

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра менеджменту та публічного управління

Затверджено

Науково-методичною радою Університету,

протокол від «27» 09 2024 р. № 2

Голова НМР  Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Робоча програма
навчальної дисципліни
«Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність»
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня
(денної та заочної форми навчання)

галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»
спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»
освітньо-наукова програма
«Публічне управління та адміністрування»

Статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь -2024

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність» складена на основі освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», затвердженої Вченою радою Університету 12.07.2024 року, протокол №19.

Укладач:



А. С. Близнюк, д. н. з держ. упр., доцент,
професор кафедри менеджменту та публічного
управління

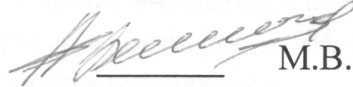
Гарант освітньої програми



О.І. Васильєва, д. н. з держ. упр.,
професор, професор кафедри
менеджменту та публічного
управління

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою менеджменту та публічного управління, протокол від «12» 09 2024 р. №3

Завідувач кафедри



М.В. Гусятинський, к.т.н., доцент

Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «12» 09 2024 р. №2

Голова вченої ради
факультету соціально-
гуманітарних технологій,
спорту та реабілітації



Н.І. Зикун д.н.соц.ком., професор

Завідувач навчально-методичного
відділу



І.Качур, к.біол.н., доцент

Реєстраційний № _____

Зміст

1. Передмова	4
2. Опис навчальної дисципліни	4
2.1. Компетентності і результати навчання	5
2.2. Пререквізити та постреквізити	6
2.3. Структура навчальної дисципліни	6
3. Програма навчальної дисципліни	8
4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	15
5. Засоби діагностики результатів навчання	17
6. Форми та питання поточного та підсумкового контролю	17
7. Рекомендована література	21

1. ПЕРЕДМОВА

Дисципліна нормативної підготовки «Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність» виступає як один із основних предметів вивчення для аспірантів.

Дисципліна спрямована на формування у аспірантів теоретичного й практичного підґрунтя для застосування оволодіння теоретичними знаннями з питань організації та управління організаційною та проєктною дослідницько-інноваційною діяльністю, а також інструментарієм, методикою розроблення інноваційних стратегій розвитку організаційної та проєктно дослідницько-інноваційної діяльності та набуття практичних вмінь і навичок щодо методів оцінки інноваційних проєктів.

Метою викладання дисципліни є ознайомлення аспірантів з особливостями організації та управління організаційною та проєктною дослідницько-інноваційною діяльністю, а також з інструментарієм, методикою розроблення інноваційних стратегій розвитку організаційної та проєктно дослідницько-інноваційної діяльності та набуття практичних вмінь і навичок щодо методів оцінки інноваційних проєктів.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є: опанування комплексом знань з організаційної та проєктної дослідницько-інноваційної діяльності, вивчення основних теоретичних положень дисципліни; вироблення практичних навичок щодо творчого вирішування організаційних та проєктних завдань при впровадженні інновацій в дослідженнях; формування навичок щодо використання науково-практичних методів при вирішенні проблем управління дослідницько-інноваційними процесами та проєктами; розвиток аналітичного мислення при визначенні основних показників прибутковості дослідницько-інноваційних проєктів і прийнятті рішень про оптимальний варіант проєкту; формування знань, умінь та творчого підходу при управлінні організаційною та проєктною дослідницько-інноваційною діяльністю.

Методи та форми навчання.

Методи навчання: метод проблемного викладання, дослідницький.

Основними формами навчання є: лекції-дискусії, семінарські заняття-колоквіуми, круглі столи, індивідуальні консультації.

Форми організації занять: навчальний процес здійснюється у формі лекцій-презентацій, виконання тестових завдань, підготовки аспірантами усних та письмових відповідей на теоретичні запитання, виконання ситуаційних вправ, участі у круглих столах, підготовки тез до конференцій; робота з нормативно-правовими джерелами, опрацювання матеріалу за першоджерелами, науковою і спеціальною літературою тощо.

Організація поточного та підсумкового контролю знань. Для денної та заочної форми навчання поточний контроль проводиться у вигляді підготовки індивідуальних завдань, участі у роботі на семінарських/практичних заняттях. Для денної форми навчання передбачено підсумкове тестування на платформі Moodle.

Підсумковий контроль передбачено проводити у формі диференційованого заліку.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Показники	Характеристика навчальної дисципліни
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	
Модулів – 2	Рік підготовки – 1-й
Змістових модулів – 2	Семестр – 1-й
Загальна кількість годин – 120	
	Лекції – 22 години
	Семінарські заняття - 18 години
	Самостійна робота – 78 годин
	Індивід. консультаційна робота – 2 години
Форма підсумкового контролю: диференційований залік	

Показники	Характеристика навчальної дисципліни
	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	
Модулів – 2	Рік підготовки – 1-й
Змістових модулів – 2	Семестр – 1-й
Загальна кількість годин – 120	
	Лекції – 4 години
	Семінарські заняття - 4 години
	Самостійна робота – 110 годин
	Індивід. консультаційна робота – 2 години
Форма підсумкового контролю: диференційований залік	

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
ІК. Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційній діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування, презентувати отримані результати і вести наукову дискусію. ЗК 02. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. ЗК 03. Здатність ініціювати та реалізовувати дослідницько-інноваційні проєкти, автономно працювати під час їх реалізації. ЗК 05. Здатність презентувати результати	ПРН 02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій, освітній (педагогічній) та практичній діяльності. ПРН 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування; автономно вибудовувати логіку і послідовність наукової роботи, опрацьовувати дані для вирішення завдань в межах власної наукової роботи та нести відповідальність за якісне виконання етапів та розділів дослідження, ефективно організовувати свою діяльність щодо вчасного виконання роботи. ПРН 04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти, академічну українську та іноземну мови в

досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору, аргументувати та обґрунтовано відстоювати власну наукову позицію. ЗК 06. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, міжнародне науково-технічне, культурне та освітнє співробітництво. СК 01. Здатність до оволодіння сучасними технологіями планування, організації та проведення наукових досліджень, розвитку методології управлінської та педагогічної діяльності. СК 03. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів. СК 04. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку публічного управління та адміністрування на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації СК 05. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування. СК 06. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково освітніх завдань. СК 09. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній діяльності. СК 11. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування.	науковій, освітній (педагогічній), професійній діяльності і дослідженнях. ПРН 05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності. ПРН 08. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. ПРН 09. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування. ПРН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загально національне або світове значення.
--	---

2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається в першому семестрі на першому курсі разом з такими дисциплінами навчального плану як: «Філософія науки та інновацій», «Еволюція публічного управління та адміністрування в Україні та світі»; вона передуює викладанню наступних дисциплін: «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Нормативно-правове забезпечення публічного управління та адміністрування в умовах суспільних трансформацій» та «Стратегічний розвиток на регіональному та місцевому рівнях в умовах децентралізації».

2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

денна форма навчання (120 год.)

№ з/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції	Семінар заняття	Інд. робота	СР	Всього
МОДУЛЬ I = 2 залікових кредити (64 год.)						
ЗМ 1 (Теми 1-6) Теоретичні засади організаційної, проєктно дослідницької інноваційної діяльності						
T.1.	Сутність дослідницько-інноваційної діяльності в освіті	2		-	8	10
T.2.	Нормативно-правові засади дослідницько-інноваційної діяльності в освіті	2	2	-	6	10
T.3.	Дослідницько-інноваційна діяльність як об'єкт інноваційного менеджменту	2	2	-	6	10
T.4.	Державне регулювання дослідницько-інноваційної діяльності.	2	2		8	12
T.5.	Організаційно-педагогічні умови впровадження дослідницько-інноваційної діяльності в закладах освіти.	2	2		6	10
T.6.	Моніторинг та оцінювання ефективності дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.	2		2	8	10
Всього по модулю:		12	8	2	42	64
МОДУЛЬ II = 2 залікових кредити (56 год.)						
ЗМ 2 (Теми 7-11) Управління дослідницько-інноваційною діяльністю						
T.7.	Планування дослідницько-інноваційної діяльності	2	2	-	8	12
T.8.	Організація дослідницько-інноваційної діяльності	2	2	-	6	10
T.9.	Мотивація і стимулювання дослідницько-інноваційної діяльності	2	2	-	8	12
T.10	Контроль дослідницько-інноваційної діяльності	2	2	-	6	10
T.11	Зарубіжний досвід Управління дослідницько-інноваційною діяльністю	2	2	-	8	12
Всього по модулю:		10	10	-	36	56
Форма поточного контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)						
Форма підсумкового контролю – диференційований залік						
Разом годин з курсу:		22	18	2	78	120

заочна форма навчання (120 год.)

№ з/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції	Семінар заняття	Інд. робота	СР	Всього
МОДУЛЬ I = 2 залікових кредити (66 год.)						
ЗМ 1 (Теми 1-6) Теоретичні засади організаційної, проєктно дослідницької інноваційної діяльності						
T.1.	Сутність дослідницько-інноваційної діяльності в освіті	2		-	10	12
T.2.	Нормативно-правові засади дослідницько-інноваційної діяльності в освіті	-	-	-	10	10
T.3.	Дослідницько-інноваційна діяльність як об'єкт інноваційного менеджменту	-	-	-	10	10
T.4.	Державне регулювання дослідницько-інноваційної діяльності.	-	-		10	10
T.5.	Організаційно-педагогічні умови впровадження дослідницько-інноваційної діяльності в закладах освіти.	-	2		10	12
T.6.	Моніторинг та оцінювання ефективності дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.	-		2	10	12
Всього по модулю:		2	2	2	60	66
МОДУЛЬ II = 2 залікових кредити (54 год.)						
ЗМ 2 (Теми 7-11) Управління дослідницько-інноваційною діяльністю						
T.7.	Планування дослідницько-інноваційної діяльності	2	-	-	10	12
T.8.	Організація дослідницько-інноваційної діяльності	-	-	-	10	10
T.9.	Мотивація і стимулювання дослідницько-інноваційної діяльності	-	-	-	10	10
T.10	Контроль дослідницько-інноваційної діяльності	-	2	-	10	12
T.11	Зарубіжний досвід Управління дослідницько-інноваційною діяльністю	-	-	-	10	10
Всього по модулю:		2	2	-	50	54
Форма поточного контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)						
Форма підсумкового контролю – диференційований залік						
Разом годин з курсу:		4	4	2	110	120

РЕЙТИНГ-ПЛАН
денна форма навчання

Год.	Тема	Форма заняття та діяльності	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)
Модуль I. Теоретичні засади організаційної, проєктно дослідницької інноваційної діяльності				
2	Т.1. Сутність дослідницько-інноваційної діяльності в освіті	Лекція	ПРН 02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій, освітній (педагогічній) та практичній діяльності. ПРН 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування; автономно вибудовувати логіку і послідовність наукової роботи, опрацьовувати дані для вирішення завдань в межах власної наукової роботи та нести відповідальність за якісне виконання етапів та розділів дослідження, ефективно організовувати свою діяльність щодо вчасного виконання роботи. ПРН 04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти, академічну українську та іноземну мови в науковій, освітній (педагогічній), професійній діяльності і дослідженнях.	0
	Т.2. Нормативно-правові засади дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.	Лекція		0
		Семінарське заняття		2
2	Т.3. Дослідницько-інноваційна діяльність як об'єкт інноваційного менеджменту	Лекція		0
2		Семінарське заняття		2
2	Т.4. Державне регулювання дослідницько-інноваційної діяльності.	Лекція		0
2		Семінарське заняття		2
2	Т.5. Організаційно-педагогічні умови впровадження дослідницько-інноваційної діяльності в закладах освіти.	Лекція		0
2		Семінарське заняття		2
2	Т. 6. Моніторинг та оцінювання ефективності дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.	Лекція		0
	Т.1-Т.6	Проміжний модульний контроль	Контрольна робота 1	5
2	Т.6	Індивідуальна робота	Підготовка тез доповідей, статей	17
22	Усього за модулем I			13

Модуль II. Управління дослідницько-інноваційною діяльністю				
2	Т.7. Планування дослідницько-інноваційної діяльності	Лекція	ПРН 05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності. ПРН 08. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. ПРН 09. Уміти розробляти проєкти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування. ПРН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загально національне або світове значення.	0
2		Семінарське заняття		2
2	Т.8. Організація дослідницько-інноваційної діяльності	Лекція		0
2		Семінарське заняття		2
2	Т.9. Мотивація і стимулювання дослідницько-інноваційної діяльності	Лекція		0
2		Семінарське заняття		2
2	Т.10. Контроль дослідницько-інноваційної діяльності	Лекція		0
2		Семінарське заняття		2
2	Т.11. Зарубіжний досвід управління дослідницько-інноваційною діяльністю	Лекція		0
2		Семінарське заняття		2
	Т.7-Т.11	Проміжний модульний контроль	Контрольна робота 2	5
20	Усього за модулем II			15
	Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ Moodle			5
	Підсумковий контроль - диференційований залік			50
42	Усього			100

заочна форма навчання

Год.	Тема	Форма заняття та діяльності	Результати навчання	Вага оцінки (кіл-ть балів)
Модуль I. Теоретичні засади організаційної, проєктно дослідницької інноваційної діяльності				
2	Т.1. Сутність дослідницько-інноваційної діяльності в освіті	Лекція	ПРН 02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій, освітній (педагогічній) та практичній діяльності. ПРН 03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування; автономно вибудовувати логіку і послідовність наукової роботи, опрацьовувати дані для вирішення завдань в межах власної наукової роботи та нести відповідальність за якісне виконання етапів та розділів дослідження, ефективно організовувати свою діяльність щодо вчасного виконання роботи. ПРН 04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти, академічну українську та іноземну мови в науковій, освітній (педагогічній), професійній діяльності і дослідженнях.	0
-	Т.2. Нормативно-правові засади дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.	-		-
-	Т.3. Дослідницько-інноваційна діяльність як об'єкт інноваційного менеджменту	-		-
-	Т.4. Державне регулювання дослідницько-інноваційної діяльності.	-		-
2	Т.5. Організаційно-педагогічні умови впровадження дослідницько-інноваційної діяльності в закладах освіти.	Семінарське заняття		2
-	Т. 6. Моніторинг та оцінювання ефективності дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.	-		0
	Т.1-Т.6	Проміжний модульний контроль	Контрольна робота 1	5
2	Т.6	Індивідуальна робота	Підготовка тез доповідей, статей	31
6	Усього за модулем I			7

Модуль II. Управління дослідницько-інноваційною діяльністю				
2	Т.7. Планування дослідницько-інноваційної діяльності	Лекція	ПРН 05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності. ПРН 08. Уміти готувати проєктні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування. ПРН 09. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування. ПРН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загально національне або світове значення.	0
-	Т.8. Організація дослідницько-інноваційної діяльності	-		-
-	Т.9. Мотивація і стимулювання дослідницько-інноваційної діяльності	-		-
2	Т.10. Контроль дослідницько-інноваційної діяльності	Семінарське заняття		2
2	Т.11. Зарубіжний досвід управління дослідницько-інноваційною діяльністю			-
	Т.7-Т.11	Проміжний модульний контроль	Контрольна робота 2	5
4	Усього за модулем II			7
	Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ Moodle			5
	Підсумковий контроль - диференційований залік			50
10	Усього			100

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ

(денна, заочна форми навчання)

Змістовний модуль I. Теоретичні засади організаційної, проєктно дослідницької інноваційної діяльності

Тема 1. Сутність дослідницько-інноваційної діяльності в освіті

План лекційного заняття

1. Інновації як базова характеристика сучасного суспільного розвитку та їх управлінська складова. Науково-інноваційне мислення.
2. Інноваційні підходи сучасного публічного управління та адміністрування.
3. Науково-інноваційний процес. Поняття проєктно дослідницько-інноваційної діяльності.
4. Науково-інноваційна діяльність закладів вищої освіти.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Поняття і види науково-інноваційних організацій.
2. Стан науково-інноваційних організацій в Україні.
3. Науково-інноваційну діяльність у закладах вищої освіти.
4. Вітчизняний та зарубіжний досвід організації й здійснення дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти України.

Питання для самоконтролю

1. Поняття та різновиди інновацій.
2. Інновації як базова характеристика сучасного суспільного розвитку та їх управлінська складова.
3. Інноваційні підходи сучасного публічного управління та адміністрування: синергетичний, глобалізаційний, інформаційний, корпоративний, соціальний, менеджерський.
4. Охарактеризуйте та розкрийте зміст понять «науково-інноваційне мислення» та «науково-інноваційний процес».
5. Охарактеризуйте та розкрийте зміст поняття «проєктно дослідницько-інноваційна діяльність».
6. Поняття і види науково-інноваційних організацій.
7. Стан науково-інноваційних організацій в Україні.
8. Науково-інноваційна діяльність закладів вищої освіти.
9. Вітчизняний та зарубіжний досвід організації й здійснення дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти України.

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [1; 2].
Допоміжна [12;14;18; 19].
Інформаційні ресурси інтернет [26]
Міжнародні видання [27]
Монографії [29].

Тема 2. Нормативно-правові засади дослідницько-інноваційної діяльності в освіті

План лекційного заняття

1. Нормативно-правова база інноваційної діяльності в освіті: структура, призначення, ключові документи.

2. Законодавче забезпечення дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти України.
3. Повноваження державних органів у сфері регулювання інноваційної діяльності.
4. Міжнародно-правові орієнтири розвитку інноваційної політики в освіті (ЮНЕСКО, ЄС, OECD).

План семінарського заняття

1. Нормативно-правова база інноваційної діяльності в освіті: структура, призначення, ключові документи.
2. Законодавче забезпечення дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти України.
3. Повноваження державних органів у сфері регулювання інноваційної діяльності.
4. Міжнародно-правові орієнтири розвитку інноваційної політики в освіті (ЮНЕСКО, ЄС, OECD).
5. Закон України «Про освіту» та «Про інноваційну діяльність» як правова основа модернізації освітньої системи.
6. Підзаконні нормативні акти, що регламентують організацію дослідницько-інноваційних процесів у закладах освіти.
7. Національні стратегії та програми розвитку освіти й науки в контексті інноваційної політики держави.
8. Правове забезпечення захисту інтелектуальної власності в інноваційній діяльності освітніх установ.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Закон України «Про освіту» та «Про інноваційну діяльність» як правова основа модернізації освітньої системи.
2. Підзаконні нормативні акти, що регламентують організацію дослідницько-інноваційних процесів у закладах освіти.
3. Національні стратегії та програми розвитку освіти й науки в контексті інноваційної політики держави.
4. Правове забезпечення захисту інтелектуальної власності в інноваційній діяльності освітніх установ.

Питання для самоконтролю

1. Які основні законодавчі акти визначають засади дослідницько-інноваційної діяльності в освіті України?
2. Які функції виконує держава у сфері правового регулювання інноваційної діяльності?
3. Яке значення мають положення Закону України «Про освіту» для розвитку інноваційної системи?
4. Яким чином нормативно-правова база сприяє впровадженню наукових досліджень у практику освіти?
5. Які основні напрями державної політики визначені у стратегіях розвитку освіти та науки?
6. Як регулюється питання захисту авторських і суміжних прав у межах інноваційної діяльності?
7. Які міжнародні документи впливають на формування правових засад інноваційної політики в освіті?
8. Яке значення має узгодженість національної та міжнародної нормативно-правової бази для ефективного розвитку освітніх інновацій?

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [1; 2].

Допоміжна [12;14;18; 19].
 Інформаційні ресурси інтернет [26]
 Міжнародні видання [27]
 Монографії [29].

Тема 3. Дослідницько-інноваційна діяльність як об'єкт інноваційного менеджменту

План лекційного заняття

1. Поняття стратегічного інноваційного менеджменту. Еволюція принципів інноваційного менеджменту.
2. Задачі стратегічного інноваційного планування і типові «еталонні» стратегії.
3. Сутність та основні ознаки моделі нового публічного менеджменту.
4. Впровадження технологій стратегічного планування в систему публічного управління та адміністрування.
5. Вироблення технологій оцінки якості роботи організацій публічного сектору.
6. Організаційні нововведення в руслі підходів публічного менеджменту.
6. Інновації в управлінні людськими ресурсами.

План семінарського заняття

1. Поняття стратегічного інноваційного менеджменту. Еволюція принципів інноваційного менеджменту.
2. Задачі стратегічного інноваційного планування і типові «еталонні» стратегії.
3. Сутність та основні ознаки моделі нового публічного менеджменту.
4. Впровадження технологій стратегічного планування в систему публічного управління та адміністрування.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Вироблення технологій оцінки якості роботи організацій публічного сектору.
2. Організаційні нововведення в руслі підходів публічного менеджменту.
3. Інновації в управлінні людськими ресурсами.

Питання для самоконтролю

1. Поняття стратегічного інноваційного менеджменту.
2. Еволюція принципів інноваційного менеджменту.
3. Сутність та основні ознаки моделі нового публічного менеджменту.
4. Впровадження технологій стратегічного планування в систему публічного управління та адміністрування.
5. Вироблення технологій оцінки якості роботи організацій публічного сектору.
6. Організаційні нововведення в руслі підходів публічного менеджменту.
7. Інновації в управлінні людськими ресурсами.

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [2; 3].
 Допоміжна [10; 16; 17; 24].
 Інформаційні ресурси інтернет [26]
 Міжнародні видання [28]
 Монографії [30].

Тема 4. Державне регулювання дослідницько-інноваційної діяльності

План лекційного заняття

1. Державна підтримка та нормативно-правове регулювання дослідницько-інноваційної

діяльності в Україні.

2. Необхідність впровадження дослідницьких інновацій у сферу публічного управління та адміністрування для забезпечення суспільного розвитку.
3. Правові аспекти охорони інтелектуальної власності.
4. Стандартизація управління дослідницько-інноваційними проєктами.

План семінарського заняття

1. Державна підтримка та нормативно-правове регулювання дослідницько-інноваційної діяльності в Україні.
2. Необхідність впровадження дослідницьких інновацій у сферу публічного управління та адміністрування для забезпечення суспільного розвитку.
3. Правові аспекти охорони інтелектуальної власності.
4. Стандартизація управління дослідницько-інноваційними проєктами.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Правові аспекти охорони інтелектуальної власності.
2. Механізми стандартизації управління дослідницько-інноваційними проєктами.

Питання для самоконтролю

1. Державна підтримка та нормативно-правове регулювання дослідницько-інноваційної діяльності в Україні.
2. Необхідність впровадження дослідницьких інновацій у сферу публічного управління та адміністрування для забезпечення суспільного розвитку.
3. Інтелектуальна власність та її об'єкти.
4. Інтелектуальна власність – створення, управління, захист.
5. Авторське право, патентне право, винаходи та корисні моделі, ліцензії.
6. Стандартизація управління дослідницько-інноваційними проєктами.
7. Рамочні стандарти ISO, PMI, IPMI. Системи менеджменту якості проєктів ISO 10006.
8. Керівництво до своду знань з управління проєктами PMBOK Guide. Професійні кваліфікаційні стандарти.

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [2; 3; 6].

Допоміжна [8; 10].

Інформаційні ресурси інтернет [26]

Міжнародні видання [28]

Монографії [29; 30].

Форма контролю виконання змістового модулю I: тестування

Тема 5. Організаційно-педагогічні умови впровадження дослідницько-інноваційної діяльності в закладах освіти

План лекційного заняття

1. Сутність поняття «організаційно-педагогічні умови» у контексті інноваційного розвитку освіти.
2. Компоненти організаційно-педагогічної системи забезпечення дослідницько-інноваційної діяльності.
3. Роль управлінської культури, педагогічної взаємодії та мотиваційного середовища у впровадженні інновацій.
4. Модель організації інноваційної діяльності в закладі освіти: структура, етапи, ефективність.

План семінарського заняття

1. Сутність поняття «організаційно-педагогічні умови» у контексті інноваційного розвитку освіти.
2. Компоненти організаційно-педагогічної системи забезпечення дослідницько-інноваційної діяльності.
3. Роль управлінської культури, педагогічної взаємодії та мотиваційного середовища у впровадженні інновацій.
4. Модель організації інноваційної діяльності в закладі освіти: структура, етапи, ефективність.
5. Структура й зміст інноваційного освітнього середовища закладу освіти.
6. Взаємозв'язок педагогічної творчості та інноваційного потенціалу педагогічного колективу.
7. Управлінські механізми підтримки інноваційної активності в закладах освіти.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Структура й зміст інноваційного освітнього середовища закладу освіти.
2. Взаємозв'язок педагогічної творчості та інноваційного потенціалу педагогічного колективу.
3. Управлінські механізми підтримки інноваційної активності в закладах освіти.

Питання для самоконтролю

1. У чому полягає зміст поняття «організаційно-педагогічні умови» інноваційного розвитку освіти?
2. Які чинники визначають ефективність упровадження дослідницько-інноваційної діяльності в освітньому закладі?
3. Які елементи становлять організаційно-педагогічну систему інноваційного управління?
4. Яку роль відіграє керівник освітнього закладу у створенні сприятливого інноваційного середовища?
5. Які педагогічні умови сприяють розвитку інноваційного потенціалу педагогічного колективу?
6. У чому полягає значення корпоративної культури для реалізації інноваційних освітніх проєктів?
7. Які управлінські рішення забезпечують стає функціонування інноваційного середовища?
8. Які приклади успішного впровадження інноваційних моделей діяльності можна виокремити в сучасній українській освіті?

Тема 6. Моніторинг та оцінювання ефективності дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.

План лекційного заняття

1. Сутність та мета моніторингу дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти.
2. Показники, критерії, індикатори оцінювання результативності інноваційної діяльності.
3. Механізми збору, аналізу та інтерпретації даних у процесі моніторингу.
4. Використання результатів моніторингу для удосконалення управлінських рішень та розвитку інноваційного середовища закладу освіти.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Структура системи моніторингу інноваційної діяльності у сфері освіти.
2. Методи оцінювання ефективності інноваційних процесів у закладах освіти.
3. Взаємозв'язок між результатами моніторингу та плануванням розвитку інноваційних проєктів.

Питання для самоконтролю

1. У чому полягає сутність моніторингу дослідницько-інноваційної діяльності в освіті?
2. Які основні цілі та завдання має система моніторингу інноваційних процесів?
3. Які критерії та показники використовуються для оцінювання результативності інноваційної діяльності?
4. Які методи збору та аналізу даних застосовуються під час моніторингу освітніх інновацій?
5. Яке значення має регулярність моніторингових досліджень для ефективності управління інноваціями?
6. У чому полягає роль керівника освітнього закладу в організації системи оцінювання інноваційної діяльності?
7. Як результати моніторингу впливають на прийняття управлінських рішень у закладі освіти?
8. Які сучасні підходи до оцінювання інноваційної діяльності використовуються у міжнародній практиці?

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [1; 2].
 Допоміжна [12;14;18; 19].
 Інформаційні ресурси інтернет [26]
 Міжнародні видання [27]
 Монографії [29].

Індивідуально-консультаційна робота

Написання статей, тез доповідей, участь в круглому столі, публікація статей

Перелік тем проєкту (творчого завдання)

1. Важливість інноваційної сфери для сучасного суспільного розвитку.
2. Нормативно-правова база інновацій в публічному управлінні та адмініструванні.
3. Управлінські інновації: поняття та значення для суспільного розвитку.
4. Інноваційні реформи як механізм впровадження інновацій в публічне управління та адміністрування.
5. Синергетичний інноваційний підхід у публічному управлінні та проблеми його впровадження в Україні.
6. Глобалізаційний інноваційний підхід у публічному управлінні та проблеми його впровадження в Україні.
7. Інформаційний інноваційний підхід у публічному управлінні та проблеми його впровадження в Україні.
8. Корпоративний інноваційний підхід у публічному управлінні та проблеми його впровадження в Україні.
9. Соціальний інноваційний підхід у публічному управлінні та проблеми його впровадження в Україні.
10. Менеджерський інноваційний підхід у публічному управлінні та проблеми його впровадження в Україні.
14. Інноваційна готовність вітчизняної системи публічного управління.
15. Оцінювання ефективності інновацій у публічному управлінні.
16. Проблеми оцінювання ефективності публічного управління через показники якості життя.
17. Використання показників людського розвитку в державному стратегічному плануванні.
18. Участь громадян як базовий принцип належного урядування: сутність та проблеми впровадження в Україні.

19. Прозорість як базовий принцип належного урядування: сутність та проблеми впровадження в Україні.
20. Чутливість як базовий принцип належного урядування: сутність та проблеми впровадження в Україні.
21. Орієнтація на згоду як базовий принцип належного урядування: сутність та проблеми впровадження в Україні.
22. Стратегічне бачення як базовий принцип належного урядування: сутність та проблеми впровадження в Україні.
23. Справедливість як базовий принцип належного урядування: сутність та проблеми впровадження в Україні.
24. Інноваційні зміни принципів та механізмів вироблення внутрішньої політики держав під впливом глобалізації.
25. Інноваційні механізми координації державної політики в системі наддержавних регіональних об'єднань.
26. Управлінські проблеми вступу України у ЄС.
27. Перспективи формування інноваційно орієнтованої управлінської еліти в Україні.
28. Інноваційні механізми формування вищого корпусу державної служби у сучасних умовах.
29. Стратегічні напрями розвитку державної служби в умовах запровадження управлінських інновацій.
30. Концепція нового публічного менеджменту: історія та суспільні передумови виникнення.
31. Основні принципи нового публічного менеджменту та проблеми їх впровадження в Україні.
32. Менеджерські технології стратегічного планування та складання бюджету: сутність та проблеми впровадження в Україні.
33. Технології оцінки якості роботи організацій публічного сектору: сутність та проблеми впровадження в Україні.
34. Зарубіжний досвід діяльності виконавчих агентств та можливості його адаптації до вітчизняних реалій.
35. Інноваційні підходи до децентралізації в країнах Західної Європи та можливості їх адаптації у вітчизняних умовах.
36. Інтелектуальна власність – створення, управління, захист.
37. Стандартизація управління дослідницько-інноваційними проєктами.
38. Критерії та методи оцінки результатів науково-дослідних і інноваційних проєктів.
39. Інвестиційний бізнес-план дослідницько-інноваційного проєкту.
40. Управління ризиками дослідницько-інноваційних проєктів.
41. Методи стимулювання творчої активності та дослідницько-інноваційної діяльності.
42. Особливості науково-дослідницької кооперації в інноваційних процесах.
43. Формування та функціонування дослідницьких інститутів, науково-управлінських альянсів, консорціумів, спільних підприємств. Державно-приватне партнерство.

Змістовний модуль II. Управління дослідницько-інноваційною діяльністю

Тема 7. Планування дослідницько-інноваційної діяльності

План лекційного заняття

1. Сутність і значення планування у системі дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.
2. Етапи планування інноваційних проєктів: визначення цілей, завдань, ресурсів і термінів реалізації.

3. Інструменти стратегічного, тактичного та оперативного планування інноваційної діяльності.
4. Узгодження планів інноваційного розвитку із загальною стратегією закладу освіти.

План семінарського заняття

1. Сутність і значення планування у системі дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.
2. Етапи планування інноваційних проєктів: визначення цілей, завдань, ресурсів і термінів реалізації.
3. Інструменти стратегічного, тактичного та оперативного планування інноваційної діяльності.
4. Узгодження планів інноваційного розвитку із загальною стратегією закладу освіти.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Структура плану дослідницько-інноваційної діяльності освітнього закладу.
2. Методи прогнозування результатів інноваційних освітніх проєктів.
3. Особливості розподілу ресурсів (кадрових, матеріальних, інформаційних) у процесі планування.
4. Приклади планів реалізації інноваційних освітніх проєктів у сучасній практиці України та зарубіжжя.

Питання для самоконтролю

1. У чому полягає роль планування в управлінні дослідницько-інноваційною діяльністю?
2. Які основні етапи включає процес планування інноваційного проєкту?
3. Які чинники необхідно враховувати під час розроблення плану інноваційного розвитку закладу освіти?
4. Які інструменти використовуються для стратегічного планування інноваційної діяльності?
5. Як визначаються пріоритети, цілі та показники ефективності під час планування інновацій?
6. Яку роль відіграє прогнозування результатів у системі планування інноваційної діяльності?
7. Як забезпечується узгодженість планів інноваційного розвитку із загальною стратегією закладу освіти?
8. Які приклади ефективного планування інноваційних освітніх проєктів можна навести з практики українських або міжнародних закладів освіти?

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [2; 6].
 Допоміжна [7; 14; 15].
 Інформаційні ресурси інтернет [26]
 Міжнародні видання [28]
 Монографії [30].

Тема 8. Організація дослідницько-інноваційної діяльності

План лекційного заняття

1. Структура та зміст процесу організації дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.
2. Розподіл функцій і відповідальності учасників інноваційного процесу.
3. Форми організації дослідницько-інноваційної діяльності у закладах освіти.
4. Управлінські механізми та педагогічні умови забезпечення ефективності організаційного процесу.

План семінарського заняття

1. Структура та зміст процесу організації дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.
2. Розподіл функцій і відповідальності учасників інноваційного процесу.
3. Форми організації дослідницько-інноваційної діяльності у закладах освіти.
4. Управлінські механізми та педагогічні умови забезпечення ефективності організаційного процесу.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Організаційна структура управління дослідницько-інноваційною діяльністю.
2. Моделі взаємодії учасників інноваційного процесу (керівник – педагог – здобувач освіти).
3. Організаційні форми реалізації інноваційних проєктів у закладах освіти.
4. Приклади організації та координації інноваційних процесів у сучасній українській та зарубіжній освітній практиці.

Питання для самоконтролю

1. У чому полягає сутність організації дослідницько-інноваційної діяльності в освіті?
2. Які основні етапи організаційного процесу забезпечують ефективність інноваційної діяльності?
3. Які функції виконують учасники дослідницько-інноваційного процесу?
4. Які форми організації інноваційної діяльності застосовуються у закладах освіти?
5. Які умови сприяють ефективній координації інноваційних процесів у педагогічних колективах?
6. Яку роль відіграє керівник у створенні організаційного середовища для реалізації інновацій?
7. Які сучасні управлінські механізми підтримують розвиток інновацій у сфері освіти?
8. Які приклади ефективної організації дослідницько-інноваційної діяльності можна навести з практики українських та міжнародних освітніх інституцій?

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [2; 3; 6].

Допоміжна [7].

Інформаційні ресурси інтернет [26]

Міжнародні видання [28]

Монографії [30].

Тема 9. Мотивація і стимулювання дослідницько-інноваційної діяльності

План лекційного заняття

1. Поняття мотивації дослідницько-інноваційної діяльності.
2. Методи стимулювання творчої активності та дослідницько-інноваційної діяльності.
3. Особливості науково-дослідницької кооперації в інноваційних процесах.
4. Формування та функціонування дослідницьких інститутів, науково-управлінських альянсів, консорціумів, спільних підприємств. Державно-приватне партнерство.

План семінарського заняття

1. Поняття мотивації дослідницько-інноваційної діяльності.
2. Методи стимулювання творчої активності та дослідницько-інноваційної діяльності.
3. Особливості науково-дослідницької кооперації в інноваційних процесах.
4. Формування та функціонування дослідницьких інститутів, науково-управлінських альянсів, консорціумів, спільних підприємств. Державно-приватне партнерство.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Охарактеризуйте зміст поняття мотивації дослідницько-інноваційної діяльності.
2. Дослідите методи стимулювання творчої активності та дослідницько-інноваційної діяльності.
3. Проаналізуйте особливості науково-дослідницької кооперації в інноваційних процесах.
4. Розкрийте механізм формування та функціонування дослідницьких інститутів, науково-управлінських альянсів, консорціумів, спільних підприємств. Державно-підприємницьке партнерство.

Питання для самоконтролю

1. Поняття мотивації дослідницько-інноваційної діяльності.
2. Методи стимулювання творчої активності та дослідницько-інноваційної діяльності.
3. Особливості науково-дослідницької кооперації в інноваційних процесах.
4. Формування та функціонування дослідницьких інститутів, науково-управлінських альянсів, консорціумів, спільних підприємств. Державно-приватне партнерство.

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [2; 3; 6].

Допоміжна [19; 20].

Інформаційні ресурси інтернет [24; 25]

Міжнародні видання [28]

Монографії [29].

Тема 10. Контроль дослідницько-інноваційної діяльності

План лекційного заняття

1. Контроль як функція управління дослідницько-інноваційною діяльністю в освіті.
2. Види, форми та методи контролю в інноваційній діяльності закладу освіти.
3. Етапи контролю та їх взаємозв'язок із процесом планування й моніторингу.
4. Використання результатів контролю для прийняття управлінських рішень та вдосконалення інноваційних процесів.

План семінарського заняття

1. Контроль як функція управління дослідницько-інноваційною діяльністю в освіті.
2. Види, форми та методи контролю в інноваційній діяльності закладу освіти.
3. Етапи контролю та їх взаємозв'язок із процесом планування й моніторингу.
4. Використання результатів контролю для прийняття управлінських рішень та вдосконалення інноваційних процесів.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Місце та роль контролю у системі управління дослідницько-інноваційною діяльністю.
2. Порівняльна характеристика попереднього, поточного та підсумкового контролю в освітньому процесі.
3. Методи оцінювання результативності інноваційної діяльності в межах контролю.
4. Приклади систем контролю інноваційних процесів у практиці українських і зарубіжних освітніх закладів.

Питання для самоконтролю

1. У чому полягає сутність контролю дослідницько-інноваційної діяльності в освіті?
2. Які основні функції виконує контроль у системі управління інноваціями?
3. Які види контролю використовуються у практиці закладів освіти?
4. У чому полягає відмінність між поточним і підсумковим контролем?

5. Які методи контролю забезпечують об'єктивність оцінювання інноваційних процесів?
6. Як результати контролю впливають на ухвалення управлінських рішень у сфері освіти?
7. Яке значення має взаємозв'язок контролю, планування та моніторингу в управлінні інноваційною діяльністю?
8. Які приклади ефективного контролю інноваційних освітніх проєктів можна навести з практики вітчизняних або міжнародних закладів освіти?

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [2; 3; 6].

Допоміжна [7-23].

Інформаційні ресурси інтернет [24-26]

Міжнародні видання [26-28]

Монографії [29-31].

Тема 11. Зарубіжний досвід Управління дослідницько-інноваційною діяльністю

План лекційного заняття

1. Світові тенденції розвитку дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти.
2. Моделі управління інноваційною діяльністю в освітніх системах розвинених країн (США, Велика Британія, Німеччина, Фінляндія).
3. Механізми державного та інституційного стимулювання освітніх інновацій за кордоном.
4. Можливості використання зарубіжного досвіду для удосконалення системи управління дослідницько-інноваційною діяльністю в Україні.

План семінарського заняття

1. Світові тенденції розвитку дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти.
2. Моделі управління інноваційною діяльністю в освітніх системах розвинених країн (США, Велика Британія, Німеччина, Фінляндія).
3. Механізми державного та інституційного стимулювання освітніх інновацій за кордоном.
4. Можливості використання зарубіжного досвіду для удосконалення системи управління дослідницько-інноваційною діяльністю в Україні.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Особливості організації дослідницько-інноваційної діяльності в університетах США та країн ЄС.
2. Форми партнерства між державою, бізнесом і освітою у сфері інновацій за кордоном.
3. Приклади національних програм підтримки дослідницьких ініціатив у зарубіжних країнах.
4. Перспективи адаптації зарубіжного досвіду до української системи освіти.

Питання для самоконтролю

1. Які основні тенденції розвитку дослідницько-інноваційної діяльності спостерігаються у світовій освітній практиці?
2. Які моделі управління інноваціями реалізуються в освітніх системах розвинених країн?
3. Яке значення мають державні програми підтримки інноваційної діяльності у сфері освіти за кордоном?
4. Які форми взаємодії науки, освіти та бізнесу сприяють розвитку інновацій у країнах ЄС?
5. Які особливості має фінансування інноваційних проєктів у зарубіжних закладах освіти?

6. Які інституційні механізми забезпечують ефективне управління дослідницькими інноваціями в університетах світу?
7. Які елементи зарубіжного досвіду можуть бути корисними для модернізації освітніх інновацій в Україні?
8. Які ризики або обмеження можуть виникнути під час адаптації зарубіжних моделей управління до національного контексту?

Рекомендовані літературні джерела:

Основна [2; 3; 6].

Допоміжна [7].

Інформаційні ресурси інтернет [26]

Міжнародні видання [28]

Монографії [30].

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Максимальна кількість балів отримана аспірантом на семінарському занятті становить 2 бали. Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

(денна, заочна форми навчання)

Таблиця 4.1

Критерії оцінювання роботи аспіранта на семінарських заняттях

Критерії оцінювання	Бали
В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.	2
Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.	1
Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.	0

Критерії оцінювання індивідуально-консультаційної роботи

Індивідуальна робота – це форма організації сумісної роботи викладача із аспірантом, по проведенню дослідження за темами дисципліни, результатом якої є підготовка тез доповідей, участь у науково-практичних всеукраїнських, міжнародних конференціях, написання та публікація статей у фахових, міжнародних наукових виданнях. За результатами участі у наукових конференціях, семінарах, круглих столах та за умов оприлюднення статті в журналі, аспірант може набрати за семестр додаткові 17 балів - денна форма навчання і 31 - заочна форма навчання.

Критерії оцінювання контрольних робіт

Формою проміжного поточного контролю є модульні контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 1 до 5 балів.

Таблиця 4.2

Критерії оцінювання	Бали
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в повному обсязі дав відповідь на теоретичне запитання, без помилок відповів на тест та розв'язав практичне завдання, з поясненням та аргументацією висновків, із деталізацією думок із зазначенням й описом необхідних формул.	5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в повному обсязі дав відповідь на теоретичне запитання, без помилок відповів на тест та розв'язав практичне завдання, але не оформив належним чином висновки, не навів формули, не пояснив алгоритм виконання практичного завдання.	4
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не в повному обсязі дав відповідь на теоретичне запитання, допустив 1-2 помилки у відповіді на тест але розв'язав практичне завдання хоч і без належної аргументації.	3
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не дав відповідь на теоретичне запитання, допустив значну кількість помилок у тесті розв'язав, але не оформив практичне завдання.	2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав відповідь на теоретичне запитання, допустив значну кількість помилок у тесті та не розв'язав практичне завдання.	1

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Підсумкове оцінювання знань аспірантів здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та диференційованого заліку (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль за залік. Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Таблиця 4.3

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре		
60-69	D	задовільно	задовільно	
50-59	E	достатньо		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

Переведення даних 50-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу ЄКТС для навчальної дисципліни з підсумковим контролем у формі диференційованого заліку здійснюється відповідно до:

Таблиця 4.4

Сума балів	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Критерії оцінювання	Залік
45-50	A	Відмінно	Високий (творчий) рівень	Зараховано
40-44	B	Добре	Достатній (конструктивно-варіативний) рівень	Зараховано
35-39	C	Добре	Достатній (конструктивно-	Зараховано

			варіативний) рівень	
30–34	D	Задовільно	Середній (репродуктивний) рівень	Зараховано
25–29	E	Задовільно	Середній (репродуктивний) рівень	Зараховано
17–24	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Низький (репродуктивно-продуктивний) рівень	Не зараховано
0–16	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Низький (репродуктивно-продуктивний) рівень	Не зараховано

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

Таблиці 4.5

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
4	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Онлайн курси на платформі Прометеус та EdEra https://prometheus.org.ua https://ed-era.com/course/for-teachers/
2	Практичне/ Семінарське заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою практичного заняття	Онлайн курси на платформі Прометеус та EdEra https://prometheus.org.ua https://ed-era.com/course/for-teachers/
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

(денна, заочна форми навчання)

Засобами діагностики з навчальної дисципліни «Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність» є:

- диференційований залік (містить 2 теоретичних запитання, які оцінюються по 10 балів кожне і 30 тестових завдань, кожне з яких оцінюються по 1 балу);
- виконання контрольної роботи (для заочної форми навчання);
- поточне тестування після вивчення кожного із двох змістових модулів;
- інші види індивідуальних та групових завдань.
- презентації та виступи на наукових заходах;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

(денна, заочна форми навчання)

Форми поточного контролю:

- 1) модульна контрольна робота
- 2) опитування на семінарських заняттях
- 3) тестування за темами

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку

Перелік питань до поточного контролю

(денна, заочна форми навчання)

Модуль I

1. Інновації як ключова характеристика сучасного суспільного розвитку та їхній зв'язок із управлінською діяльністю в освіті.
2. Особливості науково-інноваційного мислення як основи модернізації освітнього середовища.
3. Інноваційні підходи сучасного публічного управління та їхній вплив на розвиток освітньої сфери.
4. Зміст і структура проєктно-дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти.
5. Роль закладів вищої освіти у формуванні науково-інноваційного потенціалу суспільства.
6. Нормативно-правова база інноваційної діяльності в освіті як основа її організації та розвитку.
7. Законодавче забезпечення дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти України.
8. Повноваження державних органів у сфері регулювання інноваційної діяльності та міжнародно-правові орієнтири розвитку інноваційної політики.
9. Дослідницько-інноваційна діяльність як складова інноваційного менеджменту у сфері освіти.
10. Основні принципи стратегічного інноваційного управління й технології стратегічного планування в публічному секторі.
11. Моделі нового публічного менеджменту та їхній вплив на розвиток освітніх інституцій.
12. Державне регулювання дослідницько-інноваційної діяльності як інструмент підтримки інноваційного розвитку.
13. Механізми державної підтримки, стандартизації та правового захисту інтелектуальної власності у сфері освіти.
14. Організаційно-педагогічні умови впровадження інновацій у діяльність освітніх закладів.
15. Взаємозв'язок управлінської культури, педагогічної взаємодії та мотиваційного середовища з ефективністю інноваційних процесів.
16. Структура інноваційного освітнього середовища та роль керівника у формуванні сприятливих умов для дослідницької діяльності.
17. Моніторинг як механізм зворотного зв'язку в управлінні дослідницько-інноваційною діяльністю.
18. Показники, критерії та індикатори ефективності інноваційних процесів в освіті.
19. Застосування результатів моніторингу для вдосконалення управлінських рішень і розвитку інноваційного потенціалу закладу освіти.
20. Взаємозв'язок планування, контролю та моніторингу в системі управління дослідницько-інноваційною діяльністю.

Модуль II

1. Планування як базова управлінська функція у дослідницько-інноваційній діяльності та його значення для розвитку освіти.
2. Послідовність етапів планування інноваційних проєктів — від постановки мети до визначення ресурсів і термінів реалізації.
3. Стратегічне, тактичне та оперативне планування як складові управління інноваційними процесами.
4. Взаємозв'язок планування інноваційного розвитку закладу освіти із його загальною стратегією та місією.
5. Організація дослідницько-інноваційної діяльності як цілісний управлінський процес у системі освіти.
6. Структура, етапи й механізми організації інноваційних процесів у закладах освіти.
7. Розподіл функцій і відповідальності між учасниками дослідницько-інноваційної діяльності.
8. Форми організації інноваційних проєктів у практиці освітніх закладів та умови їх ефективної реалізації.
9. Мотивація як рушійна сила розвитку дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.
10. Методи стимулювання творчої активності педагогічних працівників і здобувачів освіти.
11. Форми науково-дослідницької кооперації в інноваційних процесах — партнерство, альянси, консорціуми, науково-управлінські мережі.
12. Державно-приватне партнерство як ефективний інструмент підтримки інноваційних ініціатив у сфері освіти.
13. Контроль як управлінська функція у системі дослідницько-інноваційної діяльності.
14. Види, методи й форми контролю за реалізацією інноваційних процесів у закладах освіти.
15. Взаємозв'язок контролю, планування та моніторингу у забезпеченні якості інноваційної діяльності.
16. Роль контролю у вдосконаленні управлінських рішень та розвитку інноваційного потенціалу освітніх установ.
17. Світові тенденції управління дослідницько-інноваційною діяльністю у сфері освіти.
18. Зарубіжні моделі управління інноваційними процесами (на прикладі США, Великої Британії, Німеччини, Фінляндії).
19. Механізми державного та інституційного стимулювання освітніх інновацій за кордоном.
20. Використання зарубіжного досвіду для вдосконалення управління дослідницько-інноваційною діяльністю в Україні.

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Інновації як ключова характеристика сучасного суспільного розвитку та їхній зв'язок із управлінською діяльністю в освіті.
2. Особливості науково-інноваційного мислення як основи модернізації освітнього середовища.
3. Інноваційні підходи сучасного публічного управління та їхній вплив на розвиток освітньої сфери.
4. Зміст і структура проєктно-дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти.
5. Роль закладів вищої освіти у формуванні науково-інноваційного потенціалу суспільства.
6. Нормативно-правова база інноваційної діяльності в освіті як основа її організації та розвитку.

7. Законодавче забезпечення дослідницько-інноваційної діяльності в системі освіти України.
8. Повноваження державних органів у сфері регулювання інноваційної діяльності та міжнародно-правові орієнтири розвитку інноваційної політики.
9. Дослідницько-інноваційна діяльність як складова інноваційного менеджменту у сфері освіти.
10. Основні принципи стратегічного інноваційного управління й технології стратегічного планування в публічному секторі.
11. Моделі нового публічного менеджменту та їхній вплив на розвиток освітніх інституцій.
12. Державне регулювання дослідницько-інноваційної діяльності як інструмент підтримки інноваційного розвитку.
13. Механізми державної підтримки, стандартизації та правового захисту інтелектуальної власності у сфері освіти.
14. Організаційно-педагогічні умови впровадження інновацій у діяльність освітніх закладів.
15. Взаємозв'язок управлінської культури, педагогічної взаємодії та мотиваційного середовища з ефективністю інноваційних процесів.
16. Структура інноваційного освітнього середовища та роль керівника у формуванні сприятливих умов для дослідницької діяльності.
17. Моніторинг як механізм зворотного зв'язку в управлінні дослідницько-інноваційною діяльністю.
18. Показники, критерії та індикатори ефективності інноваційних процесів в освіті.
19. Застосування результатів моніторингу для вдосконалення управлінських рішень і розвитку інноваційного потенціалу закладу освіти.
20. Взаємозв'язок планування, контролю та моніторингу в системі управління дослідницько-інноваційною діяльністю.
21. Планування як базова управлінська функція у дослідницько-інноваційній діяльності та його значення для розвитку освіти.
22. Послідовність етапів планування інноваційних проєктів — від постановки мети до визначення ресурсів і термінів реалізації.
23. Стратегічне, тактичне та оперативне планування як складові управління інноваційними процесами.
24. Взаємозв'язок планування інноваційного розвитку закладу освіти із його загальною стратегією та місією.
25. Організація дослідницько-інноваційної діяльності як цілісний управлінський процес у системі освіти.
26. Структура, етапи й механізми організації інноваційних процесів у закладах освіти.
27. Розподіл функцій і відповідальності між учасниками дослідницько-інноваційної діяльності.
28. Форми організації інноваційних проєктів у практиці освітніх закладів та умови їх ефективної реалізації.
29. Мотивація як рушійна сила розвитку дослідницько-інноваційної діяльності в освіті.
30. Методи стимулювання творчої активності педагогічних працівників і здобувачів освіти.
31. Форми науково-дослідницької кооперації в інноваційних процесах — партнерство, альянси, консорціуми, науково-управлінські мережі.
32. Державно-приватне партнерство як ефективний інструмент підтримки інноваційних ініціатив у сфері освіти.
33. Контроль як управлінська функція у системі дослідницько-інноваційної діяльності.
34. Види, методи й форми контролю за реалізацією інноваційних процесів у закладах освіти.

35. Взаємозв'язок контролю, планування та моніторингу у забезпеченні якості інноваційної діяльності.
36. Роль контролю у вдосконаленні управлінських рішень та розвитку інноваційного потенціалу освітніх установ.
37. Світові тенденції управління дослідницько-інноваційною діяльністю у сфері освіти.
38. Зарубіжні моделі управління інноваційними процесами (на прикладі США, Великої Британії, Німеччини, Фінляндії).
39. Механізми державного та інституційного стимулювання освітніх інновацій за кордоном.
40. Використання зарубіжного досвіду для вдосконалення управління дослідницько-інноваційною діяльністю в Україні.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бакуменко В. Д., Бондар І. С., Горник В. Г., Шпачук В. В. Особливості публічного управління та адміністрування : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2021. 256 с.
2. Махначова Н. М., Семенюк І. Ю. Комунікативні технології як механізм взаємодії громадянського суспільства та публічної влади. Молодий вчений. 2018. № 9. С. 433-435. URL: <https://sel.vtei.edu.ua/repository/g.php?fname=26647.pdf>.
3. Право в публічному управлінні : навч. посіб. / [авт.: В. В. Баштанник, А. М. Новак, Ф. В. Рагімов, А. Г. Баштанник, Ю. Ю. Пайда, М. В. Кудрявцева, Ф. І. Терханов]. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 408 с.
4. Публічна служба : навч. посіб. / [авт.: С. М. Серьогін, Н. А. Липовська, Є. І. Бородин та ін.] за ред. С. М. Серьогіна. 2-ге вид. Дніпро : ГРАНІ, 2020. URL: <http://10.0.2.150/docs/Pidruchnyky/2021/Publiczna sluzhba.pdf>.
5. Туленков М. В. Сучасні соціальні теорії управління : посібник. Київ : Каравела, 2021. 504 с.
6. Управління сталим розвитком : підручник / В. П. Бех та ін.; за заг. ред. В. П. Бека, М. В. Туленкова; 2-ге вид. Київ : Каравела, 2022. 538 с.

Додаткова література:

7. Гришко В. В. Квадрат ефективності публічного управління. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 17-18. С. 81–84. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/17-18_2020/15.pdf
8. Данкевич В. Є., Захаріна О. В., Золотницька Ю. В. Інституціональне забезпечення розвитку публічно-приватного партнерства в системі публічного управління. Проблеми економіки. 2021. № 2. С. 17–22. URL: https://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2021-2_0-pages17_22.pdf
9. Дацій Н. В. Управління інтелектуальним потенціалом як нова парадигма сталого розвитку публічного управління. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 16. С. 64–69. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/16_2021/12.pdf.
10. Дзюрах Ю. М., Шинкаренко В. О. Підходи до оцінювання ефективності маркетингових комунікацій у публічному управлінні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2025. Вип. 45. С. 61-66. 82.
11. Ділове адміністрування: управління проектами та проектними ризиками. Методичні вказівки до вивчення дисципліни : конспект лекцій / розроб. Т. Л. Мостенська. Київ : Кондор, 2021. 120 с.
12. Заяць Т. А., Сова О. Ю., Нечитайло Т. Ю. Розвиток інформаційнокомунікаційної інфраструктури в сприянні резилієнтності територіальних громад. Ефективна економіка. 2024. № 11. URL: <https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/5077/5121>.

13. Зварич І. Т., Зварич О. І. Публічне адміністрування та досягнення його результативності й ефективності. Інфраструктура ринку. 2021. Вип. 52. С. 20–25. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/52_2021/5.pdf

14. Іванченко Г. В. Формування конкурентної переваги регіону на основі концепції менеджменту знань. Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України : зб. наук. пр. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 18-20 трав. 2016 р.). Вінниця, 2016. Ч. 1. С. 181–188.

15. Ігнатченко І. Г. Актуальні питання публічного адміністрування у культурно-інформаційній сфері у період дії воєнного стану в Україні. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 8. С. 286–289. URL: http://lsei.org.ua/8_2022/62.pdf

16. Іжа М., Пахомова Т. Концептуальні підходи до інноваційних механізмів публічного управління відновленням територій. Аспекти публічного управління. 2022. № 3. С. 5–10.

17. Наказ Про затвердження Методики визначення економічної ефективності витрат на наукові дослідження і розробки та їх впровадження у виробництво. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0218569-01#Text>

18. Закон України Про охорону прав на винаходи і корисні моделі. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3687-12#Text>

19. Закон України Про охорону прав на промислові зразки. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3688-12#Text>

20. Стан науково-інноваційної діяльності в Україні у 2020 році: науково-аналітична записка / Т.В. Писаренко, Т.К. Куранда, Т.К.Кваша та ін. Київ: УкрІНТЕІ, 2021. 39 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/2021/06/23/AZ.nauka.innovatsiyi.2020-29.06.2021.pdf>

21. Бізнес-план інноваційного проєкту. URL: <http://iii.ua/uk/biznes-planinnovaciynogo-proektu>

22. Костюченко О.М. Правове регулювання інтелектуальної власності в Україні. URL: https://minjust.gov.ua/m/str_4487

23. Закон України Про авторське право і суміжні права. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>

Інформаційні ресурси:

24. <http://www.zakon.rada.gov.ua> - База «Загальне законодавство» Верховної Ради України.

25. <http://www.kmu.gov.ua> - Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.

26. <http://www.nads.gov.ua> - Офіційний сайт Національного агентства з питань державної служби.

Міжнародні видання:

27. Brychko A. M. Public quality management of health care services. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022. № 28. С. 46–49. URL: <http://www.pag-journal.iei.od.ua/archives/2022/28-2022/9.pdf>.

28. Nikolina I. I. Democratic governance: local development. Humanization concept of public administration: theoretical and methodological fundamentals : Scientific monograph. Wloclawek, Poland. 2022. 248 p. Democratic governance: local 32 development. P. 157-194. URL: <https://sel.vtei.edu.ua/repository/g.php?fname=27619.pdf>.

Монографії:

29. Гончаренко М. Ф., Горбач Л. М. Сталий розвиток: сучасна парадигма, реалії і перспективи : монографія. Київ : Кондор, 2023. - 372 с.

30. Системна модернізація державного управління в Україні: гуманістичний контекст : колект. монографія / [Г. А. Дмитренко та ін. ; за заг. ред. Г. А. Дмитренка]; ПрАТ ВНЗ "Міжрегіон. акад. упр. персоналом". Київ : ДКС-Центр, 2020. 511 с.

31. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри менеджменту та публічного управління

Протокол від _____ № _____.

Укладач:

(ПІ, наук. ступінь, вчене звання, посада)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП