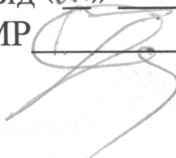


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра менеджменту та публічного управління

Затверджено

Науково-методичною радою Університету,
протокол від «28» 09 2024 р. № 2

Голова НМР  Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Робоча програма
навчальної дисципліни
«Еволюція публічного управління та адміністрування в Україні та світі»
для підготовки здобувачів вищої освіти
третього (освітньо-наукового) рівня
денної та заочної форми навчання
галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»
спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»
освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування»
Статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Еволюція публічного управління та адміністрування в Україні та світі» складена на основі освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», затвердженої Вченою радою Університету 12.07.2024 року, протокол № 19.

Укладач: О.В.Б. Олександра ВАСИЛЬЄВА, д.н. з держ.упр., професор, професор кафедри менеджменту та публічного управління

Гарант освітньої програми О.В.Б. Олександра ВАСИЛЬЄВА, д.н. з держ.упр., професор, професор кафедри менеджменту та публічного управління

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою менеджменту та публічного управління, протокол від «12» 09 2024 року № 3.

Завідувач кафедри М.Г. Микола ГУСЯТИНСЬКИЙ, к.т.н., доцент

Розглянуто і схвалено на засіданні вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «12» 09 2024 року № 2.

Голова вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації

Н.З. Наталія ЗИКУН, д. н. соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного відділу

І.К. Ірина КАЧУР, к.біол.н., доцент

Реєстраційний № _____

ЗМІСТ

1. ПЕРЕДМОВА	4
2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ	7
2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
2.4. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	20
3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	21
4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	29
5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	34
6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	34
7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	36
8. ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ.....	38

1. ПЕРЕДМОВА

Українське суспільство переживає складні часи свого державотворення. Війна за захист територіальної цілісності, подолання радянського комуністичного минулого, боротьба з корупцією, реформування державного сектору та впровадження курсу на євроінтеграцію порушили питання наукової аргументації та систематизації інформації щодо управління українським суспільством. Ці стратегічні питання активізували жваву дискусію щодо категоріальної визначеності сутності та форм розвитку публічної сфери, що здобуло важливого методологічного і пізнавального значення для розуміння державними службовцями логіки та специфіки траєкторії подальшої модернізації державного управління в Україні. Узагальнення теоретичних підходів до формування практики державного управління та адміністрування з урахуванням проблем розвитку українського суспільства, спираючись на світовий досвід, визначає актуальність даного курсу у підготовці докторів філософії зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

Метою навчальної дисципліни є формування у аспірантів наукового погляду на засади функціонування органів державної влади в контексті еволюції публічного управління в сучасних умовах національного державотворення в контексті світового досвіду.

Завдання навчальної дисципліни: формування знань щодо закономірностей та принципів функціонування складових системи державного управління; сутності сучасних тенденцій формування інституціональних засад державного управління в контексті демократизації та децентралізації державної влади в Україні, враховуючи світовий досвід; напрямів формування цілісного механізму державного управління під впливом внутрішніх і зовнішніх факторів.

Методи та форми навчання. *Методи навчання:* метод проблемного викладання, дослідницький.

Основними *формами* навчання є: лекції-дискусії, семінарські заняття-колоквіуми, круглі столи, індивідуальні консультації.

Форми організації занять: навчальний процес здійснюється у формі лекцій-презентацій, виконання тестових завдань, підготовки аспірантами усних та письмових відповідей на теоретичні запитання, виконання ситуаційних вправ, участі у круглих столах, підготовки тез до конференцій; робота з нормативно-правовими джерелами, опрацювання матеріалу за першоджерелами, науковою і спеціальною літературою тощо.

Організація поточного та підсумкового контролю знань. Для денної та заочної форми навчання поточний контроль проводиться у вигляді підготовка індивідуальних завдань, участі у роботі на семінарських заняттях.

Передбачено підсумкове тестування на **платформі Moodle**.

Підсумковий контроль передбачено проводити у формі **екзамену**.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань спеціальність ОНП	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Обов’язкова
	Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»	
Модулів – 2		Рік підготовки:
Змістових модулів – 3	1-й	
Загальна кількість годин – 150	Семестр	
	1-й	
	Лекції	
	26 год.	
	Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» ОНП «Публічне управління та адміністрування»	Семінарські
		24 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		97 год.
		Індивід.-консультац. робота
		3 год.
		Форма семестрового контролю: екзамен

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань спеціальність ОНП	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Обов’язкова
	Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»	
Модулів – 2	28 «Публічне управління та адміністрування»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		1-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр
		1-й
		Лекції
	Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» ОНП «Публічне управління та адміністрування»	6 год.
		Семінарські
		4 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		138 год.
		Індивід.-консультац. робота
		2 год.
	Форма семестрового контролю: екзамен	

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ОНП «Публічне управління та адміністрування»

Компетентності	Результати навчання
ІК. Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування, презентувати отримані результати і вести наукову дискусію. ЗК 01. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК 02. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. ЗК 06. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, міжнародне науково-технічне, культурне та освітнє	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування. ПРН 06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення. ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

співробітництво. СК 08. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку суспільства та держави. СК 11. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування	
---	--

2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Пререквізити вивчення дисципліни: «Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність», «Філософія управління».

Постреквізити вивчення дисципліни: «Комунікативні навички в публічному управлінні та адмініструванні», «Нормативно-правове забезпечення публічного управління та адміністрування в умовах суспільних трансформацій», «Стратегічний розвиток на регіональному та місцевому рівнях в умовах децентралізації».

2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(денна форма навчання)

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінари заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ I = 2 залікових кредити (75 год.)						
Змістовий модуль 1. Світовий та вітчизняний досвід державно-управлінської діяльності (Теми 1-5)						
T.1	Лекція-дискусія. Вступ до навчальної дисципліни	2	2		11	15
T.2	Світова спадщина державно-управлінської діяльності: основні моделі та концепції	4	2		9	15
T.3	Державне управління на українських землях у давнину та середньовіччі. Управлінські новації Нового часу (XVI – початок XX ст.)	4	4		7	15
T.4	Проблеми публічного управління в умовах відновлення Української державності в 1917 – 1920 рр.	2	2		11	15
T.5	Теоретичні аспекти та практика державно-	2	2		11	15

	управлінської діяльності в Українській РСР					
Всього по модулю I:		14	12	0	49	75
Форма контролю: Модульна контрольна робота (оцінювання тексту наукового проєкту і усного виступу-презентації)						
МОДУЛЬ II = 2 залікових кредити (75 год.)						
Змістовий модуль 2. Публічне управління та адміністрування зарубіжних країн (Теми 6-7)						
T.6	Методологічні основи вивчення системи публічного управління та адміністрування в зарубіжних країн. Еволюція зарубіжних теорій публічного управління	4	2		12	18
T.7	Особливості та форми публічного управління й адміністрування в зарубіжних країнах (основні моделі). Сучасні тенденції їх розвитку	4	2		12	18
Змістовий модуль 3. Стан та перспективи удосконалення публічного управління та адміністрування в Україні (Теми 8-9)						
T.8	Становлення та розвиток публічного управління та адміністрування сучасної України	4	4		11	19
T.9	Круглий стіл: Еволюція та перспективи розвитку публічного управління та адміністрування в Україні. Проблеми реформування публічного управління.		4	3	13	20
Всього по модулю II:		12	12	3	48	75
Форма контролю: Модульна контрольна робота (підготовка доповіді та виступ на круглому столі)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		26	24	3	97	150

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(заочна форма навчання)

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінари заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ I = 2 залікових кредити (75 год.)						
Змістовий модуль 1. Світовий та вітчизняний досвід державно-управлінської діяльності (Теми 1-5)						
T.1	Лекція-дискусія. Вступ до навчальної дисципліни	1			14	15
T.2	Світова спадщина державно-управлінської діяльності: основні моделі та концепції	1	2		12	15
T.3	Державне управління на українських землях у давнину та середньовіччі. Управлінські новації Нового часу (XVI – початок XX ст.)				15	15
T.4	Проблеми публічного управління в умовах відновлення Української державності в 1917 – 1920 рр.				15	15
T.5	Теоретичні аспекти та практика державно-управлінської діяльності в Українській РСР				15	15
Всього по модулю I:		2	2		71	75
Форма контролю: Модульна контрольна робота (оцінювання тексту наукового проєкту і усного виступу-презентації)						
МОДУЛЬ II = 2 залікових кредити (75 год.)						
Змістовий модуль 2. Публічне управління та адміністрування зарубіжних країн (Теми 6-7)						
T.6	Методологічні основи вивчення системи публічного управління та адміністрування в зарубіжних країн. Еволюція зарубіжних теорій публічного управління.	2			16	18

T.7	Особливості та форми публічного управління й адміністрування в зарубіжних країнах (основні моделі). Сучасні тенденції їх розвитку				18	18
Змістовий модуль 3. Стан та перспективи удосконалення публічного управління та адміністрування в Україні (Теми 8-9)						
T.8	Становлення та розвиток публічного управління та адміністрування сучасної України	2			17	19
T.9	Круглий стіл: Еволюція та перспективи розвитку публічного управління та адміністрування в Україні. Проблеми реформування публічного управління		2	2	16	20
Всього по модулю II:		4	2	2	67	75
Форма контролю: Модульна контрольна робота (підготовка доповіді та виступ на круглому столі)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		6	4	2	138	150

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування»

(денна форма навчання)

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, практична робота, лабораторна робота, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)
Модуль 1.				
2	Лекція-дискусія. Вступ до навчальної дисципліни	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та	0
2		Семінар		2

			сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування. ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.	
4	Світова спадщина	Лекція	ПРН 01. Знати	0
2	державно-управлінської діяльності: основні моделі та концепції	Семінар	сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного	2

			управління та адміністрування.	
4	Державне управління на українських землях у давнину та середньовіччі. Управлінські новації Нового часу (XVI – початок XX ст.)	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування.	0
4		Семінар		2
2	Проблеми публічного управління в умовах відновлення Української державності в 1917 – 1920 рр.	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування.	0
2		Семінар		2
2	Теоретичні аспекти та практика державно-управлінської діяльності в Українській РСР	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування.	0
2		Семінар		2
26	Т.1-5	Проміжний модульний контроль 1		8
75	Усього за модулем І			18
Модуль 2				
4	Методологічні основи вивчення системи	Лекція	ПРН 06. Уміти визначати,	0
2		Семінар		2

	публічного управління та адміністрування в зарубіжних країнах. Еволюція зарубіжних теорій публічного управління.		оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	
4	Особливості та форми публічного управління й адміністрування в зарубіжних країнах (основні моделі). Сучасні тенденції їх розвитку	Лекція	ПРН 06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення. ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного	0
2		Семінар		2

			урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	
4	Становлення та розвиток публічного управління та адміністрування сучасної України	Лекція	ПРН 06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення.	0
4		Семінар	ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.	2
0	Круглий стіл:	Лекція	ПРН 06. Уміти визначати,	0
4	Еволюція та	Семінар	визначати,	2

	перспективи розвитку публічного управління та адміністрування в Україні. Проблеми реформування публічного управління	Індивідуальна робота	оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення. ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.	10
24	T.6-9	Проміжний модульний контроль 2		9
75	Усього за модулем 2			32
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE				5
120	Екзамен			50
Усього за курсом				100

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування»

(заочна форма навчання)

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, практична робота, лабораторна робота, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)
Модуль 1.				
1	Лекція-дискусія. Вступ до навчальної дисципліни	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові	0
0		Семінар		0

			концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування. ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.	
1	Світова спадщина державно-управлінської діяльності: основні моделі та концепції	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур	0
2		Семінар		9

			управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	
0	Державне управління на українських землях у давнину та середньовіччі. Управлінські новації Нового часу (XVI – початок XX ст.)	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування.	0
0		Семінар		0
0	Проблеми публічного управління в умовах відновлення Української державності в 1917 – 1920 рр.	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування.	0
0		Семінар		0
0	Теоретичні аспекти та практика державно-управлінської діяльності в Українській РСР	Лекція	ПРН 01. Знати сучасні наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми публічного управління та адміністрування.	0
		Семінар		0
4	Т.1-5	Проміжний модульний контроль 1		8
75	Усього за модулем І			17

Модуль 2				
2	Методологічні основи вивчення системи публічного управління та адміністрування в зарубіжних країнах. Еволюція зарубіжних теорій публічного управління.	Лекція	ПРН 06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення.	0
0		Семінар	ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	0
0	Особливості та форми публічного управління й адміністрування в зарубіжних країнах (основні моделі). Сучасні тенденції їх розвитку	Лекція	ПРН 06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення.	0
0		Семінар	ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та	0

			адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку. ПРН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи/практики до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	
2	Становлення та розвиток публічного управління та адміністрування сучасної України	Лекція	ПРН 06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення.	0
0		Семінар	ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого	0

			розвитку.	
0	Круглий стіл:	Лекція	ПРН 06. Уміти	0
2	Еволюція та перспективи розвитку публічного управління та адміністрування в Україні. Проблеми реформування публічного управління	Семінар	визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування, а також певних етапах демократичного державотворення.	9
		Індивідуальна робота	ПРН 07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.	10
6	Т.6-9	Проміжний модульний контроль 2		9
75	Усього за модулем 2			33
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE				5
120	Екзамен			50
Усього за курсом				100

2.4. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Інструменти та обладнання, використання яких передбачає навчальна дисципліна:

- ноутбук;
- мультимедійна дошка;
- презентації.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1

ТЕМА 1. ВСТУП ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

План лекційного заняття

1. Практичне значення дослідження історії публічного управління.
2. Досвід державно-управлінської діяльності минулих поколінь як джерело і перешкода розвитку.
3. Важливість осмислення етапів, форм та тенденцій розвитку публічного управління в Україні.
4. Теоретико-методологічні засади вивчення історії місцевого самоврядування.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Наукові теорії та школи публічного управління XX ст.: класична школа, школа людських стосунків, школа «соціології організацій», школа «суспільного вибору», когнітивний підхід.
2. Розвиток ідей публічного управління у першій половині XX сторіччя.
3. Розвиток теорії та практики управління суспільством і країною у другій половині XX століття: системний метод для вирішення управлінських задач; організація як відкрита система; застосування структурно-функціонального аналізу в управлінській практиці; психологічний, соціально-інженерний, гуманітарний підходи в управлінні.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте наукові теорії та школи публічного управління XX ст.
2. Дослідить особливості розвитку ідей публічного управління у першій половині XX сторіччя
3. Визначить основні тенденції розвитку теорії та практики управління суспільством і країною у другій половині XX століття.

Рекомендована література

Основна [1; 2].

Допоміжна [3; 4; 5].

Інформаційні ресурси інтернет [9].

Міжнародні видання [14].

ТЕМА 2. СВІТОВА СПАДЩИНА ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ОСНОВНІ МОДЕЛІ ТА КОНЦЕПЦІЇ

План лекційного заняття

1. Військова демократія як форма управління переддержавної доби. Стародавні деспотії.
2. Зародження елементів демократичного урядування в античній Європі.
3. Системи управління європейських абсолютних монархій. Управлінські корпорації.
4. Імперія: специфіка управління. Класичні імперії давнини (загальна характеристика).
5. Основні тенденції реформування місцевого управління європейських країн у XIX ст. Модерне місцеве самоврядування. А. де Токвіль. Д. Мілль. Л. фон Штайн. М. Ріль.
6. Управлінська модернізація Російської імперії у XVIII ст.
7. Реорганізація центрального апарату та місцевого управління в Російській імперії в XIX – на початку XX ст. Кодифікація управлінського законодавства. М. Сперанський. Управлінські комітети.
8. Управлінські реформи Тимчасового уряду Росії 1917 р. Демократизація місцевого управління.

План семінарського заняття

1. Імперські держави Середньовіччя: специфіка управління (регіональні різновиди).
2. Колоніальні імперії Нового часу.
3. Модернізація місцевого управління в Російській імперії (кінець XVIII – перша половина XIX ст.). Управління окраїнами «іногородців».
4. Реорганізація місцевого управління в Російській імперії в другій половині XIX – на початку XX ст. Сільське самоврядування: структура, основні регіональні моделі.
5. Запровадження модерного місцевого самоврядування в Російській імперії. Земська 1864 р. та міська 1870 р. реформи.
6. Реформа волосного самоврядування в Росії у 1917 р. Волосне земство.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Московська держава XV – XVII ст.: специфіка управління. Реформи державного управління Івана Грозного.
2. Взаємовідносини земств і міського самоврядування з органами державного управління Російської імперії.
3. Реформування державного управління в Російській імперії на початку XX ст.
4. Державна дума: формування, особливості представництва імперського соціуму, основні напрями законодавчої діяльності.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте військову демократію.
2. Визначить поняття «традиційне самоврядування».
3. У чому полягає специфіка управління державними утвореннями античної Європи?
4. Розкрийте поняття «імперська держава / імперія», «класична імперія давнини», «імперії середньовіччя», «колоніальні імперії». Наведіть історичні приклади.
5. У чому полягала сутність реформ державного управління Івана Грозного?
6. Охарактеризуйте основні тенденції модернізації державного управління в країнах Європи у XVIII – XIX ст.
7. Що таке «модерне місцеve самоврядування»?
8. Хто з реформаторів XIX ст. теоретично обґрунтував необхідність його організації у країнах Європи?
9. Як модерне місцеve самоврядування вплинуло на становлення публічного управління?
10. У чому полягав зміст та якими були провідні тенденції реформування системи державного управління в Російській імперії у XVIII – на початку XX ст.

Рекомендована література

Основна [1; 2].
 Допоміжна [3; 4; 6].
 Інформаційні ресурси інтернет [10].
 Міжнародні видання [15].

ТЕМА 3. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ НА УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ У ДАВНИНУ ТА СЕРЕДНЬОВІЧЧІ. УПРАВЛІНСЬКІ НОВАЦІЇ НОВОГО ЧАСУ (XVI – ПОЧАТОК XX СТ.)

План лекційного заняття

1. Особливості організації влади у Київській державі-Русі і Галицько-Волинській державі в контексті впливу європейських традицій.
2. Управлінська специфіка Русі-України. Колективний сюзеренітет.

3. Державне управління в Галицько-Волинській державі (IX – XIV ст.).
4. Державне управління на українських землях у складі Литви та, Польщі (XIV – 1569 р.). Литовські статuti.
5. Управлінська специфіка на українських землях в складі Речі Посполитої (XIV – середина XVII ст.). Магдебурзьке право. Конституції Речі Посполитої.

План семінарського заняття

1. Роль права у здійсненні державного управління на землях України в минулому.
2. Феномен українського козацтва: управлінські аспекти. Запорізька Січ – «козацька християнська республіка».
3. Організація влади в Гетьманщині (1654 – 1764 рр.).
4. Управління українськими землями після ліквідації автономії Гетьманщини. Малоросійські колегії.
5. Сільське, міське та земське самоврядування в українських губерніях у складі Російської імперії: роль у становленні вітчизняного публічного управління.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Інтеграція українських земель до загальноімперського управління (кінець XVIII – перша половина XIX ст.).
2. Галичина, Закарпаття та Буковина в системі державного управління Австрійської імперії. Управлінські реформи XVIII – першої половини XIX ст.
3. Управлінське становище українських земель в контексті реформування державного управління в Австро-Угорській імперії (1868 – 1918 рр.).

Питання для самоконтролю

1. Назвіть характерні ознаки державного управління у Київській і Галицько-Волинській державах (IX – середина XIV ст.).
2. Охарактеризуйте державне управління на українських землях у складі Литви та Польщі (середина XIV – середина XVII ст.).
3. Управлінські зміни на українських землях після Люблінської унії 1569 р. Організація управління в самоврядних містах.
4. Розкрийте роль права в здійсненні державного управління. Литовські статuti (XVI ст.).
5. Характерні ознаки організаційної структури державного управління та адміністративно- територіальний устрій Речі Посполитої.
6. Проаналізуйте особливості організації влади в Козацькій державі (середина XVII – XVIII ст.). Які її традиції вплинули на формування сучасної системи публічного управління в Україні.
7. Назвіть та опишіть діяльність центральних та місцевих органів Московської держави та Російської імперії для управління Україною. (кінець XVI – XVIII ст.).

Рекомендована література

Основна [1; 2].
 Допоміжна [3; 4; 7].
 Інформаційні ресурси інтернет [11].
 Міжнародні видання [14].

ТЕМА 4. ПРОБЛЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ В 1917 –1920 РР.

План лекційного заняття

1. Проблеми, основні напрями та здобутки в розбудові державного управління в умовах відновлення національної державності в 1917 – 1921 рр. Демократичне місцеве самоврядування.
2. Структури влади та управління в Українській Народній республіці (1917 – початок 1918 рр.). Управлінські реформи Української Центральної ради.

Генеральний секретаріат.

3. Взаємини центральних органів влади УНР з органами місцевого самоврядування.

План семінарського заняття

1. Державне управління та місцеве самоврядування в Українській Державі (1918 р.).
2. Проблеми управління Україною часів Директорії УНР (грудень 1918 – березень 1921 рр.). Регіональне управління.
3. Державне управління ЗУНР: здобутки та прорахунки.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Особливості державного управління на західноукраїнських землях у складі Польщі.
2. Місцеве управління на Закарпатті в складі Угорщини та Півдні Бессарабії в складі Румунії.
3. Проблеми становлення публічного управління в ЗУНР. Злука УНР та ЗУНР 1919 р. та її вплив на урядування в українських землях.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте основні напрями, здобутки та проблеми розбудови управління в Україні часів Центральної Ради.
2. У чому полягає значення проголошення УНР та її незалежності для розбудови вітчизняного публічного управління?
3. У чому полягає сутність управлінських реформ Гетьманату Павла Скоропадського?
4. Опишіть взаємини між органами деревної влади Української Держави та органами місцевого самоврядування.
5. Проаналізуйте діяльність Директорії УНР з розбудови демократичної системи управління Україною (грудень 1918 – березень 1921 рр.). Визначить здобутки та втрати.
6. Дайте характеристику місцевого управління в українських землях у складі Румунії, Угорщини, Польщі в 1917 – 1939 рр.

Рекомендована література

Основна [1; 2].

Допоміжна [3; 4; 8].

Інформаційні ресурси інтернет [12].

Міжнародні видання [15].

ТЕМА 5. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПРАКТИКА ДЕРЖАВНО- УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ РСР

План лекційного заняття

1. Формування організаційної структури державного управління в Радянській Україні.
2. Ради. Місцеве самоврядування в УРСР.
3. Сутність адміністративно-командної системи управління.

План семінарського заняття

1. Ідеологізація державного управління в Країні Рад.
2. Радянська партійна номенклатура.
3. Специфічна роль правового регулювання радянського державного управління в Українській РСР.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Директивне управління. Главки.
2. Проблеми бюрократизації апарату управління в радянський період.
3. Управлінські реформи 1960-х рр. Раднаргоспи.

Питання для самоконтролю

1. Формування організаційної структури державного управління в Радянській Україні.
2. У чому полягає сутність адміністративно-командної системи?

3. Охарактеризуйте роль та сутність правового регулювання державного управління в УРСР.
4. У чому полягають проблеми бюрократизації радянського апарату управління?
5. Як Ви думаєте – чи було публічне управління та адміністрування в Радянській Україні?
6. Які негативні традиції управління державою радянських часів, на Ваш погляд, інерційно впливають на сучасне публічне управління в Україні?

Рекомендована література

Основна [1; 2].

Допоміжна [3; 4; 5].

Інформаційні ресурси інтернет [13].

Міжнародні видання [14].

Форма контролю виконання змістовного модулю І:

Підготовка тексту наукового проєкту (статті) і усного виступу презентації.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2

ТЕМА 6. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН. ЕВОЛЮЦІЯ

ЗАРУБІЖНИХ ТЕОРІЙ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ

План лекційного заняття

1. Інтегральний характер державно-управлінських теорій.
2. Класичні концепції публічного управління.
3. Класична методологія публічного управління.
4. Концепції управління в постіндустріальному, інформаційному суспільстві.

План семінарського заняття

1. Публічне управління в контексті неокласичної теорії.
2. Концепція раціонального вибору та «новий менеджери́зм».
3. Новий державний менеджмент як модель публічного адміністрування: основні риси.
4. Концепція «належного управління»: сутність, принципи.
5. Принцип транспарентності публічного управління.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Сутність та зміст організаційної структури державного управління.
2. Основні підходи до реформування організаційних структур державного управління.
3. Принципи державного управління, їх систематизація. Загальні та спеціальні принципи. Демократизм і законність як принципи державного управління.
4. Механізми державного управління та державні механізми управління
5. Проблема застосування соціокомунікативного механізму державного управління.

Питання для самоконтролю

1. Принципи державного управління, їх систематизація. Загальні та спеціальні принципи. Демократизм і законність як принципи публічного управління.
2. Механізми державного управління та державні механізми управління.
3. Правовий та організаційний механізми державного управління Проблема застосування соціокомунікативного механізму державного управління.
4. Класичні концепції публічного управління.
5. Класична методологія публічного управління.
6. Охарактеризуйте концепції управління в постіндустріальному, інформаційному суспільстві.
7. Проаналізуйте публічне управління в контексті неокласичної теорії.
8. Розкрийте сутність Концепції раціонального вибору та «новий менеджери́зм».
9. Охарактеризуйте новий державний менеджмент як модель публічного

адміністрування: основні риси.

10. Розкрийте сутність Концепції «належного управління»: сутність, принципи.

11. Охарактеризуйте принцип транспарентності публічного управління.

Рекомендована література

Основна [1; 2].

Допоміжна [3; 4; 6].

Інформаційні ресурси інтернет [9].

Міжнародні видання [15].

ТЕМА 7. ОСОБЛИВОСТІ ТА ФОРМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ Й АДМІНІСТРУВАННЯ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ (ОСНОВНІ МОДЕЛІ). СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЇХ РОЗВИТКУ.

План лекційного заняття

1. Людський розвиток як основа цілепокладання у публічному управлінні.
2. Роль державно-громадської взаємодії у публічному управлінні. Концепція нового публічного управління.
3. Нові підходи та кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку суспільства та держави.
4. Відкрите урядування як нова концепція державно-громадської взаємодії.
5. Основні напрямки державно-управлінських реформ в країнах Європейського Союзу: інформатизація та дебіюрократизація, новий менеджери́зм.

План семінарського заняття

1. Європейський континентальний досвід публічного управління.
2. Англо-американський досвід публічного управління.
3. Японський і китайський досвід публічного управління.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Форми державного правління як конституційного *modus vivendi* сучасної держави.
2. Нетипові форми правління: «республіканська монархія» (Малайзія, ОАЕ), суперпрезидентські республіки Латинської Америки, «гібридні» форми правління.

Питання для самоконтролю

1. Європейський континентальний досвід публічного управління.
2. Англо-американський досвід публічного управління.
3. Японський і китайський досвід публічного управління.
4. Форма правління як елемент форми держави і базова категорія державознавства.
5. Форма державного правління як конституційний *modus vivendi* сучасної держави.
6. Поділ влади в умовах різних форм правління.
7. Нетипові форми правління: «республіканська монархія» (Малайзія, ОАЕ), суперпрезидентські республіки Латинської Америки, «гібридні» форми правління.
8. Роль державно-громадської взаємодії у публічному управлінні. Концепція нового публічного управління.
9. Нові підходи та кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку суспільства та держави.
10. Відкрите урядування як нова концепція державно-громадської взаємодії.
11. Основні напрямки державно-управлінських реформ в країнах Європейського Союзу: інформатизація та дебіюрократизація, новий менеджери́зм.

Рекомендована література

Основна [1; 2].

Допоміжна [3; 4; 7].

Інформаційні ресурси інтернет [10].

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3**ТЕМА 8. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПУБЛІЧНОГО
УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ СУЧАСНОЇ
УКРАЇНИ****План лекційного заняття**

1. Необхідність формування цілісної системи публічного управління після здобуття незалежності.
2. Система публічного управління в Україні у перше десятиліття здобуття незалежності: поняття та структура.
3. Конституція України 1996 р. і потреба вдосконалення публічного управління.
4. Об'єктивна детермінованість адміністративної реформи в Україні, її завдання і суперечності реалізації.
5. Особливості розвитку публічного управління та адміністрування: сучасні тенденції та проблеми.
6. Механізми адаптації принципів публічного адміністрування Європейського Союзу в систему публічного управління України.

План семінарського заняття

1. Державно-громадська взаємодія у публічному управлінні. Особливості відкритого урядування як нової концепції державно-громадської взаємодії.
2. Нові підходи та кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку українського суспільства та держави.
3. Виклики та загрози для демократичного врядування і публічного адміністрування в Україні та світі у сучасних геополітичних умовах. Пріоритети публічної політики України.
4. Перспективи європейської інтеграції та системи безпеки у Східній Європі.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Суперечливий характер реформ центральних і місцевих органів влади 1992-1995 рр.
2. Адміністративна реформа в Україні, її завдання і суперечності реалізації.

Питання для самоконтролю

1. Необхідність формування цілісної системи публічного управління після здобуття незалежності.
2. Система публічного управління в Україні у перше десятиліття здобуття незалежності: поняття та структура.
3. Конституція України 1996 р. і потреба вдосконалення публічного управління.
4. Об'єктивна детермінованість адміністративної реформи в Україні, її завдання і суперечності реалізації.
5. Об'єктивна детермінованість адміністративної реформи в Україні, її завдання і суперечності реалізації.
6. Особливості розвитку публічного управління та адміністрування: сучасні тенденції та проблеми.
7. Механізми адаптації принципів публічного адміністрування Європейського Союзу в систему публічного управління України.

Рекомендована література

Основна [1; 2].

Допоміжна [3; 4; 8].

Інформаційні ресурси інтернет [11].

Міжнародні видання [15].

**ТЕМА 9. КРУГЛИЙ СТІЛ: ЕВОЛЮЦІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В
УКРАЇНІ. ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ.**

**План семінарського
заняття (Орієнтовна тематика
круглого столу)**

1. Еволюція публічного управління та адміністрування в контексті сучасного процесу державотворення в Україні.
2. Аналіз досліджень проблем публічного управління та адміністрування.
3. Публічне управління та адміністрування в Україні: рух з минулого у майбутнє.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Аналіз досліджень проблем публічного управління та адміністрування.
2. Публічне управління та адміністрування в Україні: рух з минулого у майбутнє.

Питання для самоконтролю

1. Основні етапи еволюції публічного управління та адміністрування в контексті сучасного процесу державотворення в Україні.
2. Напрями досліджень проблем публічного управління та адміністрування.
3. Публічне управління та адміністрування в Україні: рух з минулого у майбутнє.

Рекомендована література

Основна [1; 2].

Допоміжна [3; 4; 9].

Інформаційні ресурси інтернет [12].

Міжнародні видання [14].

Форма контролю виконання змістового модулю II:

Підготовка доповіді (тези) та виступ на круглому столі.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальний розподіл балів, які аспірант може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.

Семінарські заняття передбачають обговорення питань теми, розгляд нормативно-правової бази, проведення дискусій з основних проблем і питань, які розглядаються на семінарському занятті або є предметом розгляду у дисертаційному дослідженні аспіранта. Робота на семінарському занятті передбачає усне або письмове опитування, участь у дискусії. Максимальна кількість балів отримана здобувачем вищої освіти денної форми навчання становить 2 бали, заочної форми навчання – 9 балів.

Самостійна робота аспіранта (денної та заочної форм навчання) полягає в опрацюванні проблемних теоретичних та практичних питань, включає дослідження електронних джерел, пошук друкованих публікацій (наукові праці, статті у періодичних виданнях, документи, офіційні звіти, статистичні матеріали, законодавчі та інші нормативно-правові акти за дисципліною).

Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування за питаннями, які виносяться на самостійну роботу або є предметом розгляду у дисертаційному дослідженні аспіранта.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання MOODLE ДПУ (максимально 5 балів).

Таблиця 4.1

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Еволюція публічного управління та адміністрування в Україні та світі»

(денна форма навчання)

Модулі	Модуль 1 - (18 балів)					Контрольний захід №1	екзамен - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (Екзамен)	
Загальна кількість балів за модулем №1	10 балів								8 балів
Теми	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5				
Відповідь на семінарському занятті	2	2	2	2	2				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час проведення семінарських занять; участі аспірантів у наукових заходах								
Модулі	Модуль 2 - (32 бали)					Контрольний захід №1			
Загальна кількість балів за модулем №2	8 бали								9 балів
Теми	T.6	T.7	T.8	T.9					
Відповідь на семінарському занятті	2	2	2	2					
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час проведення семінарських занять; участі аспірантів у наукових заходах								
Індивідуальна робота	Оцінювання індивідуальної роботи здійснюється під час проведення проміжних контрольних заходів (підготовка тексту наукового проєкту і усного виступу-презентації; підготовка доповіді та виступу на круглому столі) 10								
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ЛПУ	5								

MOODLE									
(заочна форма навчання)									
Модулі	Модуль 1 - (17 балів)					Контрольний захід №1	екзамен - 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (Екзамен)	
Загальна кількість балів за модулем №1	9 балів								8 балів
Теми	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5				
Відповідь на семінарському занятті		9							
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час проведення семінарських занять; участі аспірантів у наукових заходах								
Модулі	Модуль 2 - (33 бали)					Контрольний захід №1			
Загальна кількість балів за модулем №2	9 бали								9 балів
Теми	T.6	T.7	T.8	T.9					
Відповідь на семінарському занятті				9					
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час проведення семінарських занять; участі аспірантів у наукових заходах								
Індивідуальна робота	Оцінювання індивідуальної роботи здійснюється під час проведення проміжних контрольних заходів (підготовка тексту наукового проєкту і усного виступу-презентації; підготовка доповіді та виступу на круглому столі) 10								
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE	5								

Таблиця 4.2.

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях для денної форми навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
1	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.
---	---

Таблиця 4.3.

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях для заочної форми навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання
7-9	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
4-6	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
0-3	Не повною мірою володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання контрольних робіт.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 8 балів (контрольний захід 1) та від 0 до 9 балів (контрольний захід 2).

Таблиця 4.4

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи 1 для денної та заочної форм навчання

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	4 (2*2)
Тестовий блок	4 (10*0,4)
Всього	8

Таблиця 4.5

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи 2 для денної та заочної форм навчання

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	4 (2*2)
Тестовий блок	5 (10*0,5)
Всього	9

Критерії оцінювання індивідуальної роботи.

Оцінювання індивідуальної роботи здійснюється під час проведення проміжних контрольних заходів за:

- підготовку тексту наукового проекту (статті) і усного виступу-презентації (модуль 1). Оцінюється від 0 до 10 балів;
- підготовку доповіді (тези) та виступу на круглому столі (модуль 2). Оцінюється від 0 до 10 балів.

За результатами участі у наукових конференціях, семінарах, круглих столах аспірант

може набрати 10 балів. Така участь прирівнюється до виконання індивідуальної або самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку (табл.4.6):

Таблиця 4.6

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами й критеріями оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	високий (творчий)	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.			
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	Не зараховано

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.		
------	---	--	--	--	--

Результати складання екзамену оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно»).

**Шкала та критерії перезарахування результатів навчання,
здобутих в неформальній освіті здобувача**

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
10	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Онлайн курси на платформі Прометеус та EdEra https://prometheus.org.ua https://ed-era.com/course/for-teachers/
3	Семінарського заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою Семінарського заняття	Онлайн курси на платформі Прометеус та EdEra https://prometheus.org.ua https://ed-era.com/course/for-teachers/
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

5. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Еволюція публічного управління та адміністрування в Україні та світі» є:

- екзамен (містить 2 теоретичних запитання, які оцінюються по 10 балів кожне і 30 тестових завдань, які оцінюються по 1 балу кожне);
- виконання контрольної роботи (для заочної форми навчання);
- підготовка наукових текстів (статті, тези);
- презентації та виступи на наукових заходах;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий контроль проводиться у формі **екзамену**.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється у формі підготовки тексту наукового проєкту (статті) і усного виступу-презентації (*змістовний модуль I*); підготовки доповіді (тези) та виступу на круглому столі (*змістовний модуль II*). Аспіранти готують тексти наукової статті (тез) та усну мультимедійну презентацію. Тематика статей (тез) має відображати проблематику дисертаційних досліджень аспірантів.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Охарактеризуйте наукові теорії та школи публічного управління XX ст.
2. Дослідите особливості розвитку ідей публічного управління у першій половині XX сторіччя
3. Визначить основні тенденції розвитку теорії та практики управління суспільством і країною у другій половині XX століття.
4. Охарактеризуйте військову демократію.
5. Визначить поняття «традиційне самоврядування».
6. У чому полягає специфіка управління державними утвореннями античної Європи?
7. Розкрийте поняття «імперська держава / імперія», «класична імперія давнини», «імперії середньовіччя», «колоніальні імперії». Наведіть історичні приклади.
8. У чому полягала сутність реформ державного управління Івана Грозного?
9. Охарактеризуйте основні тенденції модернізації державного управління в країнах Європи у XVIII – XIX ст.
10. Що таке «модерне місцеве самоврядування»?
11. Хто з реформаторів XIX ст. теоретично обґрунтував необхідність його організації у країнах Європи?
12. Як модерне місцеве самоврядування вплинуло на становлення публічного управління?
13. У чому полягав зміст та якими були провідні тенденції реформування системи державного управління в Російській імперії у XVIII – на початку XX ст.
14. Назвіть характерні ознаки державного управління у Київській і Галицько-Волинській державах (IX – середина XIV ст.).
15. Охарактеризуйте державне управління на українських землях у складі Литви та Польщі (середина XIV – середина XVII ст.).
16. Управлінські зміни на українських землях після Люблінської унії 1569 р. Організація управління в самоврядних містах.
17. Розкрийте роль права в здійсненні державного управління. Литовські статuti (XVI ст.).

18. Характерні ознаки організаційної структури державного управління та адміністративно-територіальний устрій Речі Посполитої.

19. Проаналізуйте особливості організації влади в Козацькій державі (середина XVII – XVIII ст.). Які її традиції вплинули на формування сучасної системи публічного управління в Україні.

20. Назвіть та опишіть діяльність центральних та місцевих органів Московської держави та Російської імперії для управління Україною. (кінець XVI – XVIII ст.).

21. Охарактеризуйте основні напрями, здобутки та проблеми розбудови управління в Україні часів Центральної Ради.

22. У чому полягає значення проголошення УНР та її незалежності для розбудови вітчизняного публічного управління?

23. У чому полягає сутність управлінських реформ Гетьманату Павла Скоропадського?

24. Опишіть взаємини між органами деревної влади Української Держави та органами місцевого самоврядування.

25. Проаналізуйте діяльність Директорії УНР з розбудови демократичної системи управління Україною (грудень 1918 – березень 1921 рр.). Визначить здобутки та втрати.

26. Дайте характеристику місцевого управління в українських землях у складі Румунії, Угорщини, Польщі в 1917 – 1939 рр.

27. Формування організаційної структури державного управління в Радянській Україні.

28. У чому полягає сутність адміністративно-командної системи?

29. Охарактеризуйте роль та сутність правового регулювання державного управління в УРСР.

30. У чому полягають проблеми бюрократизації радянського апарату управління?

31. Як Ви думаєте – чи було публічне управління та адміністрування в Радянській Україні?

32. Які негативні традиції управління державою радянських часів, на Ваш погляд, інерційно впливають на сучасне публічне управління в Україні?

33. Принципи державного управління, їх систематизація. Загальні та спеціальні принципи. Демократизм і законність як принципи публічного управління.

34. Механізми державного управління та державні механізми управління.

35. Правовий та організаційний механізми державного управління Проблема застосування соціокомунікативного механізму державного управління.

36. Класичні концепції публічного управління.

37. Класична методологія публічного управління.

38. Охарактеризуйте концепції управління в постіндустріальному, інформаційному суспільстві.

39. Проаналізуйте публічне управління в контексті неокласичної теорії.

40. Розкрийте сутність Концепції раціонального вибору та «новий менеджери́зм».

41. Охарактеризуйте новий державний менеджмент як модель публічного адміністрування: основні риси.

42. Розкрийте сутність Концепції «належного управління»: сутність, принципи.

43. Охарактеризуйте принцип транспарентності публічного управління.

44. Європейський континентальний досвід публічного управління.

45. Англо-американський досвід публічного управління.

46. Японський і китайський досвід публічного управління.

47. Форма правління як елемент форми держави і базова категорія державознавства.

48. Форма державного правління як конституційний *modus vivendi* сучасної держави.

49. Поділ влади в умовах різних форм правління.

50. Нетипові форми правління: «республіканська монархія» (Малайзія, ОАЕ), суперпрезидентські республіки Латинської Америки, «гібридні» форми правління.

51. Роль державно-громадської взаємодії у публічному управлінні. Концепція нового публічного управління.

52. Нові підходи та кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку суспільства та держави.

53. Відкрите урядування як нова концепція державно-громадської взаємодії.
54. Основні напрямки державно-управлінських реформ в країнах Європейського Союзу: інформатизація та дебіюрократизація, новий менеджери́зм.
55. Необхідність формування цілісної системи публічного управління після здобуття незалежності.
56. Система публічного управління в Україні у перше десятиліття здобуття незалежності: поняття та структура.
57. Конституція України 1996 р. і потреба вдосконалення публічного управління.
58. Об'єктивна детермінованість адміністративної реформи в Україні, її завдання і суперечності реалізації.
59. Об'єктивна детермінованість адміністративної реформи в Україні, її завдання і суперечності реалізації.
60. Особливості розвитку публічного управління та адміністрування: сучасні тенденції та проблеми.
61. Механізми адаптації принципів публічного адміністрування Європейського Союзу в систему публічного управління України.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. *Публічне управління та адміністрування : навчальний посібник* / А.О. Дегтяр, О.А. Дегтяр, Х.І. Калашнікова, М.К. Гнатенко. – Харків : НАУ «ХАІ», 2021. С. 128.
2. Покатаєв П.С., Латинін М.А., Степаненко С.В., Пасемко Г.П., Таран О.М. *Основи публічного управління та адміністрування – навч. посібник*. Харків : ТОВ «Оберіг», 2024. 240 с.

Допоміжна:

3. Верховцева І.Г. Російська імперія у фокусі глобалістики: парадокси управлінської уніфікації імперського простору. *Регіональні студії*. 2021. Вип. 24. С. 110–115.
4. Верховцева І.Г. Самоврядування сільських обивателів українських губерній (друга половина XIX – початок XX ст.): уроки для сьогодення. *Таврійський науковий вісник. Серія: публічне управління та адміністрування*. 2021. № 4. С. 8–15.
5. Верховцева І.Г. Вітчизняний досвід взаємин між органами місцевого самоврядування: сільське самоврядування та земство. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: публічне управління та адміністрування*. 2022. Т. 33(72). № 3. С. 218–225.
6. Рагімов Ф. Еволюція публічного управління в контексті сучасного процесу державотворення в Україні. *Державне управління та місцеве самоврядування*, 2020, вип. 2(45). С. 70–76.
7. Романюк А.С. Еволюція політичних інститутів: навчальний посібник. Київ, 2021. 184 с.
8. Шевченко Н. Еволюція основних концепцій публічного управління. *Публічне управління та адміністрування*, № 2 (7) 2024 р. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. С. 15–21.

Інформаційні ресурси інтернет:

9. База «Загальне законодавство» Верховної Ради України / <http://www.zakon.rada.gov.ua>
10. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України / <http://www.kmu.gov.ua>
11. Офіційний сайт Національного агентства України з питань державної служби / <http://www.nads.gov.ua>
12. Різноманітні статистичні дані для країн-членів ОЕСР (Організація економічного співробітництва та розвитку) / <http://www.oecd-ilibrary.org/statistics>
13. Центр адаптації державної служби до стандартів ЄС / <https://www.center.gov.ua>

Міжнародні видання:

14. Vasylieva, Oleksandra I. et al. Ukrainian Civil Service: Implementation of the Public Administration Reform Strategy in Ukraine (Державна служба України: впровадження стратегії реформування державного управління в Україні). *Journal of Advanced Research in Law and Economics*, [S.l.], v. 11, n. 4, p.1439 – 1445, june 2020. ISSN 2068-696X. Available at:

<<https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/5349>>.

doi: [https://doi.org/10.14505/jarle.v11.4\(50\).41](https://doi.org/10.14505/jarle.v11.4(50).41). (Scopus)

15. Vasylieva, N.V., Vasylieva, O.I., Prylipko, S.M; Kapitanets, S.V., & Fatkhutdinova O.V. (2020). Approaches to the formation of Public Administration in the Context of Decentralization Reform in Ukraine. (Підходи до формування державного управління в контексті реформи децентралізації в Україні). *Cuestiones Políticas*. Vol. 38, Núm. 66, Especial (1era parte), pp. 301-320. (Web of Science) DOI: [10.46398/cuestpol.38e.19](https://doi.org/10.46398/cuestpol.38e.19)

8. ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри менеджменту та публічного управління

Протокол від _____ 20__ р. № ____.

Укладач: _____ Олександра ВАСИЛЬЄВА, д.н. з держ.упр., професор,
професор

кафедри менеджменту та публічного управління

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП