЕТОД УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА. Економіка та суспільство, (60). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-71>.

Інформаційні ресурси в інтернеті:

12. The Teambuilding Company. URL: <https://teambuildingusa.com/about/>
13. Формування команди та розвиток організаційної культури. URL: <https://nads.gov.ua/> URL: <http://surl.li/hpwbib>
14. Бібліотечний портал НАН України. URL: <https://irbis-nbuv.gov.ua/>
15. Тімбілдінг: як створити команду мрії. URL: <https://www.vinnitsa.info/news/timbildinh-yak-stvoryty-komandu-mriyi.html>.

Міжнародні видання:

16. 89 Team Building Activities for 2024. URL: <https://www.clevry.com/en/blog/89-team-building-activities-for-2024/>
17. How to make team building inclusive. Asana. URL: <https://asana.com/resources/team-building-games#outdoor-team-building-exercises>
18. What Is Team Building? URL: <https://www.thebalancecareers.com/what-is-team-building-1918270>.

**9. ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри психології, педагогіки та
суспільних дисциплін
від _____ 20__ р. № _____

Укладач:

М. ЗАУШНІКОВА, кандидат
психологічних наук,
доцент, доцент кафедри психології,
педагогіки та суспільних дисциплін

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП