

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний податковий університет
Освітня програма	54020 Середня освіта: математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6540
Повна назва ЗВО	Державний податковий університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44550814
ПІБ керівника ЗВО	Серебрянський Дмитро Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	dpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6540>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54020
Назва ОП	Середня освіта: математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра вищої та прикладної математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології, педагогіки та соціології, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська обл., 08205
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	413627
ПІБ гаранта ОП	Семко Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dr.mykola.semko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-210-47-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-116-58-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність в ОП «Середня освіта: математика» виникла у зв'язку з потребою Ірпінського регіону у викладачах з математичною освітою. Фахівці в галузі середньої освіти повинні володіти сучасними фаховими теоретичними знаннями та мати навички практичної підготовки в галузі математики та сучасних методів її викладання, оволодіти методологією наукових досліджень в процесі навчання математиці.

Вагомими перевагами випускників за ОП є поглиблені знання сучасної алгебри та алгебраїчних структур, елементарної математики та методики викладання математики у загальноосвітніх навчальних закладах.

Обговорення запровадження ОП «Середня освіта: математика», на запит управління освіти і науки Ірпінської міської ради <http://surl.li/koavo> на базі кафедри вищої математики почалося у 2018 році для підготовки вчителів з математики. До складу робочої групи ОП увійшли доктор фізико-математичних наук Семко Микола Миколайович (базова освіта – вчитель математики середньої школи), кандидат фізико-математичних наук Ярова Оксана Анатоліївна (базова освіта – вчитель математики середньої школи), кандидат фізико-математичних наук Скасків Лілія Василівна (базова освіта – вчитель математики середньої школи).

Перша редакція ОП «Середня освіта: математика» була затверджена Вченою радою Університету 24 січня 2019 року, протокол №1, та введена в дію наказом №213 від 25.01.2019 р. <http://surl.li/mtyhnm>

Оскільки у 2019 році ОП не була включена до правил прийому, (за освітньо-професійною програмою отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності (Наказ МОН України від 19.06.2019 №910-л «Про ліцензування освітньої діяльності та переоформлення ліцензії»), то перший набір на ОП був у 2020 році. Гарантом ОП був призначений Семко М.М. (Наказ УДФСУ від 24.12.2020 №1746) <http://surl.li/mtqid> У квітні 2020 року до ОП було внесено зміни і затверджено чергову редакцію освітньо-професійної програми <http://surl.li/mtiiv> та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за даною освітньо-професійною програмою (6 здобувачів за денною формою навчання і 12 здобувачів за заочною формою навчання).

У 2021 році освітньо-професійну програму оновлено (виключено перелік вибіркового НД, у зв'язку з запровадженням в університеті Каталогу вибіркового дисциплін <http://surl.li/bisov>

При перегляді ОП були враховані зауваження експертів попередньої акредитації: 1) введено обов'язкові навчальні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності», зроблено корегування педагогічної практики, змінено тематику кваліфікаційних робіт, оновлено групу забезпечення.

У 2022 році прийнято нову редакцію ОП <http://surl.li/kobch> з урахуванням наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»» від 23.12.2021р. №2736 та зауважень експертів. ОП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика»

28.05.2024 року відбувся черговий перегляд ОП (затверджено ВР ДПУ від 12.07.2024 року, протокол №19 <https://salo.li/o5Cf2Co>). за участю гаранта, членів робочої групи, стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів та випускників програми, який спрямований на підвищення якості навчання за спеціальністю, посилення індивідуалізації навчання та розширення можливостей формування «soft skills». За результатами обговорення внесено пропозиції щодо включення до переліку основних компонентів освітньо- професійної програми дисципліни «Ділова іноземна мова» і «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» (<https://salo.li/2732b4b>). Оновлений варіант ОП затверджено Вченою радою ДПУ від 12.07.2024 року, протокол №19 (<https://salo.li/o5Cf2Co>).

Оновлений варіант ОП затверджено Вченою радою ДПУ від 29.05.2025 року, протокол №19 <https://salo.li/Fo1od8d>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	8	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	11	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	54020 Середня освіта: математика 54019 Середня освіта (Історія. Правознавство)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80893	13126
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80893	13126
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_A4_Seredna osvita_matematika_2025.pdf</i>	TErJ43NjTVDzqSQSIS5OYwsOiATYvWYR8sCaJ2o9uaw=
Освітня програма	<i>OPP_Seredna osvita matematika 2024.pdf</i>	M6F4asKyLEslIGpJwHGbtvOUX5GL1uwUIzFz6eEdCsw =
Навчальний план за ОП	<i>Navcalnij plan SOM-25-1_NP_A4_Seredna osvita_matematika_2025.pdf</i>	yidvQoeBlK4ynKEeL3HEXmXyzWefba/7+UFcP/Cuumo =
Навчальний план за ОП	<i>Navcalnij plan_014_ SOM 2024.pdf</i>	ZoYJMNA8Hl4wPSOif7PFRJHB7dg86LrphtvNvqHMoX M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Recenzia_Bilorus_O.pdf</i>	yLoUlCNDp7u9g8rMhgCa75ntHadigAJzOK6zawYeI+o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Recenzia_IDKEP_.pdf</i>	xOHnq3mhgqtQlPFXYinCG/IhUOA6oZo77tIaWfYUkGo =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>Recenzia_viddil_osviti_1.pdf</i>	hQUDeCmSK3iB4JwHTHW+2sLhz79GIhfxQYh+7klLg8 8=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vidguk-recenzia Pilevic 2025_compressed.pdf</i>	S+onbuSXC3vm1veWRRMYuaIVt7ETitxiWO71QFjpCWs =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Vidguk-recenzia Bilorus 2025_compressed.pdf</i>	WGkgdtoyPk5BgUtNTPZreC17QkoOhepV8wtxGmygKuE =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Змістовне наповнення PR навчання ОП «Середня освіта: математика» відповідає вимогам НРК 7 кваліфікаційного рівня за дескрипторами: – знання (концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей) ПРН1, ПРН2, ПРН3; – уміння/навички (розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності) ПРН4, ПРН5, ПРН6, – комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) ПРН7, ПРН8, ПРН 9, ПРН10; ПРН11- відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії)- ПРН12, ПРН13. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в НРК відповідно додатку до постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами внесеними постановою КМУ №509 від 12.06.2019)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент розробки ОП та заповнення відомостей самооцінки професійний стандарт відсутній. Професійний стандарт затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 №1225 “Про затвердження професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”. Вимоги професійного стандарту враховані при формуванні компетентностей та результатів навчання за ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються на етапах формування та вдосконалення ОП. Зворотний зв'язок та моніторинг якості забезпечуються через анкетування: після 1-го року опитування в Google-формі <https://forms.gle/bwWErRBfLxdKyfM79>, результати враховано кафедру; після завершення навчання опитування в Moodle та Google Forms <https://sal0.li/8bF778E>; загальноуніверситетські опитування: участь у моніторингу якості <https://dpu.edu.ua/monitorynh-iakosti> та регулярні опитування відділом внутрішнього забезпечення якості. Оновлення ОП за результатами обговорень: введено нові ОК: «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» <https://sal0.li/363A997> та «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» <https://sal0.li/917CE4c>; оновлено методичні рекомендації до кваліфікаційних робіт <https://sal0.li/48a06e3>. Заходи та комунікація: на вебінарі здобувачі висловили задоволеність навчанням <https://sal0.li/e221D22>; участь у ІІ Національному форумі органів студентського самоврядування (16-18.05.2024, <http://surl.li/szkspa>); робота з випускниками: куратори підтримують зв'язок (у лютому 2024 р. — третій випуск). Випускниця М. Скорик (2021 р.) надала позитивні відгуки під час обговорення ОП 28.05.2024 <https://sal0.li/cBbaC83>

- роботодавці

Ідентифікація потреб роботодавців здійснюється через регулярну взаємодію та опитування. Результати задокументовано у рецензії д.ф.-м.н., проф. М. Працьовитого (<https://salo.li/A1Ae40A>); рецензії начальника управління освіти Ірпінської МР О. Білоруса (наголошено на потребі вчителів математики, <http://surl.li/ncoua>); анкетуванні «ОП "Середня освіта: математика" очима роботодавців 2025» (<https://salo.li/F5e538F>). На запит стейкхолдерів щодо посилення взаємодії з практиками проведено цикл гостьових лекцій: «Виклики та перспективи викладання математики» (<https://salo.li/53a1970>); «BrightMight: тренінг креативності» (<https://salo.li/co9f6D2>); «Тенденції викладання математики (Університет Клагенфурта)» (<https://salo.li/16DC7A8>); «5 поширених помилок менеджерів» (<https://salo.li/31F36eD>); «Інтелектуальна власність» (<https://salo.li/3657f96>); «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/bidbju>); «Робота з командою у дистанційному форматі» (<https://salo.li/a270652>); «Методологічні основи наукового апарату» (<https://salo.li/43a41e2>); «Проектування інтегрованого математичного курсу» (<https://salo.li/32d82d8>). Пропозиції враховано при оновленні ОП: поглиблено вивчення ОК «Елементарна математика», «Методика викладання математики» та оновлено програму педагогічної практики.

- академічна спільнота

У процесі обговорення перспективних напрямків впровадження освітньої діяльності факультету фінансів та цифрових технологій за участі НПП, адміністрації університету та його підрозділів було сформовано робочу групу для узгодження структури ОП та навчальних планів. У процесі роботи над ОП, її реалізації й удосконалення розробники –НПП кафедри постійно обмінюються досвідом з колегами із споріднених ЗВО – під час конференцій, круглих столів, тренінгів, засідань спеціалізованих вчених рад тощо. Під час перегляду ОП враховані рекомендації керівників і фахівців навчально-наукових підрозділів ДПУ в контексті уніфікації освітнього процесу згідно із Стратегією розвитку ЗВО. Міждисциплінарна й міжкафедральна співпраця (кафедра педагогіки, психології та соціології) забезпечила поглиблення розуміння змісту ОП, орієнтацію на стандарти якості освіти. Інтереси академічної спільноти відображені й у формулюванні цілей та ПР через максимальну відповідність активізації викладацької діяльності для їх досягнення, точність формулювання результатів та інших складових ОК; створення умов для співпраці з іншими ЗВО та науковими установами. Провідну роль у реалізації ОП відіграла розвинена система зв'язків кафедри вищої та прикладної математики, та академічної мобільності викладачів. Інтенсивна співпраця гаранта з представниками іноземних закладів вищої освіти та наукових установ

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОП розробники орієнтувалися на запити, очікування й вимоги Міністерства освіти та науки України, а також робоча група враховувала пропозиції викладачів математики Ірпінського фахового коледжу економіки та права, заклади освіти Ірпінського регіону та інших регіонів України <https://salo.li/bB3a5f3>, відгуки здобувачів освіти за ОП <http://surl.li/nctav>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю відповідає місії та стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. Пріоритетними завданнями ДПУ, які конкретизовані в ОП, є формування у здобувачів компетентностей, необхідних для самореалізації. В основу формування ОП покладено основні засади Стратегії розвитку ДПУ (Наказ ДПУ від 09.08.2022 р. № 667), яка передбачає використовуючи ресурсний потенціал Університету, досягти збалансованого розвитку ДПУ як інноваційного освітньо-наукового майданчика для набуття ЗВО усіх рівнів фаху у економічній сфері заради служіння державним інтересам <https://salo.li/719of44>) та місії, зокрема ДПУ є провідником у багатовимірний світ знань здобувачів вищої освіти шляхом залучення їх до цінностей майбутнього та дослідження фахової діяльності і має у цьому відповідальну роль перед суспільством й державою, сприяє безперервному та всебічному інтелектуальному, культурному й професійному розвитку особистості, розбудові ефективної інноваційної конкурентоспроможної економіки та забезпеченню високих стандартів якості життя; демонструє динамічний розвиток інституцій і академічних спільнот на принципах академічної свободи, університетської автономії, доброчесності та інклюзивності. Експериментальний характер ОП підготовки магістрів, що базується на фундаментальному підході у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, а також супроводжується постійним тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідно до Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) <http://surl.li/uxcv> мета та програмні результати навчання ОП враховують необхідність формування особистості нової прогресивної генерації, результати комунікацій з різними групами стейкхолдерів на конф., форумах, круг.столах тощо, діяльності Відділу проф-ції, прак. та кар'єр. зрос. <http://surl.li/dhjvif>, які постійно ознайомлюють здобув. із новими вакансіями стейкхолд <https://salo.li/1Df5d9d>. ОП відбиває основні положення Стратегії розвитку вищої освіти на 2022-2032 рр. <https://salo.li/8o8oeA1>

При роботі над ОП робоча група проаналізувала тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, які вимагають від ЗВО володіти фундаментальними фаховими знаннями, здатність до самостійної науково-педагогічної діяльності; висококваліфікованого виконання завдань галузі середньої освіти. При моніторингу програми враховані тенденції розвитку природничо-математичної освіти, ВО, вимоги до НПП, що висувуються МОН України, робоча група згідно з тенденціями розвитку спеціальності та вимогами роботодавців сформулировала мету ОП та ПРН <https://salo.li/fafB974>, що передбачають поглиблене вивчення предметної області спеціальності з подальшою деталізацією галузевих та

регіональних пріоритетів професійного розвитку здобувача в сфері математичної освіти. Зокрема, вибору ним теми, об'єкта дослідження кваліфікаційної роботи; розвиток комунікаційних компетенцій та інших навичок, необхідних для вирішення складних завдань і комплексних проблем в процесі професійної діяльності

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета навчання за ОП є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання математики у закладах середньої освіти. Галуzeвий та регіональний контексти були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання наступним чином: добирає доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами математики, відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку; застосовує механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому середовищі, володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів. Галузева специфіка та регіональний контекст розвитку математичної освіти та методики її викладання особливо акцентовані у таких обов'язкових освітніх компонентах ОП, як «Педагогіка і психологія освітнього процесу», «Елементарна математика», «Методика викладання математики в закладах освіти», «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності» та ін. ОП передбачає необхідність врахування потреб у кваліфікованих кадрах Київської області та Приірпіння, що реалізується через формування компетентностей, які забезпечують здатність використовувати відповідні професійно-профільні знання. Також регіональні та галуzeві особливості відображаються під час формулювання тематики кваліфікаційних робіт <https://salo.li/Ff6oeoC>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Робоча група ознайомилаcь з великою кількістю ОПП для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціалізацією 014.04 «Середня освіта (математика)» та споріднених спеціальностей «Середня освіта (математика та інформатика)», «Середня освіта (математика та фізика)». При формулюванні цілей освітньої програми, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, формуванні освітніх компонент, програми педагогічної практики було враховано досвід провідних педагогічних вітчизняних закладів вищої освіти, проаналізовано навчальні плани з підготовки здобувачів вищої освіти:

- 1) Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, результатом стало включено до освітньої програми навчальної дисципліни «Філософія освіти», «Елементарна математика» та «Практикум розв'язання нестандартних задач».
- 2) Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, структура та зміст ОПП були сформовані з використанням досвіду програми «Середня освіта (Математика)»
- 3) Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, досвід якого враховано при формуванні переліку обов'язкових освітніх компонент, каталогу вибіркового навчальних дисциплін.
- 4) Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, в результаті ознайомлення з подібною ОП створена програма переддипломної практики.
- 5) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, розробка навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОП «Середня освіта: математика» розроблена відповідно до принципів, завдань підготовки фахівців математичної галузі провідних університетів світу, зокрема, основу при визначенні переліку навчальних дисциплін та їх назв склали досвід: University of Lodz (Poland) (<https://www.uni.lodz.pl/en/>), University of Barcelona (Spain) (<https://web.ub.edu/en/home>), University of Vienna (Austria) (<https://www.univie.ac.at/en/>), Technical University of Berlin (Germany) (<https://www.tu.berlin/en/>), Humboldt University of Berlin (<https://www.hu-berlin.de/>), University of Birmingham, UK (<https://www.birmingham.ac.uk/>), College of Education University of Texas in Austin, USA (<https://education.utexas.edu/>) щодо побудови ОП з урахуванням вимог сучасного суспільства до майбутнього учителя математики та можливостей інформаційних технологій. Мету ОП сформовано, з врахуванням позиції Інституту математики та кафедри дидактики математики університету Клагенфурта (University of Klagenfurt), Австрія (<https://www.aau.at/>), де реалізація освіти заснована на компетентнісному підході формування різносторонньої особистості, яка володіє практичними навичками та лідерськими якостями

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП належить до галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціалізація: 014.04 «Середня освіта (Математика)». Теоретичний зміст предметної області: середня освіта, педагогіка, психологія та методика організації сучасного освітнього процесу у закладах середньої освіти, основні та вибіркові розділи фундаментальної математики. Теоретичному змісту предметної області відповідають такі ОК «Елементарна математика», «Методика викладання математики в закладах освіти», «Теорія чисел та основні структури сучасної математики»; методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідають такі ОК «Методика викладання математики в закладах освіти» «Педагогіка і психологія освітнього процесу», «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності». Таким чином, зміст освітньо- професійної програми повністю відповідає предметній області і цілям навчання, що полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у сфері освіти, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог, а також об'єкту вивчення ОП, яким є освітній процес у закладах середньої, профільної та вищої освіти, методології та методи їх досліджень, взаємодія суб'єктів освітнього середовища

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентують: Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами <http://surl.li/drtny>, що ґрунтується на основних аспектах Закону України «Про вищу освіту»; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/drtoх> та частково Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jrjoe>. Здобувачам на початку освітнього процесу надаються роз'яснення щодо поняття ІОТ як персонального шляху реалізації їх особистісного потенціалу, який формується з урахуванням здібностей, потреб, інтересів, мотивації, можливостей та досвіду, а також ґрунтується на виборі видів та форм здобуття освіти, дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Інформація про ІОТ розміщена на сайті ДПУ <https://www.dpu.edu.ua/individualna-osvitnia-traiektoriia>. Здобувачі мають право на вільний вибір навч.дисциплін з загальноуніверситетського та фахового каталогів. У здобувачів є можливість самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи, а також бази практики. ОП забезпечує формування ІОТ також через формування індивідуального навчального плану здобувача; форми навчання: денну/заочну; інд. графіки навчання та сесії; дистанційні курси; права на академ. відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, і неформальної освіти <http://surl.li/schozeu>. Формуванню ІОТ сприяє консультування НПП, вивчення НД як в ДПУ (і за іншими ОП), так і в межах академічної мобільності в інших ЗВО

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В системі АСУ «Управління Університетом» формується електронна заява здобувача вищої освіти денної форми навчання на вивчення вибірових навчальних дисциплін. це відбувається на початку навчального року. Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти заочної форми навчання реалізується згідно Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ <http://surl.li/drtny>. Перелік вибірових навчальних дисциплін, відповідно до поданих заяв та сформованих груп затверджується деканом факультету. Перелік вибірових дисциплін та закріплені за ними групи, згідно зі сформованими в середовищі АСУ «Управління Університетом» поданими електронними заявами, формується навчальним відділом Університету. Деканат факультету формує накази про затвердження сформованих груп для вивчення навчальних дисциплін та передають інформацію до навчального відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр. В особистому кабінеті здобувача в системі АСУ є вкладка «Запис на вибіркові дисципліни», у якому він здійснює вибір. Перелік вибірових навчальних дисциплін щороку може змінюватись з огляду на особливості ОП та в результаті її моніторингу, що становить 27,8% кредитів освітньої складової <https://salo.li/671edcF> Здобувачі вищої освіти у системі АСУ формують заяви на вибір навчальних дисциплін. Проводиться подання електронних заяв в системі АСУ. Каталоги вибірових дисциплін щорічно оновлюються. Попереднє ознайомлення зі змістом вибірових дисциплін можливе через силабуси або РПНД, розміщені на веб-сайті ДПУ <http://surl.li/lnzouc>. Здобувачі формують набір вибірових навчальних дисциплін ОПП за принципами: поінформованості та відкритості (здобувач здійснює вибір після ознайомлення з силабусом або РП дисциплін), свободи вибору (не допускається нав'язування здобувачам певних вибірових навчальних дисциплін в інтересах кафедр та окремих НПП), економічної доцільності (академічна група для вивчення вибіркової навчальної дисципліни формується у разі відповідності встановленим вимогам до чисельності здобувачів у академічній групі), актуальності (вибірові навчальні дисципліни, які протягом 2 років не обирають здобувачі, виключаються з каталогу вибірових навчальних дисциплін). Перелік вибірових дисциплін міститься у Каталозі вибірових дисциплін. Функціонує загальноуніверситетський та фаховий каталоги вибірових дисциплін

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За даною ОП навчальних дисциплін математичної підготовки розроблено систему практичних занять, які відображено у РП, розроблено методичні вказівки до практичних занять, які розміщені у вільному доступі для здобувачів у Moodle. ОП та навчальний план передбачають також проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачена педагогічна практика на другому курсі обсягом 15 кредитів(450 год)

Організація та методичне забезпечення регламентується програмою педагогічної практики <http://surl.li/mncdq>
При формулюванні цілей і завдань враховуються рекомендації керівників баз практик. Проходження, зміст та аналіз відповідності ФК, передбачених практичною підготовкою здобувачів, ПРН, Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/jrjoje>., Положенням про організацію практики здобувачів ВО ДПУ <https://salo.li/e2413dF> Базою практики можуть бути заклади загальної середньої освіти (школи, гімназії, ліцеї, коледжі) . Гарант освітньої програми: погоджує обрані здобувачами вищої освіти бази практики у випадках, коли здобувач, як виключення, самостійно обрав базу практики. Керівники практикою здобувачів вищої освіти від Університету призначаються завідувачем кафедрою та затверджуються наказом ректора. В період режиму воєнного стану передбачено можливість проходження практики у дистанційному режимі <http://surl.li/dicqw>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дає можливість сформувати у здоб. соціальні навички: ПРН9.Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.ПРН11.Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням.ПРН13.Вільно володіти науковою та діловою іноземною мовою. Такі навички форм. під час вивчення ОК«Педагогіка і психологія освітнього процесу»,«Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»),пед.практика,кваліф. робота, а також ряд вибіркового дисциплін сприяють набуттю soft skills. Зокрема вони сприяють розв. потенціалу здобувачів і формув. важливих соц. навичок: критичні мислення; здатність навчатися протягом усього життя; креативне мислення.Акцент на цих навичках зумовлений світовими тенденціями і специфікою пед.сфери. Навчання протягом життя базується на саморозвитку, завданнях пошуку необхідної інформації, заохоченні до неформальної освіти на платформі Prometheus <http://surl.li/bgeq>.Здобувачі беруть участь у позааудиторних заходах, які відбуваються в ДПУ,на кафедрі

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У ОП чітко визначені: структура ОК;логічна посл-сть вивчення НД;обсяг кредитів ЄКТС;перелік заг. та спец. (фах.) комп-тей. ОК розподілені на обов'язкові та вибіркові,передбачено їх взаємозв'язок та структ.-лог. послідовність.Підготовка ЗВО заб-ся наступними ОК: Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»),Практика ділового та наукового спілкування іноземною мовою,Педагогіка і психологія освітнього процесу(циклу загальної підготовки);Методика викладання математики в закладах освіти, Елементарна математика,Теорія чисел та основні структури сучасної математики,Інформаційні системи і технології у професійній діяльності(циклу проф.підг-ки).Перелік вибіркового НД щороку може змінюватись з огляду на особливості ОП та у рез-ті її моніторингу.Частка вибіркового НД у заг.обсягу ОП складає 27,8% кредитів осв.складової.Предметна область заявленої для ОП спеціальності 014 «Середня освіта(за предметними спеціальностями)» заб-ся прогр. рез-ми навч-ня та відп. комп-ми,а також передбачає їх реалізацію при викладанні НД заг. та проф. підготовки.ОП розраховано на 90 кредитів ЄКТС. Обсяг складових ОП у %: обов'язкова – 72,2%, вибіркова – 27,8%. Для виявлення задоволеності ЗВО якістю та процедурою надання осв. послуг за ОП проводиться їх опитування <https://salo.li/E67oe3A>.Отже, зміст ОП має чітку структуру,а її ОК взаємопов'язані та сукупно заб-ють досяг-ня мети ОП та прогр. рез-тів навч.Вимоги професійного стандарту <http://surl.li/lycdf> вчителя ЗЗСО враховано у компетентностях та ПРН

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонент ОП відповідає досягненню цілей та програмним результатам навчання. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtvn>, загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). У складі ОП обов'язкові компоненти займають 72,2%, тобто 65 кредитів ЄКТС (1950 годин), а вибіркові – 27,8%, тобто 25 кредитів ЄКТС (750 годин).Фактичне навчання ЗВО розподілено рівномірно по 30 кредитів ЄКТС у кожному семестрі. Навчальний час, відведений для самостійної роботи згідно робочого навч. плану становить не менше 1/3 і не більше 2/3 заг. обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисциплін. Зміст СР визначається РПНД, мет-ми рекомендаціями, завданнями НПП. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів залежить від форми навчання. Згідно до листа МОН України №1/9-119 від 26.02.2010, макс. тижн. бюджет часу здобувача д.ф. становить 30 ак. год. Серед ауд. занять переважають практичні, лабораторні або семінарські, що виз-ся практичною спрямованістю ОП. Зміст СРС з НД визначається її РП і

забезпечується навч.-метод. матеріалами. Макс. кількість ауд. часу на 1 кредит (30 год.) для магістрів становить 10 год., решта відводиться на самостійну роботу, що забезпечує виконання навч. плану. Для визначення завантаження здобувачів застосовуються: опитування <https://salo.li/E670e3A> та моніторинг гаранта ОП, які засвідчують задоволеність здобувачів фактичним навантаженням. Скарг щодо перевантаженості від здобувачів не було

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Невід'ємною частиною проф. підготовки фахівців за ОП є практична складова навчання. Її основне завдання – якісна практична підготовка випускника за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. З цієї метою у рамках викладання НД передбачено проведення гостьових лекцій, наук.-практ. тренінгів для здобувачів із залучення стейкхолдерів за ОП Середня освіта: математика(Магістр) (dpu.edu.ua). Також з ряду НД передбачено практичні заняття, де здобувачі отримують практ. навички проф. діяльності, вирішують ситуаційні вправи, готують практичні кейси. Важливим етапом навчання є переддипломна практика, яка складає 15 кредитів ЄКТС (450 год) у структурі ОП. Проводиться вона з метою набуття практ. умінь і навичок на базі конкретного суб'єкта. Здобувачі набувають практ. досвіду для подальшої проф. діяльності у закладах освіти. Вони мають можливість обирати базу практики самостійно <https://salo.li/B33500a>. Під час дії воєнного стану проходження практики передбачено у дистанційному режимі <http://surl.li/dicqw>. Заключною частиною навчання, яка демонструє результати набуття практ. знань та навичок здобувачів, є захист випускних кваліфікаційних робіт. 2024 р. захисти звітів з практики та випускних кваліфікаційних робіт проводились за допомогою Google Meet на платформі MOODLE, куди завантажені роботи здобувачів. За освітньо-професійною програмою не передбачена дуальна форма здобуття вищої освіти

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Структура ОП повністю відповідає загальним стратегічним цілям розвитку 2030, зокрема ціль 4 «Якісна освіта», за рахунок надання якісної освіти протягом навчального процесу та поза ним, ціль 1 «Подолання бідності», оскільки випускники ОП знаходять високооплачувану роботу, отримуючи унікальні знання, ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання», отримують знання під час теоретичної та практичної підготовки на форумах, круглих столах та інших заходах, що розвивають soft та hard skills

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://salo.li/598A48A>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому <https://surl.li/rhsfpv>, затвердженими наказом ДПУ від 26.03.2025 №336 визначено порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання. Конкурсний відбір за ОП «Середня освіта: математика» проходив за результатами вступних випробувань – у формі ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів. Тестові зав-ня тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ укладалися відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності єдиного фахового вступного випробування, затв.-ої наказом МОН від 11.02.2022 року № 158. Для конкурсного відбору осіб, які вступали на основі ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста на навчання для здобуття ступеня магістра, зараховуються для вступу на спец-сть галузі знань А Освіта за рез-ми ЄВІ 2023,2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. У випадках, передбачених Правилами прийому, замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови <https://surl.li/loroej> замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту, відповідно до програми фах. іспиту <https://surl.li/rllakv>. Правила прийому, які стосуються ОП зі спец-ті А 4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ДПУ. Зміст вступних випробувань відповідає рівню початкових базових компетентностей, необхідних для того, щоб розпочати навчання за ОП «Середня освіта: математика» на другому рівні ВО

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В ДПУ порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, базується на Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ДПУ <https://surl.li/rhsfpv>, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ <http://surl.li/nyfazq>, Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в ДПУ <https://salo.li/7E599E9> Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, прописана процедура визначення академічної різниці, яка

встановлюється на підставі поданих документів про виконання ОП (академічна довідка, додаток до документа про вищу освіту тощо): <http://surl.li/ygjdnr>.

Після зарахування здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну різницю на підставі відповідного розпорядження Факультету фінансів та цифрових технологій. Граничний термін ліквідації академічної різниці встановлюється у складеному графіку ліквідації академічної різниці, затверджені деканом факультету фінансів та цифрових технологій. Переведення з іншого ЗВО до ДПУ здійснюється виключно у канікулярний період. Практики застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта: математика» не було

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів практичного застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта: математика» не було. Перший набір на дану ОП відбувся у 2021 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура регулюється Положенням про порядок визнання в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, розміщеному у вільному доступі на сайті ДПУ <https://salo.li/772E5ca>. Визнання результатів передбачає такі процедури: 1) Здобувач звертається до декана факультету із заявою-декларацією про визнання результатів навчання. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), що підтверджують наведену у декларації інформацію (за наявності). В декларації результатів нефор./інфор. навчання вказуються отримані здобувачем результати, періоди навчання і перелік підтверджуючих документів; 2) ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів нефор. та/або інфор. навчання, що підлягають оцінюванню ДПУ; 3) оцінювання задекларованих результатів навчання особи; 4) прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОП або відмову у визнанні. Визнання результатів нефор. та/або інфор. навчання з навч. дисципліни може здійснити викладач самостійно, за умови що в РП навч. дисципліни прописано рекомендації щодо можливості проходження визначеного елемента нефор. та/або інфор. навчання в межах виконання індивід., семінар., практ., лабор. завдання та/або ін. видів робіт та за умови наявності чітких і прозорих критеріїв оцінювання. В ДПУ проводиться популяризація неформальної освіти, проводяться тренінги для науково-педагогічних працівників (<https://www.dpu.edu.ua/treninhy-intensyvy-ta-vorkshopy>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Як приклад практичного застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта: математика» – здобувачі групи СОМ-24-1 Параниця Надія, Романенко Людмила, Іванова Інна, Євич Анна, яким зараховано виконання індивідуальної роботи з навчальних дисциплін «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності», «Елементарна математика» в рамках проходження навчання «Штучний інтелект в освіті»; здобувачі групи СОМ-24-1 Романенко Людмила, Іванова Інна, яким зараховано виконання індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти» в рамках проходження навчання «Про дистанційний та змішаний форми навчання» для педагогів та керівників шкіл; здобувачка групи СОМ-25-1 Копиця Валентина Анатоліївна – «Інклюзивна освіта в НУШ: сучасні стратегії та практичні кейси роботи з дітьми з ООП» <https://salo.li/d24506b>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Методи, засоби та технології навчання детально представлені у РП та силабусах <https://salo.li/co48FC5>. Згідно з Полож. про організац. осв. процесу <http://surl.li/trsfzs>, викор-ся такі форми орг-ції ос-го процесу: навч.заняття;СР;практична підготовка;контрольні заходи.НПП обирають методи,засоби та технології нав-ня,що забезпечують якість та сприяють досягненню ПРН.Заст. методи інтерактивного навчання: проблемна лекція,активне нав-ня,кейси,ділова гра,ігрове проектування,стажування.В процесі навч. застосовані засоби ІКТ: MOODLE,GoogleMeet,Zoom,Офіс 365.З метою вивчення думки ЗВО щодо оцінки якості надання осв. послуг є Полож. про анкетування <http://surl.li/dmenb>. Ін-ним підходом стало забез-ня вик-ня НД у середовищі MOODLE <http://surl.li/mqgbr>,який заб-чує доступ до матеріалів дист-х курсів та містить необхідну ін-цію щодо організації дист.навчання. Вик-ся дис-ні курси,що об'єднують веб-ресурси: відео- та аудіо-записів лекцій;мульт-них лекц. матлів;термінологічного словника;пакетів завдань.Сертифіковано 5 дист. курсів на платформі Moodle <https://moodle.dpu.edu.ua/>.Можливості Moodle з використанням одночасно різних ІКТ (демонстрація відео з YouTube,перевірка викладених здобувачем виконаних практичних та методичних завдань,відеофрагментів та статичних візуальних елементів)допомагають розкрити теми ОК.Особлива увага в ДПУ приділяється безпековим заходам. ЗВО та НПП ознайомлені про правила поведінки під час повітряної тривоги <http://surl.li/mozqq>,співробітники ДСНС провели лекцію з мінної безпеки <http://surl.li/bppqps>

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розвитку ДПУ на 22-27 рр. <http://surl.li/dicmi> студентоцентризм визначено як один із принципів здійснення освітнього процесу. Студентоцентрований підхід в ДПУ реалізується через можливості впливу здобувача на освітню програму, вільний вибір теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та бази практики. Пропозиції ЗВО обговорюються на засіданні кафедри. Студ-ний підхід в ДПУ дозволяє ЗВО бути партнером осв. проц. та впливати на процес отримання знань, формування компетенцій, умінь і навичок <http://surl.li/djhjxj>. здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти Євич А., Романенко Л. прийняли участь в процесі обговорення ОП. Наприклад, за результатами наданих пропозицій посилено практичну компетентність. Відповідно до законодавства ЗВО можуть брати участь у засіданнях ВР Університету, ВР ФФЦТ, а також постійно координує і підтримує їх ініціативи та пропозиції, створювати студ-ий парламент та обирати уповноваженого з прав студентів ДПУ <http://surl.li/djhxxz>. Вибір осв-ої траєкторії і теми квал-ної роботи регламентується (<http://surl.li/drtvn>) ЗВО мають можливість оцінювати НПП ДПУ, а також висловлювати пропозиції щодо орг-ції осв. процесу. Рез-ти анкетування ЗВО ДПУ «Викладач очима здобувача» у частині задоволеності ЗВО методами навчання і викладання на ОП впливають на рейтинг НПП, про що зазначено у Положенні про рейтингове оцінювання <http://surl.li/dmxsi>. За результатами опитування у 2023/2024 н.р. ЗВО продемонстрували високий рівень викладання в цілому і, зокрема з ОП «Середня освіта: математика»

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП відповідають ПРН і базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації і орієнтовані на здобувача освіти як суб'єкта навчання, який здатний самостійно формулювати власні інтереси та потреби. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права на: 1) вільний доступ до всіх видів відкритої наукової літератури; 2) отримання методичного забезпечення та доступ до навчальних посібників; 3) безпечні та нешкідливі умови навчання, наявність навчальних лабораторій; 4) академічну мобільність <http://surl.li/dicqw>; 5) академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства; 5) трудову діяльність у поза навчальний час відповідно до законодавства. Вони мають право вільно обирати форму навчання, наук. керівника, тему кваліфік. роботи, вибіркові дисципліни тощо <http://surl.li/dicpu>. При виконанні індивід. завдань враховуються побажання здобувачів щодо вибору сфери наук. інтересів. ЗВО можуть приймати участь у міжнародних освітніх проектах, грантових програмах, тренінгах і стажуваннях. ДПУ надає НПП право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання у наук.-пед. та наук. діяльність, вільний вибір методів, засобів та технологій навчання, що відповідають ОП. НПП мають можливість розкривати навчальний матеріал на заняттях на власний розсуд з креативним підходом з урахуванням компетентностей, які має набути здобувач за ОП

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інф-ція щодо цілей, змісту та очікуваних рез-тів нав-ня, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є зрозумілою і доступною для учасників освітнього процесу і надається перед початком навчання, починаючи зі вступної кампанії. До здобувачів вчасно доводяться терміни осв-го процесу, що представлені у графіку освітнього процесу <https://salo.li/45F4e84> та графіку атестації і сесії. Графіки консультацій, цілі, зміст і очікувані результати навчання визначено в ОП, РП, оприлюднених на сторінці кафедри офіційного вебсайту ДПУ, а також силабусах НД, розміщених у вкладці «Робочі програми/Силабуси» <https://salo.li/E413663>. Порядок та критерії оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/jrjoje> та представлені у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Система оцінювання знань по дисциплінам складається з поточного і підсумкового контролю. Інформація щодо контрольних заходів з навчальних дисциплін може подаватись дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій за умови забезпечення аутентифікації здобувачів за допомогою MOODLE. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю (екзамену/диференційованого заліку) з дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені навчальним планом на семестр. Диференційований залік виставляється за результатами роботи в семестрі

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Синтез навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через підготовку кваліфікаційної роботи, публікацію результатів дослідження, підготовку доповідей та тез конференцій, участі у круглих столах, апробації результатів кваліфікаційної роботи на різного роду наук. заходах, виконання завдань з елементами наук. досліджень. ДПУ має 2 профільні видання – «Український економічний часопис» <http://surl.li/akifat> і «Збірник наукових праць ДПУ» <http://surl.li/akifat>, які віднесені до категорії «Б» і зареєстровані в міжнар. наукометр. Базах даних, репозитаріях та пошукових системах. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнар. наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science, Sciencedirect, Springer, а також всіх українських журналів у SCOPUS і Web of Science. Науковою бібліотекою проводяться семінари-тренінги щодо користування наукометричними базами для здобувачів нового набору. Відчутний вплив на конвергенцію навчання та досліджень під час реалізації ОП справляє діяльність Ради молодих вчених, яка регулярно проводить наук.- комунікативні заходи <http://surl.li/vkzglf>. На кафедрі вищої та прикладної математики функціонує науковий гурток «Актуальні проблеми сучасної математики» <https://salo.li/7FB3b2E>. На рівні ДПУ та факультету проведено науково-комунікативні заходи таких як:

«Математичні читання» 04.04.2024р. <https://salo.li/DdF273c> , Науковий семінар «НЕСКІНЧЕННІ ГРУПИ З ОБМЕЖЕННЯМИ ДЛЯ ПІДГРУП ТА РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ЕКОНОМІЧНИХ ВУЗАХ» 07.02.2024р. <https://salo.li/234124C> , I Всеукр конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці» 15.03.2024 <https://salo.li/FdE20e7> , Всеукраїнський інтернет-конкурс з математики "Інтеграл" 28.02.2024 р. <https://salo.li/A47A09A> , I-етапу Всеукр студентської олімпіади з математики 05.11.2025 р. <https://salo.li/6dc1960> , Науково-практичний семінар «Теоретичні засади та практика використання цифрових технологій на фінансовому ринку» 09.04.2024р. <http://surl.li/mvtwdb> ; Міжнародна науково-практична конференція «Економічні, фінансові та правові процеси в умовах цифровізації» 10.11.2023 <http://surl.li/rzrjsy>. Всеукр конференція для здобувачів ВО «Розвиток фінансової системи України в умовах євроінтеграції». 25 квітня 2024 р. (<http://surl.li/gfbvtrq>); 30.10.2025 засідання наук семінару Міжнародної асоціації дослідників з дидактики математики <https://salo.li/d8f9A71>; 16.10.2025 року наук семінар «Сучасні напрями розвитку алгебри: алгебри Лейбніца як об'єкт математичних досліджень» <https://salo.li/dfF8e8E>. Наук дослідження магістрів здійснюються за активної консультативної, методологічної підтримки наук. керівників та викладачів ДПУ. Зміст і структура наук.-дослід. діяльності магістрів забезпечується педагогічно обумовленою послідовністю використання способів і форм її проведення. Результати наук досліджень магістрів оприлюднюються у формі статей, доповідей на конференціях, круглих столах <https://surl.li/bzkbtx>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДПУ діє Порядок оформлення та видання навчально-методичної документації що регламентує освітній процес <https://salo.li/85aCe85> , встановлює вимоги до змісту й оформлення метод. забезпечення ОК. Перегляд змісту РП ОК зумовлюється необхідністю урахування тенденцій розвитку середньої освіти, використовуючи наукові досягнення і сучасні практики у галузі освіти. ОК ОП оновлюються за параметрами: зміст – для забезпечення актуальності ОП; робоче навантаження, навчальні досягнення здобувачів; ефективність оцінювання здобувачів; очікування здобувачів від ОП та задоволеність нею; освітнє середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП. Зміст дисциплін та ОК ОП оновлюють НПП на основі наукових досліджень. НПП використовують результати своїх публікацій у виданнях з переліку МОН України та наукометричних баз даних (зокрема, Scopus <https://salo.li/2c43555> .Робоча група за участі НПП здійснює аналіз галузевих науково-практичних публікацій, готує пропозиції щодо оновлення змісту ОК. Коригування змісту ОК ОП відбувається й за результатами участі НПП у тренінгах, міжнародних науково-освітніх проектах, стажуваннях <https://salo.li/2AddF17> Для удосконалення ОП, відповідно до П Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ <http://surl.li/dicvz> проводиться внутрішній аудит ОП та вносяться зміни, які втілюються у редакціях ОП 2019р., 2020р. 2021р., 2022р. та 2024 р. <http://surl.li/eaijg> . В ДПУ існує практика сертифікації навчальних дистанційних курсів в системі Moodle ДПУ, відповідно до положення про сертифікацію навчальних дистанційних курсів ДПУ -<http://surl.li/dstsg>. Викладачами кафедри сертифіковано п'ять навчальних курсів

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Ін-ція освітньої діяльн. за ОП реалізується у формах: проведення міжнар. конференц. за участі іноземних вчених; закордонних стажуваннях НПП; створення профілів НПП. Ін-ція діяльності ЗВО пов'язана з налагодження партнерських відносин з різними ун-ми світу <https://salo.li/5168b10> . ЗВО оновлює договори про співпрацю між Польщею, Францією, Італією, Іспанією та іншими країнами. У межах ін-ції на фак-ті відбуваються щорічні наук.-практичні кон-ції, куди запрошуються учасники з-за кордону і де беруть активну участь працівники кафедри вищої та прикладної математики. <https://salo.li/5168b10> розділ Ін-ція ОП. Викладачі, що забезпечують викладання на ОП відвідують тренінги та інші заходи, що присвячені розвитку міжнародної та грантової діяльності <https://salo.li/26FdA37> .НПП є членами спілки європейських жінок у математиці EWM (European in Women Mathematics) та Американського математичного товариства (American mathematical society AMS). На регулярній основі, відповідно до плану-графік <https://salo.li/a6Ae306> проводяться лекції іноземних лекторів. Такі гостьові лекції відвідують як здобувачі ОП так і НПП <https://salo.li/54B5413> Здобувачі є учасниками міжнародних наукових заходів та ін <https://surl.li/tpxllf>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/jrjoje> контрольні заходи включають поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Результати поточного контролю заносяться в електронний журнал. Форма його проведення під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях, лабораторних та лекціях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються відповідно до Положення про порядок

оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp> і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти та в індивідуальний план здобувача ВО. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/dstrp>.

Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі контрольні заходи: підготовка та захист есе; критичне порівняння ступеню розкриття теми в різних джерелах (різними авторами); підготовка мультимедійних презентацій за темами дисципліни; вирішення навчальних кейсів; презентація і захист результатів самостійної роботи та пошуково-інформаційної діяльності; тестування; пошук, підбір та огляд інформаційних джерел за тематикою круглого столу, конференції, тощо; усне і письмове опитування; модульні контрольні роботи; підготовка тез доповіді на наукову конференцію; участь у науковій конференції/круглому столі (доповідь, участь в обговоренні); підготовка наукової статті тощо.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОПП і навчальному плані <https://surl.lt/paaluv>, <https://surl.li/sdhhbk>.

Уся інформація щодо навчальної дисципліни, оцінювання, форми та результати контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ. Результати виконання навчального плану вносяться у відомість обліку успішності здобувача та його індивідуальний навчальний план. Застосування чітких, зрозумілих методів контролю з кожного ОК у межах ОП дозволяють об'єктивно перевірити досягнення ПРН.

Після повного виконання навчального плану передбачається атестація у формі захисту кваліфікаційних робіт (проектів), який відбувається на основі Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в ДПУ <http://surl.li/mnbon>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в РП навч. дисц. та силабусах <https://salo.li/26bcc5a> структура та зміст якої регламентується Порядком оформлення та видання навч.-мет. документації, що регламентує освітній процес <https://salo.li/B2d1df6>. У РП дисципліни та силабусах є розподіл балів за ЗМ і темами, а також вказані макс. та мін. бали з кожного контр. заходу. Система контр. заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання здійснюється за нац. шкалою відповідно до Положення <http://surl.li/plykvk>. ЗВО, які брали участь у наук. д-ті (у роботі конф., підготовці наук. публ. тощо), можуть отримати додаткові бали за результатами поточ. контролю. Для мін-ції суб'єктивності оцінювання під час дист. навчання передбачено комп'ютерне тестування з кожної теми й підсумкове з курсу на платформі Moodle <https://moodle.dpu.edu.ua/> Графік освітнього процесу на поточний н.р. розміщується на офіц-му сайті ун-ту <https://salo.li/c1ACaAe> Ця інформація є відкритою й доступною упродовж семестру. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на електронній платформі АСУ <https://asu.dpu.edu.ua/>, додаток має й мобільну версію. НПП на першому занятті ознайомлює здоб. з формами контролю з дисципліни та критер. оцінювання Уся інформація щодо навчальної дисципліни, оцінювання, форми та результати контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються навч.-ми планами, силабусами та РП навч. дисциплін. Строки, форми контрольних заходів (КЗ) доводяться до здобувачів у термін до одного місяця з дати зарахування. Інф-ція про форми КЗ та критерії оцінювання з дисципліни доводяться до здобувачів на першому контактному занятті – ознайомчо, а на останньому – більш детально, з прикладами, типовими завданнями, рекомендаціями щодо підготовки тощо. Вимоги до підготовки, оформлення та критерії оц-ня окремих видів індивід. завдань, залікові та екз-ні зав-ня представлені в метод. мат-ках для вивчення НД, які розміщені у систему MOODLE та доступ до яких здобувач має протягом усього періоду їх вивчення. Також ЗВО може самостійно ознайомитися з графіком нав-го процесу <http://surl.li/gnhxeh>, нав.-ми планами, ОП, РП, переліком вибіркового дис-лін, інф-єю про форми КЗ та критерії оц-ня до початку вивчення НД у вкладках на оф. сторінці ОП «Середня освіта: математика» <https://salo.li/a565526>. В особистому ел. кабінеті здобувача в с-мі АСУ висвітлюється вся інф-ція про форми, терміни та критерії підсумкового контролю. В ДПУ запроваджено практику повторного вивчення дисципліни через систему дистанційної освіти MOODLE.

НПП інформує здобувачів з розподілом балів на першому занятті; у кінці кожного заняття – з кількістю набраних на занятті балів за кожен вид роботи. В особистому електронному кабінеті здобувача у системі АСУ висвітлюється інформація про оцін. кожного заняття, форми та рез. підсумкового контролю

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта: математика здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (проекту) <http://surl.li/mnbon>.

Кваліфікаційна робота передбачає вирішення встановлених прикладних завдань у сфері майбутньої професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації <http://surl.li/geitky>. Всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на відсутність академічного плагіату за допомогою програми

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контр. заходів регламентується Пол. про організацію освітнього процесу в ДПУ <https://salو.li/AoB114b>, що регламентує проведення контр.робіт, заліків, екзаменів, та Пол. про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp>. Відповідно до них проведення контр. заходів для окремих компонентів ОП регулюється РП навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять таку інформацію: рейтинг-план дисципліни, контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; обов'язкові умови допуску до екзамену; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. РП навчальних дисциплін, а також силабуси розміщені у відкритому доступі на сторінці кафедри <https://salو.li/b839Db5>. Завдання до пот. і підсумк. контролю укладаються викладачем, обговорюються і затверджуються відповідним протоколом засідання кафедри. Під час дистанційного навчання усі контрольні заходи проводилися в системі MOODLE.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті випускової кафедри (ОП, графік навч. процесу, розклад занять, РП навчальних дисциплін, силабуси)

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам в/о за ОП інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткістю процедур та критеріїв оцінювання згідно Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/mfwknf>. На початку вивчення ОК НПП ознайомлюють ЗВО із завданнями контр. заходів, їх валідністю, адекватністю за часом, обсягом, складністю. Запровадження письмових екзаменів дозволяє об'єктивно оцінити знання здобувачів. У випадку незгоди з виставленою оцінкою вони мають право оскаржити рішення екзаменатора відповідно до Полож. про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/mfwknf>. Порядок контролю й моніторингу об'єктивності екзаменаторів регулюється Полож. про організацію освітнього процесу в Університеті <http://surl.li/jrpoje> та базується на проведенні відповідних контрольних заходів, тобто щорічного оцінювання НПП і регулярному оприлюдненні результатів таких оцінювань згідно з Полож. про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП <http://surl.li/ijezwr>. Інструментом гарантування об'єктивності цих процедур є включення до складу ЕК для атестації роботодавців. Комп. тестув. через Moodle унеможливило маніпулюв. під час контр. заходів та підсумкового оцінюв. У ДПУ функціонує Скринька довіри <https://dpu.edu.ua/skrynka-doviryee>. Здобувач може оскаржити дії НПП та за телефоном довіри КМУ (1545). З боку здобувачів скарг на необ'єктивність екзаменаторів та випадків апеляції результатів підсумкового контролю у формі екзамену та диф. заліку на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює порядок повторного перескладання контрольних заходів відповідно до п. 3 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp>: ЗВО, який на сем-му екзамені одержав від 0 до 24 б. або його не склав з будь-яких причин, має право складати екзамен повторно у період додаткової сесії, терміни якої визначаються розпорядженням декана ФФЦТ. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. Перша спроба – НПП з даної дисципліни, друга – комісії, яка створюється деканом ФФЦТ. Перескладання екзамену з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Порядком присвоєння відзнаки у документах про вищу освіту і перескладання екзаменів та/або диференційованих заліків в ДПУ <https://salو.li/43b7C2a>.

Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ДПУ <https://salو.li/oFd1Cb4> визначає порядок ліквідації ЗВО ак-ної заб-сті та орг-ні засади повторного вив-ня навч. курсів в ДПУ у разі одержання за рез-ми сем-го контролю оцінки «незадовільно». Запроваджена в ДПУ орг-ція повторного вивчення дис-ни через с-му MOODLE робить процедуру об'єктивною та доступною.

У 2023-2024 навчальному році р. жоден із ЗВО, що навчаються за ОП «Середня освіта: математика» не здійснював повторного вив-ня нав-их дис-лін. По завершенню другого семестру

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Роз'яснення щодо порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів містяться в

Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp>

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів іспиту та заліку на ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДПУ функціонує Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, який надає рекомендації та супроводжує процедури якості й доброчесності. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Положенням про

внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/ztwkhe>).

Політика та стандарти доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/mmyik>) та Положенням про академічну доброчесність у ДПУ (<http://surl.li/qjcbz>), що визначає порядок притягнення до відповідальності. Ці документи обговорено 11.09.2024 р. на зустрічі з гарантом ОП «Середня освіта: математика» (<https://salo.li/E4206d7>).

НПП та здобувачі укладають декларації про дотримання принципів доброчесності. Так, 11.09.2024 р. магістранти групи СОМ-24-1 підписали відповідну Декларацію (<https://salo.li/eAb5E50>). Щорічно в Університеті проводиться Тиждень академічної доброчесності (<http://surl.li/sjjbxc>, <http://surl.li/mnczo>).

Систему запобігання плагіату та контроль етичних норм забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/dmeqm>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академ. доброч. до 30.06.2024 було програмне забезпечення Unicheck <https://unicheck.com>. З вересня 2024 року ДПУ перейшов на технологічне рішення з використанням програмного забезпечення Strikeplagiarism <https://strikeplagiarism.com>. Відповідно до Положення <http://surl.li/dnbcs> перевірки на академ. плагіат на ОП підлягають роботи, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради ДПУ до видання. Перевірка на наявність ознак плагіату монографій, підручників, посібників та інших робіт проводиться за тиждень до засідання Вченої ради Університету, наукових статей проводиться на етапі верстки. У відкритому доступі на сайті ДПУ, в інститут. репозитарії завантажені випускні роботи попередніх років <https://salo.li/4870Cf2>. Убезпечення порушень академ. доброч. в системі MOODLE забезпечується автоматичною системою перевірки тестів. Проводиться превентивна робота під час попереднього захисту кваліфікаційних робіт (на кафедрі згідно графіку створюється комісія з трьох НПП для уникнення порушення академ. доброч. здобувачами ВО під час написання кваліфікаційної роботи). Крім того відділом внутрішнього забезпечення якості освіти проводиться роз'яснювальна робота, що вважається порушенням академ. доброч. <http://surl.li/mnczo>. З 30.09. по 04.10.2024 в ДПУ проводиться тиждень академічної доброчесності <http://surl.li/sjjbxc>, <http://surl.li/mnczo>, <https://salo.li/eAb5E50>, <https://salo.li/E4206d7>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДПУ створює відповідне освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим через практику популяризації та систематичного роз'яснення основних засад академ. доброчесності серед НПП і здобувачів. Відповідними структурними підрозділами надаються рекомендації щодо можливих проявів академ. не доброчесності, їх виявлення та недопущення у подальшій практиці.

В ДПУ діють Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/mmyik>, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ <http://surl.li/dstqz>. Дані положення обговорювалися здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня групи СОМ-24-1 на зустрічі із гарантом ОП Середня освіта: математика 11 вересня 2024р. <https://salo.li/E4206d7>. Усі учасники освітнього процесу знайомляться з принципами академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення через укладання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності <https://salo.li/eAb5E50>. ДПУ також популяризує академ. доброчесність через низку заходів, а саме на рівні факультету було проведено ряд заходів, зокрема лекція експерта НАЗЯВО Зінаїди Смутчак «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма як важливі компетентності здобувачів вищої освіти» 03.10.2024, <http://surl.li/bidbju>. З 06.10. по 10.10.2025 в ДПУ проводився тиждень акад-ої доб-сті <https://salo.li/41a0CCf>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО формує культуру академічної доброчесності шляхом превенції. ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності здобувачів відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/dnbcs> та Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/qjcbz>. Види академічної відповідальності для здобувачів: усне зауваження від викладача/наук. керівника, уповноваженого представника адміністрації; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності, а саме: повторне проходження оцінювання; відрахування; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання.

Якщо кваліфікаційна робота містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби укриття запозичень або інші прояви академічного плагіату, вона не приймається до захисту та можуть бути застосовані заходи дисциплінарної та академічної відповідальності <http://surl.li/mndru>. Автор має право подати апеляцію згідно з Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ <http://surl.li/dstqz>. Апеляційна комісія ДПУ з питань академічної доброчесності наділяється правом одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики, академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації щодо притягнення до академічної відповідальності.

Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, не виявлено

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

При формуванні складу викладачів ОП враховуються наукові та практичні досягнення НПП. Під час проведення відбору викладачів, пріоритет надається тим, які активно займаються науковою діяльністю та постійно працюють над своїм професійним розвитком, обов'язкові компоненти викладають 1 доктор та 4 кандидати наук. Усі викладачі, які залучені мають високу кваліфікацію та необхідний практичний досвід, який відповідає змісту навчальних дисциплін. Міжнародне стажування пройшли 3 НПП, гарант ОП – Семко М. М. має практ. досвід роботи, (стаж 46 років), за період наукової роботи опубліковано понад 15 навчальних посібників, понад 30 статей у фахових виданнях, 55 статей, які включені до наукометричної бази Scopus (h-індекс 7) та 37 у WoS (h-індекс 5), Ярова О. А. має практичний досвід роботи у галузі середньої освіти (стаж 23 роки), має Почесне звання «Заслужений працівник освіти України» (Указ Президента від 20 січня 2018 р. №11/2018), Нагороджена Грамотою Верховної Ради України (2019 р.), а також нагрудним знаком «Відмінник освіти України» (2004 р.), Знаком «Василь Сухомлинський» (2008 р.), внесена до Золотої книги пошани ДПУ, Член Спілки європейських жінок у математиці EWM, Американського математичного товариства AMS, подала заявку на (ICM 2026 Travel Support Program) Грант на участь у міжнародному конгресі з математики (США, Філадельфія) для математиків з країн, що розвиваються. Скасків Л. В. за період наукової роботи опубліковано 5 навчальних посібників, 15 статей у фахових виданнях, 8 статей, які включені до наукометричних баз Scopus та WoS, 48 тез конференцій та 57 навчально-методичного характеру, статті у інших виданнях – 15. Член Спілки європейських жінок у математиці EWM, Американського математичного товариства AMS, подала заявку на (ICM 2026 Travel Support Program) Грант на участь у міжнародному конгресі з математики (США, Філадельфія) для математиків з країн, що розвиваються. Онучак Людмила Володимирівна є членом Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL Ukraine з 2007 року, пройшла підготовку при Британській Раді в Україні (British Council of Ukraine) щодо сучасних методів організації освітнього процесу, отримала сертифікат про знання сучасних мов, який засвідчує рівень володіння англійською мовою C1, пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування за темою «Організація філологічних наук: світовий досвід та національна практика» за спеціальністю «Філологічні науки», міжнародне наукове стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу».

Всі викладачі за ОП (таблиця 2 додатку до звіту) мають до 8 пунктів активності відповідно до ліцензійних умов, що свідчить про високий рівень їх професійної та наукової активності

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Забезпечення необхідного рівня професійної підготовки викладачів освітньої програми відбувається згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДПУ та укладення трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/dmybs>). Право подавати заяви на участь у конкурсі мають особи, які відповідають вимогам до науково-педагогічних працівників, визначеним Законом України, Статутом університету та професійно-кваліфікаційними вимогами до посад, затвердженими вченою радою університету. Відбір передбачає чіткі вимоги щодо освіти, наявності наукового ступеня, вченого звання, їх відповідності дисциплінам, що викладаються, а також список опублікованих наукових праць та результати професійної діяльності згідно з ліцензійними умовами здійснення освітньої діяльності (зокрема п. 37, 38 ЛУ).

Участь у конкурсі передбачає проведення обов'язкового відкритого заняття, що регулюється Положенням про планування, проведення та оцінювання відкритих занять в ДПУ (<http://surl.li/moenys>) та у вкладці ДПУ «Організація освітнього процесу» <https://salo.li/CC749b8>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО протягом навч. року залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів до реалізації освітнього процесу на системній основі, відповідно до затвердженого Плану-графіку залучення стейкхолдерів, фахівців-практиків та провідних науковців до читання гостьових лекцій для здобувачів ВО, що відображено у вкладках «Гостьові лекції та відкриті заняття» та у вкладці ДПУ «Організація освітнього процесу» <http://surl.li/kvqono>.

Залучаються усі бажаючі, факт проведення відображається на сторінках факультету та кафедри та запис лекції розміщується на YouTube каналі.

Роботодавці беруть участь в навчально-методичних та наукових заходах; проводять гостьові лекції й майстер-класи <https://salo.li/5db99a6>; відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи експертних комісій у ЗВО <https://cutt.ly/9lxqVFS> беруть участь в атестації здобувачів. Співпраця з роботодавцями є визначальною особливістю освітнього процесу за цією ОП. Стейкхолдери залучалися до обговорення й аналізу ОП <https://salo.li/9146e3D>

Роботодавці сприяють проведенню практики відповідно до Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ <http://surl.li/dmyij>, <https://dpu.edu.ua/osvita/praktychna-pidhotovka> на основі договорів про співпрацю <https://dpu.edu.ua/spivpratsia-iz-robotodavtsiamy-v-ukraini> із закладами середньої освіти <https://dpu.edu.ua/spivpratsia-iz-zakladamy-serednoi-osvity-ukrainy> Роботодавці беруть участь в навчально-методичних та наукових заходах; проводять для здобувачів за ОП майстер-класи

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО на постійній основі сприяє професійному розвитку викладачів ОП. Можливості та процедури регулюються «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДПУ» (<http://surl.li/gmzpq>) та Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) за кордоном (<http://surl.li/dmxzr>).

До форм підвищення кваліфікації належать: академічна мобільність, наукове стажування, інформальна освіта, здобуття наукових ступенів. Періодичність — не рідше одного разу на 5 років. Інститут післядипломної освіти пропонує широкий перелік програм (<http://surl.li/yxdxkd>). У 2024-2025 н.р. викладачам надано безкоштовний доступ до курсів English4Ukraine (МДУ).

Результати підвищення кваліфікації впливають на матеріальне заохочення та враховуються у рейтинговому оцінюванні НПП (<http://surl.li/dmxsi>). Інформація про стажування наведена у табл. 2. Навчально-методичний відділ регулярно проводить тренінги та воркшопи (<https://www.dpu.edu.ua/treninhy-intensyvy-ta-vorkshopy>). Міжнародні угоди розширюють можливості закордонних стажувань (<http://surl.li/msrna>).

Впровадження інновацій стимулюється проведенням відкритих занять (<https://salo.li/dD171Cf>), що відбуваються згідно з планом (<https://salo.li/CE4ea82>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Ун-т підтримує розвиток викладацької майстерності, сприяючи проф. самовдосконаленню, та регулює проф. заохочення відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки ДПУ (<http://surl.li/mmwtg>), яке визначає умови отримання відомчих або академічних премій. Ун-т також сприяє отриманню нагород на рег-му та нац-му рівнях, а також вчених звань і наукових ступенів НПП. Щорічно в ун-ті проводиться рейтинг НПП, за результатами якого здійснюється матеріальне та моральне заохочення за кращі показники на всіх рівнях: викладач–кафедра–факультет, відповідно до Положення про рейтингове оцінювання ДПУ <https://salo.li/1ad83c3>. Інструментами та засобами стимулювання розвитку викладацької майстерності є анкетування «Викладач очима здобувача» (<http://surl.li/incrms>) та можливість внесення НПП до Золотої книги пошани на основі Положення про Золоту книгу пошани (<http://surl.li/mmwho>). НПП наг-ся грамотами і подяками ДПУ, Почесними грамотами ІМР, КОДА, МФУ (<http://surl.li/mmwmu>) тощо. Напр., Ярова О.А. була відібрана конкурсною комісією і занесена до Золотої книги пошани, Заслужений працівник освіти України.

У рамках реалізації Комплексного плану забезпечення якості вищої освіти ДПУ за 2023-2024 н.р.

<http://surl.li/mvxne> проведені вебінари, методичні семінари, тренінги, консультації з гарантантами ПО, НПП щодо організації освітнього процесу, метод. робота, якість вищої освіти тощо. Діє на регулярній основі тренінг для гарантів та НПП, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості освіти <https://dpu.edu.ua/yakist-osvity>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідають цілям і програмним результатам навчання за ОП. Права здобувачів, визначені п. 7.7 Статуту Університету (<http://surl.li/crhaw>), включають безоплатне користування бібліотеками, спорткомплексами та іншою інфраструктурою.

Бібліотечні фонди повністю оцифровано, що забезпечує вільний дистанційний доступ до літератури. Попри пошкодження внаслідок бойових дій, ДПУ зберігає потужну інфраструктуру: сучасні корпуси, гуртожитки, медичний центр, їдальні, спортивні зали та майданчики.

Для забезпечення якості навчання використовуються комп'ютерні лабораторії та можливості Видавничо-поліграфічного центру. Обладнання оснащено необхідним ПЗ (Microsoft Excel, Open Office Org/Calc/Impress), використовуються мобільні додатки.

За 2020–2025 рр. НПП підготовлено 15 конспектів лекцій, 4 навчальні посібники та 15 методичних рекомендацій. На платформі Moodle розміщено 14 дистанційних курсів (<http://surl.li/nrgyv>), з яких 5 сертифіковано. Робота над вдосконаленням забезпечення триває

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес та поза аудиторна діяльність здобувачів здійснюється у навчальних корпусах і науковій бібліотеці <https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka> (з необмеженим безкоштовним доступом до навчально-методичних матеріалів, наукових видань, інтернет-ресурсів, наукометричних баз). Освітню діяльність ЗВО здійснює на власних площах, що є достатніми відповідно до ліцензійних вимог для провадження освітнього процесу, зокрема цієї ОП. При цьому використовуються навчальні приміщення та обладнані сучасними меблями та устаткуванням комп'ютерні лабораторії, що дає можливість проводити заняття із застосуванням інноваційних методів і технологій.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН завдяки наповнюваності бібліотечного фонду літературою зі спеціальності, передплаті фахових видань України, інституційному репозитарію, доступу до наукометричних баз

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітній процес ЗВО відбувається у навч. корпусах та наук. бібліотеці (з безоплатним доступом до мережі Internet та до баз Scopus та Web of Science <http://surl.li/alqszd>). Для ЗВО також створено комфортні соці.-побутові умови. У центрі студ. творчості та дозвілля діють творчі студії «Сузір'я», клуби за інтересами <https://dpu.edu.ua/suzirya>. Також на базі ун-ту є розвинена спорт. інф-ра <https://salo.li/5261B9e>. В ДПУ функціонує каф.військової підготовки <https://salo.li/b47e20D>. Триває відновлення навч. корпусів, гуртож. та будівель Університету, які постраждали внаслідок збройної агресії <https://dpu.edu.ua/vidbudova>. Інфраструктура, мат.- технічні ресурси, бібліотека та обладнання ДПУ повністю відповідають ліц.вимогам провадження освітньої ді-сті.

Мат.-технічні ресурси підтримуються на належному рівні, що забезпечує досягнення ПРН <http://surl.li/sofpnf>. ДПУ створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я ЗВО, що регламентується Концепцією розвитку фіз. культури, формування культури безпеки та екологічного світогляду у ЗВО ДПУ <http://surl.li/mmssp>. Полож. про відділ з охорони праці та пожежної безпеки в ДПУ <http://surl.li/dmyfx>. Окрему увагу приділено цивільному захисту <http://surl.li/mmssy>. ДПУ вимагає суворого дотримання норм техніки безпеки систематичним інструктуванням НПП та здобувачів. Особливої уваги заслуговують укриття. Їх в університеті та на території студ.містечка 7 що дозволяє убезпечити ЗВО та НПП під час повітряних тривог

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється безпосередньо НПП, зав. кафедр та координується ФФЦТ. Питання, що стосуються освітнього процесу, ЗВО можуть відслідкувати через особ. кабінет у системі АСУ. Орг-на підтримка ЗВО здійснюється адміністрацією ФФЦТ, НПП та гарантом ОП з метою включення ЗВО до життя ДПУ з урахуванням їх особистісно-орієнтованої позиції. Інф-на підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування технічними засобами, через сайт, портал Ун-ту, систему АСУ, сторінки у соц. мережах(Facebook <http://surl.li/dnbeh>, <http://surl.li/dnbej>, <http://surl.li/dnbeo>, Instagram <http://surl.li/dnbel>), канал Youtube <http://surl.li/mmwf>, <http://surl.li/dnbem>, Телеграм: https://t.me/nni_IT «рухоми» рядки, що розміщені на входах у корпуси, дошки оголошень біля деканату ФФЦТ та кафедр тощо. Консультативна підтримка здійснюється відповідними відділами. працює психологічна служба (<https://www.dpu.edu.ua/universytet/molodizhna-polityka>). Також створено безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів, виявляючи тих, які мають проблеми у цій сфері та потребують допомоги. У штаті відділу молодіжної політики працюють практичні психологи, які розробляють шляхи оптимізації навч. діяльності на основі вивчення та врахування особливостей психофізіологічних функцій ЗВО, їх індивідуальних психофізіологічних особливостей, адаптаційних можливостей. Психофізіологічне забезпеч. навч. ді-сті ЗВО спрямовується на усунення та корекцію негат.емоційних проявів, поліпшення психолог.стійкості, підвищення ефективності працездатності

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до пп. 2.2.4, 2.2.23, 4.4.6, 4.4.8 Статуту ДПУ <http://surl.li/crhaw>, Університет створює достатні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами задля їх повноцінної соціалізації і включення в освітній процес. ЗВО надає здобувачам можливість безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/dkeqx>. У цілому, організація навчального процесу для таких осіб здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Навчальні корпуси мають відповідний простір: пандус, вбиральні на першому поверсі, пристосовані ліфт, бібліотека, навчальні аудиторії забезпечені необхідним інвентарем. Керівництво Університету продовжує створювати сприятливі умови для навчання та проживання для осіб з особливими освітніми потребами. При формуванні розкладу враховується доступність аудиторій для здобувачів з обмеженою мобільністю. На ОП особи з особливими потребами навчання відсутні

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті визначено основними нормативними <http://surl.li/ctmhp> та внутрішніми документами <http://surl.li/ctmhn>. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, зазначено у Пам'ятці щодо шляхів регулювання конфлікту інтересів <http://surl.li/ctmia>. В Університеті функціонує Скринька довіри <https://salo.li/02495F3>, яка надає допомогу здобувачам та співробітникам у вирішенні складних питань та врегулюванні будь-яких конфліктних ситуацій. Ефективні заходи з попередження конфліктних ситуацій у колективах здобувачів вищої освіти здійснюють куратори академічних груп (зустрічі, виховні години), деканат факультету фінансів та цифрових технологій. Для запобігання корупційним діям, в Університеті розроблена Антикорупційна програма Державного податкового університету на 2022-2024 роки <https://salo.li/502A983>, яка містить перелік та опис антикорупційних заходів, стандартів, процедур, порядок їх дотримання. Створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції ДПУ

(<http://surl.li/ctmjy> та Комісією з оцінки корупційних ризиків в ДПУ, яка оцінює корупційні ризики в Університеті та затвердження її складу визначено наказом Університету від 23.12.2021 р. № 96 (<https://salo.li/01990F9>), а діяльність регулюється Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків в ДПУ <https://salo.li/bBF7d39> Скарг здобувачів цієї ОП, пов'язаних із врегулюванням будь-якого виду сексуальних домагань, булінгу дискримінації чи корупції не зафіксовано

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ДПУ врегульовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, відбувається згідно із визначеною Стратегією розвитку ДПУ на 2022-2027 рр <http://surl.li/djiyn> та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та керується положеннями «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» <http://surl.li/dicvz> Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» <http://surl.li/dicwl>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В основі перегляду ОП є постійний моніторинг її якості на базі критеріїв, сформованих в процесі опитувань роботодавців, викладачів, здобувачів та стейкхолдерів, а також внаслідок прогнозування розвитку спеціальності. Робоча група ОП проводить регулярні робочі наради з роботодавцями щодо аналізу потреб ринку праці. Запити роботодавців вивчаються під час проведення ярмарків вакансій та інших проффор заходів. Розробка нової редакції ОП для 2022 року була пов'язана з врахуванням в ОП наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020р. №2736. Також при можливості враховані зауваження експертів при проведенні попередньої акредитації. Результатом стало внесення робочою групою змін до ОК «Інформаційні технології у професійній діяльності» та «Методологія наукових досліджень» та змінами навч. планів 2022 року, які стосувалися перегляду структури навч. навантаження ОК ОП з метою приведення їх у відповідність до внутрішніх змін норм навч. навантаження, модернізації існуючих ОК з аналітичними компетенціями. Нова редакція ОП затверджена ВР ДПУ (прот. №9 від 26.05.2022) та введена в дію наказом №367 від 2.06.2022 р. <http://surl.li/eaigj> Розширено перелік вибіркового компоненту, які спрямовані на підкреслення унікальності ОП. Внесення змін, на підставі отриманих від здобувачів пропозицій, до ОП здійснюється гарантом за участі членів робочої групи та погоджується з завідувачами всіх кафедр, що є учасниками освітнього процесу за ОП. Останній перегляд ОП відбувся 28.05.2024 за участю гаранта, робочої групи, стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів та випускників ОП. За результатами обговорення гарантом Семко М. М., магістранткою групи СОМЗ-20- з Скорик М. внесено пропозиції щодо включення до переліку основних компонентів дисципліни «Ділова іноземна мова» і «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» (<https://salo.li/2732b4b>). Оновлений варіант ОП затверджено ВР ДПУ від 12.07.2024 року, протокол №19 (<https://salo.li/9Acc66E>). Також в цій редакції ОП уніфіковано обсяги ВК - 5 кр. задля запровадження Загальноуніверситетського каталогу. Порядок розгляду ОП включає кілька етапів: обговорення пропозицій на засіданнях робочої групи; представлення ОП із запропонованими змінами на ВР ФЦТ попередня експертиза в навч.-метод. відділі; ухвалення Вченою Радою ДПУ та введення змін наказом ректора ДПУ. При цьому регулярно проводиться громадське обговорення проєктів ОП через оприлюднення їх на сайті ДПУ у відкритому доступі <http://surl.li/eaigj>. Відповідальними за постійний моніторинг ОП у подальшому є: гарант, робоча група, Вчена рада факультету ФЦТ, Навч.-метод. відділ та Вчена рада ДПУ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. При перегляді даної ОП враховувалася думка ЗВО, які постійно включаються до моніторингу ОП. У свою чергу, процедура залучення ЗВО до перегляду освітніх програм передбачена «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» <http://surl.li/dicvz>. Випускниця ОП Скорик М., магістрантка групи СОМЗ-20-3 внесла пропозицію щодо включення до переліку основних компонентів ОП дисципліну «Ділова іноземна мова», в обговоренні ОП брали участь випускники програми Юр'єва П., Стародуб Д., представник студентського парламенту О. Павлова, здобувачі вищої освіти за даною ОП Євич А., Романенко Л. Зокрема, короткий зміст обговорення: <https://salo.li/5277588>. На постійній основі проводиться збір пропозицій стейкхолдерів щодо проєкту ОП <https://salo.li/163CE22> Здобувачі ОП включені до робочої групи по підготовці ОП що відображено профілі ОП та проєкті ОП <https://salo.li/163CE22> Для збору пропозицій здобувачів проводиться щорічне анкетування щодо умов організації освітн. процесу за цією ОП <https://salo.li/14EeFoD> рівномірності навантаження та самоств. роботи, викладання та відповідності ПРН і компетентностей, забезпечення індивід. траєкторії навчання, урахування тенденцій ринку праці та наукових досягнень у сфері освіти. Результати опитування показали, що загалом вони задоволені навчанням на ОП та рівнем викладання

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в ДПУ функціонує на підставі відповідного Положення: <http://surl.li/gnpbe>.

Представники студсамоврядування є членами вченої ради Університету. Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/dirn>.

Представники здобувачів є членами органів самоврядування ДПУ – на рівні вченої ради ФФЦТ, ВР ДПУ, є членами постійних комісій вченої ради ДПУ <https://dpu.edu.ua/postiini-komisii>

В Університеті діє комітет з забезпечення якості вищої освіти на рівні Студентського парламенту <http://surl.li/eiqtrxl>

До їхніх завдань входить незалежне вивчення думки здобувачів щодо задоволеності освітніми послугами, які надаються в університеті, для кожної освітньої програми. У своїй роботі ці групи співпрацюють з відділом внутрішнього забезпечення якості освіти.

Крім того, студенти залучені до робочих груп, які займаються моніторингом освітніх програм, а також до складу Вченої ради Університету, де обговорюються та затверджуються освітні програми.

Діє офіс Студентського омбудсмена <https://salo.li/9E7E677> до якого можливе звернення з усіх питань якості освіти.

Представники Студентського парламенту залучені до розробки нормативних документів ДП (Кодекса академічної доброчесності ДПУ, Положення про академічну доброчесність ДПУ тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія із роботодавцями носить серйозний та постійний характер. Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньо-професійної програми, беруть участь у засіданнях кафедри з обговорення ОП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОП. З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу та перегляду ОП ЗВО укладено низку угод про співпрацю. Провідною формою залучення роботодавців до удосконалення ОП є регулярне проведення на базі Університету семінарів, круглих столів, ярмарки кар'єр та форумів тощо. Роботодавці залучаються до обговорення й аналізу ОП <http://surl.li/ncoua>, <http://surl.li/msllx> сприяють організації і проведенню практики відповідно до договорів про співпрацю <https://surl.li/ljzzhr> Керівники баз практики повинні оцінити компетентності здобувача в анкеті, яка є обов'язковим елементом звіту про практику, а розробники ОП, узагальнюють анкети, зробляють висновок про вдосконалення її окремих елементів: <http://surl.li/mnncdq>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ДПУ збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях та працевлаштування випускників здійснюється відділом Відділ профорієнтації, кар'єрного розвитку та до університетської підготовки <https://salo.li/1F5A5A5> та музеєм університету <https://dpu.edu.ua/muzei-universitytetu>. Інформація про видатних випускників – міністра фінансів Марченка С. – розміщується на офіційному сайті та стендах Університету, що також показує здобувачам кар'єрні горизонти. Усі охочі мають можливість заповнити «Анкету випускника» <http://surl.li/ggppd> долучившись до комунітету Університету. Випусковою кафедрою накопичується й поширюється інформація про здобувачів ВО за ОП <https://salo.li/3813ED3>. Ефективним щорічним інструментом комунікації з випускниками ОП є організація зустрічей їх між собою, їх зустрічей з адміністрацією Університету <http://surl.li/mtsyn> Можливими місцями працевлаштування випускників ОП є вітчизняні заклади середньої освіти

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Університеті використовується система анкетування для різних категорій заінтересованих сторін. Проводяться інституційні анкетування та анкетування на рівні ОП. Анкетування здійснюється на регулярній основі і результати обговорюються на засіданнях кафедри. На постійній основі для ОП «Середня освіта: математика» розроблено анкети: Освітня програма «Середня освіта: математика» (Magіstr) очима роботодавців (стейкхолдерів) 2025 <https://salo.li/EEC7Df2> та Анкета: Освітня програма «Середня освіта: математика» (Magіstr) очима роботодавців (стейкхолдерів) 2024 <https://salo.li/d9C48C7>

Під час навчання, здобувачі активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, які розміщені у відкритому доступі. <https://salo.li/d9C48C7>

Контролю якості викладання та вивчення думки щодо навчання здійснюється через такі опитування та анкетування, як:

– «Дистанційне навчання в Державному податковому університеті в умовах воєнного стану» – <http://surl.li/pvjtu>

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/fgfcxr>

Результати опитування Викладач очима здобувача <http://surl.li/yoletq>

Результати внутрішньоінституційних опитувань стейкхолдерів <http://surl.li/ggfhbw>. Підтримується зворотній зв'язок з гарантами ОП (<http://surl.li/zocpsf>)

Регулярно на засіданнях Науково-методичної ради Університету відбуваються заслуховування результатів моніторингу ОП, звіти щодо підготовки та обговорення результатів зовнішньої оцінки ОП (<http://surl.li/qvzkq>), у відповідних рішеннях Науково-методичної ради затверджуються кроки по удосконаленню ОП.

З метою забезпечення якості вищої освіти в університеті розроблений та затверджений Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/ngimt>

У 2023 році проведено внутрішньоуніверситетський аудит ОП, результати аудиту обговорено на засіданні Вченої

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Аналіз результатів акредитації ОП був врахований при формуванні нової редакції ОП для вступу 2024. В Університеті здійснюється систематичний контроль виконання планів по усуненню зауважень та виконанню рекомендацій, що були надані під час проходження акредитацій. Так, відділом забезпечення якості освіти з метою вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДПУ, відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затвердженого наказом МОН України від 15.05.2024 № 686), було проведення внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітніх програм. Згідно нього затверджено плани по усуненню зауважень та виконанню рекомендацій, що були надані під час проходження акредитацій, для ОП, які пройшли акредитацію у 2023-2024 навчальному році та затверджено звіти з внутрішнього постакредитаційного моніторингу для ОП, які пройшли акредитацію у 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 навчальних роках. Типовим зауваженням по акредитаціям інших ОП було: Відсутність загальноуніверситетського каталогу (виконано <https://dpu.edu.ua/individualna-osvitnia-traiektoriia>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До органів загального управління, що долучені до системи ВЗЯО ДПУ, відносяться ВР та ректор, відповідальний за д-ть ЗВО. Страт. і такт. рівні управл. системою освіти розмежовано та обґрунтовано в Полож. про вн. с-му заб. ЯВО. <http://surl.li/drim>. ВР ДПУ окреслює Стратегію та перспект. напрями розвитку, визначає та затвердж. процедури внутрішн. забезпеч. якості освіти; НМР схвалює ОП та навч. плани, рішення з організ. освітн. проц. Усі учасн. освітн. проц. впливають на реаліз. ОП: 1) здобувачі – як члени ОСС, Вчених рад фак-ту і ЗВО, НМР, групи з розробки ОП, через участь в опитув.; 2) гарант ОП, НПП – як члени робочої групи з перегляду ОП; через модерніз. змісту НД на основі наук. діяльн., участі у проф. гром. організ., удосконал. РП НД, навч. і навч.-метод. л-ри; через опитув. щодо ОП; участь у роботі каф., НМР, Вч. р. ДПУ і фак-ту, наради з гарантами ОП; 3) на рівні фак-ту – розгляд питань забезпеч. якості ОП на засід. Вч. р.; 4) на рівні ЗВО (НМР; Вч. р. ДПУ). Сервісні ф-ії щодо запровадж. процедур із забезпеч. ЯВО здійснює навч.-мет.-ий та навч. відділ, відділ ВЗЯО, відділ профорієнтації, кар'єрного розвитку та доуніверситетської підготовки, які підтримують реалізацію ОП, оформлення навч.-метод. документ., формув. розкладу занять, адмініструв. АСУ, моніторингу попиту на ринку праці фахівців, співпраці з роботодавцями, працевлаштув. випускників. Уся інф-ція міститься на сайті ЗВО, на сторінках ФФЦТ та кафедри, у соц. мережах (<http://surl.li/dnbeh>, <http://surl.li/dnbej>, <http://surl.li/dnbel> , <https://salo.li/9Feg882>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в Університеті формується комплексно і системно, що відображено на сторінці «Якість освіти» на сайті Університету <https://dpu.edu.ua/yakist-osvity> . Включає в себе гіперактивні вкладки, де містяться усі підтверджуючі документи та матеріали у розділах: нормативне забезпечення, академічна доброчесність, моніторинг якості освіти, комплексний план забезпечення якості освіти в ДПУ , освітні програми, проекти обговорення освітніх програм. Також є посилання на постійно діючий тренінг, графік засідань повідомляється окремо в залежності від фокус груп. На засіданнях колегіального органу Науково-методичної ради систематично розглядаються та обговорюються питання якості, що підсумовується в рішеннях Науково-методичної ради <https://salo.li/8DdF7a8>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється наступними документами Університету: Статутом ДПУ (нова редакція) (<https://salo.li/3F184d6>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті (<https://salo.li/5C95b08>), Кодексом честі та корпоративної етики (<https://salo.li/C226929>), Кодексом академічної доброчесності ДПУ (нова редакція) <https://salo.li/b005922> , що оприлюднені на офіційному сайті Університету і є у загальному доступі. Контракт здобувачів вищої освіти, контракт НПП, посадові інструкції працівників відділів підписуються у двох примірниках і знаходяться у кожній зі сторінок підписантів

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформація розміщена на вебсайті ДПУ <https://www.dpu.edu.ua/druhyi-mahisterskyi-riven> в цій кладці є як проєкти ОП так і відкрита анкета для надання пропозицій. Розміщено також результати обговорення проєктів ОП. На сторінці ОП також розміщується проєкт ОП, де зацікавлені особи можуть ознайомитися з ним і внести свої пропозиції по удосконаленню. <https://salo.li/C94B773>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://salo.li/709e177>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Унікальність програми полягає в тому, що ця програма створена під егідою Міністерства фінансів України на основі укладеного договору з Управлінням освіти Ірпінської міської ради, розроблена спираючись на провідний зарубіжний досвід в рамках якої надаються інструменти практичних навичок, які є затребуваними на ринку праці. До переваг ОПП варто віднести такі:

- 1) Якісний склад НПП, які забезпечують викладання обов'язкових компонентів програми - 1 доктор наук та 4 кандидати наук, який відповідає освітній та проф. кваліфікації ОП, з наявним досвідом проф. діяльності, всі НПП виконують більше 7 пунктів ліцензійних вимог, що забезпечує одночасно активну наук. діяльність у предметній області та надання практич. навичок у сфері фінансових технологій.
- 2) Постійне підвищення кваліфікації викладачами ОП.
- 3) Системний зв'язок із роботодавцями та залучення фахівців до перегляду ОП, що сприяє відповідності отриманих здобувачами компетентностей запитам ринку праці та високому відсотку працевлаштування за фахом.
- 4) Наявність єдиної інформаційної системи АСУ «Управління університетом» <https://asu.dpu.edu.ua/>, що містить вкладки: Розклад, Електронний журнал, Робочий план, Успішність, Список, яку створено з метою швидкого інформування та забезпечення комунікацій між всіма учасниками освітнього процесу.
- 5) Використання засобів інформ.-комунікац. технологій дистанц. навчання (платформи Moodle <https://moodle.dpu.edu.ua/> при реалізації ОП, що сприяє максимально ефективному досягненню ПРН.
- 6) Наявність доступу через Web-сайт бібліотеки до бібліографічної інформації <https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka>, повнотекстових баз даних, електрон. каталогу, електрон. бібліотеки, інститут. репозитарію ДПУ, що забезпечує якісну організацію освітнього процесу за ОП.
- 7) ОП розроблено з врахуванням сучасних потреб ринку, пропозицій здобувачів, стейкхолдерів-роботодавців, випускників, академ. спільноти.
- 8) Організація гостьових лекцій з фахівцями-практиками, представниками роботодавців, науковцями кафедри Вищої та прикладної математики <https://salo.li/b1716D2>, що дає можливість для формування soft та hard skills здобувачів. До слабких сторін реалізації ОПП можна віднести такі:
 - 1) Відсутність досвіду викладання навчальних дисциплін іноземною мовою.
 - 2) Недостатня міжнародна академічна мобільність здобувачів ОП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньо-професійної програми «Середня освіта: Математика» узгоджується зі Стратегією розвитку Державного податкового університету на 2022–2027 роки (<http://surl.li/ltkqw>) та спрямований на забезпечення її інноваційності, практичної орієнтованості й міжнародної конкурентоспроможності.

У межах підвищення якості освітнього процесу планується оновлення програми за участю внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів із дотриманням вимог чинних стандартів вищої освіти, врахуванням результатів наукової діяльності викладачів, регіональних і корпоративних потреб роботодавців.

Упродовж найближчих трьох років передбачено реалізацію таких заходів:

- розвиток унікальності та особливостей програми через поглиблене вивчення сучасних тенденцій формування математичної компетентності та розширення застосування цифрових і хмарних технологій у навчальному процесі.
- активне використання хмарних освітніх ресурсів для організації самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти.
- посилення практичної спрямованості навчання шляхом проведення гостьових лекцій і майстер-класів за участю фахівців-практиків, стейкхолдерів та іноземних експертів для підвищення рівня конкурентоспроможності випускників.
- розширення форм співпраці зі стейкхолдерами для удосконалення структури й змісту освітньої програми, оперативного реагування на зміни ринку праці та освітніх тенденцій.
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь у міжнародних стажуваннях, конференціях, програмах підвищення кваліфікації, а також шляхом здобуття сертифікатів знання англійської мови не нижче рівня B2. Це сприятиме збільшенню кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою, та підвищенню публікаційної активності у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science.
- запровадження елементів білінгвального навчання — викладання окремих тем і дисциплін англійською мовою.
- поглиблення співпраці з провідними вітчизняними та міжнародними освітніми установами для розширення географії баз педагогічної практики та сприяння подальшому працевлаштуванню випускників.
- оновлення програмного забезпечення та прикладних пакетів для якісного формування професійних компетентностей і досягнення запланованих програмних результатів навчання.
- розвиток міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти й викладачів, зокрема через участь у програмах

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Серебрянський Дмитро Миколайович

Дата: 11.12.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Елементарна математика	навчальна дисципліна	PP_EM_2025.pdf	eWVownV5ALI+4HwzpeZooRLMg4YsBIdxr+qzRvydSc=	Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sorar на тринозі 200*200см
Теорія чисел та основні структури сучасної математики	навчальна дисципліна	PP_TC_2025.pdf	VpzwLwoNmrtcO5S8ZnxfM31EW7Gf4WY7mL9eYY9q7CY=	Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sorar на тринозі 200*200см
Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	PP_ICT_2025.pdf	y9jA7nKwzka7ZEXjzEgN/qYK3VTj3k83E8SK2GwTYgw=	Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sorar на тринозі 200*200см
Педагогічна практика	практика	ППП.pdf	L+fkXXfPo4B6fYXvtLIARCGsASgWPjB8frn/ogvvcE=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
Атестація	підсумкова атестація	MP_KP.pdf	x/Ts4rr75uDhoSntELLpOv9sx3I4VqSaIwC5BYfv914=	Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sorar на тринозі 200*200см
Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	навчальна дисципліна	PP_MOTHD_2025.pdf	oUN18G1V/5/aUhSKyCpNKzz3KBO//f8tyYfnj/SueL4=	Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sorar на тринозі 200*200см
Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	PP_PHmDCIM_2025.pdf	NZRrRLwGmqIMX49nokd/vnh357+ybPeyeCagjXkSfc=	Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sorar на тринозі 200*200см
Педагогіка і психологія освітнього процесу	навчальна дисципліна	PP_PiPOP_2025.pdf	faB+G/QSBOBpwJrwiQmaQtzgdhdDXpKW7oTcopI8CDU=	Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sorar на тринозі 200*200см
Методика викладання математики в закладах освіти	навчальна дисципліна	PP_MBMZO_2025.pdf	msh/sxnN73XUWU2ITToKudx/63jvOZUFjRx6+zW9ewo=	Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sorar на тринозі 200*200см

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
412391	Скасків Лілія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 013907, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 045841, виданий 25.02.2016	25	Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	П. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460. 2) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353. 3)N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128.

							4) Ярова О. А., Скасків Л. В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців математичної освітньої галузі. - Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): 2023. № 3(9) 2023. С. 645-655. 5) Ярова О. А., Скасків Л. В. Методика використання усних вправ у навчанні математики. // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал 2023, № 13(27) 2023. - С. 645-655. 6) Скасків Л. В., Ярова О. А., Стародуб Д. М. ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ. //Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 2(30) 2024. - С. 670-679. 7) Скасків Л. В., Ярова О. А., Купріянова А. О. ІГРИ З НУЛЬОВОЮ СУМОЮ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У ФІНАНСОВИХ РИНКАХ. //Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 9(37) 2024. - С. 453-462. 8) Скасків Л.В., Ярова О.А., Купріянова А.О. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ТА ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНІВ. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 11(39) 2024. – С.689-698 9) Скасків Л.В., Ярова О.А., Купріянова А.О. ГРАНИЧНІ ТЕОРЕМИ ДЛЯ СХЕМИ БЕРНУЛЛІ «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка») журнал. 2025. № 3(44) 2025. С. 721-729 10) Ярова О.А., Скасків Л.В., Костриця Б. І. ПАРАДОКСИ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка») журнал. 2025. № 4(34) 2025. – С.1858-1868 П.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1) Навчальний посібник «Вища та прикладна математика: збірник вправ та задач» №116126 від 24.01.2023 2) Наукова стаття «Деякі особливості методики вивчення векторного методу та методу координат» №115957 від 19.01.2023 3) Наукова стаття «Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension» №115980 від 19.01.2023 4) Наукова стаття «METHODS OF STUDY AND THE ESSENCE OF METHODS OF GEOMETRIC TRANSFORMATIONS AS METHODS OF PROVING» №116202 від 30.01.2023 5) Навчальний посібник «Теорія чисел та основні структури сучасної математики» №116080
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 23.01.2023 6) Наукова стаття «Leibniz algebras, having a dense family of ideals» №116078 від 23.01.2023 7) Навчальний посібник «Основні поняття сучасної алгебри» №116079 від 23.01.2023 П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Навчальні посібники: 3) Основні поняття сучасної алгебри: навчальний посібник /М. М. Семко, Л.В. Скасків, О. А. Ярова. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 128с. 4) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М. М.Семко, О. Ю. Башук, Л. В. Скасків, О.А. Ярова, О. Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с. 5) Теорія чисел та основні структури сучасної математики: навчальний посібник /Л.В.Скасків. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. – 70 с. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1) Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія ігор в економіці», НМР протокол №12 від 27.08.2024 2) Робоча програма навчальної дисципліни «Дискретна математика», НМР протокол №12 від 27.08.2024 3) Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія ймовірностей, імовірнісні процеси та математична статистика», НМР протокол №12 від 27.08.2024 4) Робоча програма навчальної дисципліни «Чисельні методи», НМР протокол №3 від 17.10.2024 5) Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності», НМР протокол №12 від 27.08.2024 6) Робоча програма навчальної дисципліни «Математичні методи оптимізації», НМР протокол №11 від 09.07.2024 7) Робоча програма навчальної дисципліни «Елективні курси з математики», НМР протокол №3 від 17.10.2024 8) Робоча програма навчальної дисципліни «Вибрані питання алгебри та геометрії», НМР протокол №3 від 17.10.2024 9) Робоча програма навчальної дисципліни «Диференціальні рівняння», НМР протокол №3 від 17.10.2024 10)Робоча програма
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальної дисципліни «Теорія чисел та основні структури сучасної математики», НМР протокол №12 від 27.08.2024 11) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Дослідження операцій», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 12) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Дослідження операцій», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 13) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Теорія ігор в економіці», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 14) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Теорія ігор в економіці», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 15) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Дискретна математика», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 16) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Дискретна математика», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 17) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 18) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 19) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Математичні методи оптимізації», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 20) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Математичні методи оптимізації», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 21) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Теорія чисел та основні структури сучасної математики», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 22) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Теорія чисел та основні структури сучасної математики», ВР ФФЦТ протокол №1 від 14.08.2024 П.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

						математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої та прикладної математики «Сучасні проблеми математики та їх відображення в методичі формування дослідницьких умінь учнів» (Державний реєстраційний номер: 0125U002479, Дата реєстрації: 08-05-2025). П.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarova. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73. 2) Скасків Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ ГРАФІЧНОГО МЕТОДУ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ КВАДРАТНИХ РІВНЯНЬ. 6th International scientific and practical conference “Priority directions of science and technology development” (February 20-22, 2021) Kyiv, Ukraine. 2021. – С.551-554. 3) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову одного класу УЩН(І)-груп. International Scientific and Practical Conference «Science: Development and Factors its Influence» (December 26-28, 2022). Amsterdam, Netherlands. – P.39-41. 4) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову одного класу УЩН(І)-груп. II International Scientific and Practical Conference DIVERSITY AND INCLUSION IN SCIENTIFIC AREA (January 26-28, 2023) Warsaw, Polan. P.593-595. 5) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову непримарних УЩН (І)-груп. Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (February 16-18, 2023). Tallinn, Estonia. P.419-422. 6) Семко М. М., Скасків Л. В. Будова неабелевих груп з умовою щільності нормальності для неперіодичних абелевих підгруп. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Recent Advances in Global Science» (March 6-8, 2023). Vilnius, Lithuania 7) Семко М.М., Ярова О.А., Скасків Л.В. Методика формування навиків тотожних перетворень в основній школі. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023). Tokyo, Japan 8) Скасків Л. В. Про будову груп з умовою щільності нормальності для нескінченних підгруп. Proceedings of the 13th International Scientific
--	--	--	--	--	--	---

							and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023). Tokyo, Japan 9) Скасків Л. В. Методика вивчення методів геометричних перетворень, векторного методу та методу координат як методів доведення. «Scientific Results» (February 16-17, 2023). Rome, Italy, 2023 10) Семко, М., Скасків, Л. (2023). Про групи з нормальними неперіодичними неабелевими підгрупами. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (February 6-8, 2023), Brussels, Belgium 11) Самілик Т. Г., Скасків Л. В. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. - Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Економічні, фінансові та правові процеси в умовах цифровізації». Державний податковий університет, Ірпінь, 10 листопада 2023 року. – С. 279-282. 12) Скасків Л.В., Требенко Д.Я. Про будову одного класу непримарних УЩН[І]-груп. The 3 International Scientific and Practical Conference «Innovative Development in the Global Science» (January 26-28, 2024). Boston, USA 13) Скасків Л.В., Требенко Д.Я. Про деякі властивості груп із щільною системою нескінченних підгруп. 6th International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (March 16-18, 2024). Kishinev, Moldova 14) Скасків Л.В. МІСЦЕ АЛГЕБРАІЧНИХ СТРУКТУР У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ. Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи [Електронний ресурс] : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-прак. конф. /Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України, Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського та ін.; [наук. ред. М. В. Артюшина, Н. В. Кулалаєва, О. А. Лаврінченко, Л. М. Петренко, Г. М. Романова]. – Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. – с. 86-88. 15) Резнік В.С., Скасків Л.В. Розв'язування ймовірнісних задач із використанням геометричних образів. 10th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development». (May 26-28, 2024). Copenhagen, Denmark. – с.129-132.
413368	Онучак Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення:	36	Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	П.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН,

				1988, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 016834, виданий 11.12.2002, Аттестат доцента ДП 009601, виданий 16.12.2004		зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Онучак Л.В. Дискурс як об'єкт сучасної лінгвістики // «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»» Випуску 45 - 2021. URL: http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/67 2. Onuchak L.V. Value Component of the Dialogical Approach in International Relations / Onuchak L.V., Sulima Y.M., Diachuk O.V., Chuprip L.V., Verkhovtseva I.G. // Journal of Community Positive Practices. Volume 22, Issue Special Issue, 2022, Pages 126-140 (Scopus). URL: https://www.jppc.ro/index.php/jppc/article/view/484 3. Онучак Л.В. Інтерактивні методи навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей // Збірник наукових праць "Педагогічні науки" № 102 (2023) URL: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4549 4. Онучак Л.В., Дячук О.В. Комунікативно-когнітивні особливості медіа дискурсу// Закарпатські філологічні студії (випуск 29, том 1) (2023) URL: https://salo.li/da470aD. 5. Онучак Л.В., Руженська Т.М. Лексичні інновації в сучасній англійській мові// Закарпатські філологічні студії (випуск 37). URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/37-2024 П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Онучак Л.В. Improve your English II навчальний посібник / Онучак Л.В., Яценко Л.М., Макатер С.В., Руженська Т.М. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. – 386 с. 2. Онучак Л.В. Improve your English : навчальний посібник / Л. В. Онучак, Л. М. Яценко, С. В. Макатер, А. В., Т. М. Руженська ; Університет державної фіскальної служби України. – Ірпінь : УДФСУ, 2021. – 374 с. – (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т. 99). П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Дистанційний курс «Семантико-стилістичні проблеми перекладу фахових текстів», адреса НДК (URL) https://moodle.nusta.edu.ua/course/view.php?id=2242 (сертифікат від 10 червня 2021р.) 2. Дистанційний курс «Психолінгвістика», адреса НДК (URL) https://moodle.nusta.edu.ua/course/view.php?id=2659 (сертифікат від 10 червня
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

								ділового спілкування іноземною мовою» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної форми навчання) ОПП Проектний менеджмент», ОПП «Менеджмент митної справи», ОПП «Фінансові технології», ОПП «Інформаційні управляючі системи і технології», ОПП «Економічна журналістика», ОПП «Психологія. Психологія бізнесу», ОПП «Фінансові розслідування», ОПП «Правове забезпечення митної безпеки», ОПП «Середня освіта : математика» (ФСГТСР протокол від 09.10.2024 №3). 11. 12. Робоча програма «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної форм навчання) галузей знань D «Бізнес, адміністрування та право», С «Соціальні науки, журналістика та інформація», А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», К «Безпека та оборона» , F «Інформаційні технології», А «Освіта», спеціальностей D3 «Менеджмент», F3 «Комп'ютерні науки», С7 «Журналістика», С4 «Психологія», D8 «Право», А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», К9 «Правоохоронна діяльність» ОПП «Проектний менеджмент»,ОПП «Менеджмент митної справи», ОПП «Інформаційні управляючі системи і технології в економіці», ОПП «Економічна журналістика», 13. ОПП «Психологія. Психологія бізнесу», ОПП «Фінансові розслідування», ОПП «Правове забезпечення митної безпеки», ОПП «Середня освіта: математика», ОПП «Правоохоронна діяльність» (затверджено НМР Університету протокол від 16.09.2025 №1). П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах НДР кафедри з 2018 -2021 р. – керівник наукової теми «Сучасні технології формування іншомовної компетентності у фахівців немовних закладів вищої освіти» кафедри сучасних європейських мов (Державний реєстраційний номер 0118U000644). П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Онучак Л.В. Соціокультурна компетентність майбутнього
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							фахівця як основа комунікативно-орієнтованого навчання іноземних мов / Матеріали Міжвузівської науково-практичної Інтернет-конференції. (УДФСУ 4 березня 2021 року). – С.4., 2021. 2. Онучак Л.В. Формування комунікативно-когнітивної компетентності студентів-філологів // Всеукраїнський круглий стіл «Роль гуманітарної складової у глобалізованому суспільстві» Університету державної фіскальної служби України , м. Ірпінь, (28.04.2021 р.). 3. Liudmyla Onuchak, Olena Voitashenko. Reating a positive classroom climate in conditions of professional and social adaptation //Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2021 року). 4. Онучак Л. В. Переклад як складова міжкультурної комунікації / Л. В. Онучак, Т. М. Руженська // Ad orbem per linguas = До світу через мови : матер. Міжнар. наук.-практ. відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13-14 травня 2021, Київ / Міністерство освіти і науки України, Київський національний лінгвістичний університет. – Київ, 2021. – С. 274–275. 5. Онучак Л.В. Переклад як засіб міжкультурної комунікації: мат. Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця», 21 лютого 2023 р. Ірпінь: ДПУ, 2023. С227. 6. Онучак Л.В. Науковий семінар «Лінгвістичні та лінгводидактичні дослідження викладання мов і культур на сучасному етапі» (16 травня 2024, м. Ірпінь). 7. Науково-методичний семінар «Удосконалення освітніх програм магістерського рівня: досвід ЗВО Польщі. Особливості магістерських програм у ЗВО Польщі» (Магістерські програми: English Philology – Teacher Training Programme/Англійська філологія – програма підготовки викладачів; English Philology /Англійська філологія)» за участі міжнародного лектора Людмили Реви, викладача Опольського університету (Польща) (08 травня 2024, м. Ірпінь). 8. Онучак Л.В., Руженська Т.М. Особливості перекладу неологізмів публіцистичного стилю // The 2nd International scientific and practical conference “Global trends in science and education” (March 10-12, 2025) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2025. Р. 9. Онучак Л.В., Руженська Т.М. Лексичні особливості перекладу англломовних економічних текстів // Креативний простір: електрон. наук. журн. – № 25. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С.33-35 10. Онучак Л.В. Вебінар «Штучний інтелект в науково-дослідній
--	--	--	--	--	--	--	--

						діяльності» (28.10.2025). 11. Онучак Л.В., Руженська Т.М. Мовна стратегія України: взаємодія мов у контексті глобалізації та відновлення // XII Міжнародна науково-практична конференція «Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти» (16.10.2025) 12. Онучак Л.В., Руженська Т.М. Труднощі відтворення національно-культурних реалій у перекладі // Креативний простір: електрон. наук. журн. – № 32. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С.12-13. 13. Liudmyla Onuchak, Tetiana Ruzhenska Some tendencies for transforming higher education in the global world // Reimagining the Future: Collaborative Solutions for Global Problems: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, October 9-10, 2025, Dnipro, Ukraine, (p. 29-30). П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL Ukraine з 2007 року Голова профспілкової організації ННІГН з 2018 по 2021 рік. Підвищення кваліфікації 02.06.2020р. - Certificate of attainment in modern languages. This is to certify that Liudmyla Onuchak has achieved success in English Level C1. November 16 –December 28, 2020 in Ca' Foscari University of Venice (Italy) has completed scientific and pedagogical intership on the topic "Organization of the philological sciences: a global experience and national practice" by the specialty "Philological Sciences" in the volume of 6 credits (180 hours) Certificate № FSI-162827-CaF from 28/12/2020 15.06.2021 – 15.08.2021 Міжнародне наукове стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубаї, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін). Сертифікат № 1074 від 16 серпня 2021 року) в кількості 180 годин або 6 ECTS кредитів Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» 28 листопада - 11 грудня 2022 року, Сертифікат № GDTfE-05-B-03382 (30 год., 1 кредит ECTS Підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах - 5.0», грудень 2022, Сертифікат № 315 (120 год., 4 кредит ECTS)	
413627	Семко Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік	45	Теорія чисел та основні структури сучасної математики	П.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема

				закінчення: 1978, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 001979, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук ФМ 018078, виданий 02.11.1983, Атестат доцента ДЦ 003087, виданий 21.12.2001, Атестат професора ПР 001880, виданий 23.12.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000538, виданий 25.03.1993		Scopus, Web of Science Core Collection: 1) L. A. Kurdachenko, M. M. Semko, and V. S. Yashchuk. On the structure of the algebra of derivations of cyclic Leibniz algebras. Algebra and Discrete Mathematics. Volume 32 (2021). Number 2, pp. 241-252. 2) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128. 3) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460. 4) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353. 5) L. A. Kurdachenko, N. N. Semko, On the structure of some groups having finite contranormal subgroups, Algebra Discrete Math., 2021, том 31, выпуск 1, 109-119. П.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1) Наукова стаття «Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension» №115980 від 19.01.2023 2) Наукова стаття «Leibniz algebras, having a dense family of ideals» №116078 від 23.01.2023 3) Навчальний посібник «Основні поняття сучасної алгебри» №116079 від 23.01.2023 4) Наукова стаття «Групи, в яких підгрупи, що не є нормальними, близькі до абелевих груп» №83413 5) Наукова стаття «Про деякі узагальнення наближено нормальних підгруп» №83405 П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Навчальні посібники: 1) Основні поняття сучасної алгебри: навчальний посібник /М. М. Семко, Л.В. Скасків, О. А. Ярова. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 128с. 2) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М. М. Семко, О. Ю. Башук, Л. В. Скасків, О.А. Ярова, О. Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1) Теорія ймовірностей та
--	--	--	--	--	--	--

							математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М.М.Семко, О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, О.А.Ярова, О.Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с. 1) Семко М.М., Скасків Л.В. Елементи теорії кілець і полів: навчальний посібник. – Ірпінь: Редакційновидавничий відділ ДПУ, 2023. – 77 с. 2) Семко М.М., Скасків Л.В. Елементи теорії груп: навчальний посібник. – Ірпінь: Редакційно-видавничий відділ ДПУ, 2023. – 90 с. 3) Електронний курс навчальної дисципліни «Теорія чисел та основні структури сучасної математики» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Вченою Радою УДФСУ від 13.05.2021 р. П.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради Д26.001.18 в Київському національному університеті імені Т.Шевченка П.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.) Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри вищої та прикладної математики «Сучасні проблеми математики та їх відображення в методиці формування дослідницьких умінь учнів» (Державний реєстраційний номер: 0125U002479, Дата реєстрації: 08-05-2025). П.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarovaya. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73. 2) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову одного класу УЩН(1)-груп. International Scientific and Practical Conference «Science: Development and
--	--	--	--	--	--	--	--

							Factors its Influence» (December 26-28, 2022). Amsterdam, Netherlands. – P.39-41. 3) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову одного класу УІІН(І)-груп. II International Scientific and Practical Conference DIVERSITY AND INCLUSION IN SCIENTIFIC AREA (January 26-28, 2023) Warsaw, Polan. P.593-595. 4) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову непримарних УІІН (І)-груп. Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (February 16-18, 2023). Tallinn, Estonia. P.419-422. 5) Семко М. М., Скасків Л. В. Будова неабелевих груп з умовою щільності нормальності для неперіодичних абелевих підгруп. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Recent Advances in Global Science» (March 6-8, 2023). Vilnius, Lithuania 6) Семко М.М., Ярова О.А., Скасків Л.В. Методика формування навиків тотожних перетворень в основній школі. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023). Tokyo, Japan 7) Семко, М., Скасків, Л. (2023). Про групи з нормальними неперіодичними неабелевими підгрупами. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (February 6-8, 2023). Brussels, Belgium
417804	Сова Маргарита Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	Диплом магістра, Донецький державний музично-педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: музикознавства, Диплом доктора наук ДД 005092, виданий 08.06.2006, Атестат професора 12ПР 010649, виданий 30.06.2015	30	Педагогіка і психологія освітнього процесу	П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Сова М.О., Деніжна С.О. Міжнародний досвід правового регулювання безпеки штучного інтелекту в реаліях воєнного часу: етико-філософський аспект. Філософські та методологічні проблеми права. Том 27, №1, м. Київ, Вид-во Національної академії внутрішніх справ, червень. 2024. С.45-57 2. Сова М.О., Деніжна С.О. Методологічне дослідження впливу суб'єктивних факторів на успішність оперативних дій бійців тероборони в контексті захисту прав людини на життя та охорону здоров'я Філософські та методологічні проблеми права. Том 25, №1, м. Київ, Вид-во Національної академії внутрішніх справ, 2023. С.50-62. 3. Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічні аспекти створення віртуального освітнього простору в контексті євроінтеграції. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С. 94–101 4. Сова М.О., Деніжна С.О. Імерсивні технології модернізації освітнього процесу в контексті євроінтеграції. Науковий

							часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск, Том 2. 2022. С.130-136 5. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі вищої школи. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 226-239 6. Сова М.О., Деніжна С.О. Державно-правова політика історичної пам'яті як інструмент консолідації народів у протидії неоімперіалізму «Філософські та методологічні проблеми права». Том 23, №1, м. Київ, Вид-во Національної академії внутрішніх справ, 2022. С.70-77. Сова М.О., Деніжна С.О. Digital-технології творчої самореалізації особистості за умов духовної кризи. Габітус. Випуск 34, Видавничий дім «Гельветика», м. Одеса, 2022. 94 с. С.52 -57. П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 1. 1. Екстремальна психологія: навчальний посібник / М. О. Сова, С. О. Деніжна, С. С. Митрофанова ; Державний податковий університет. – Ірпінь, 2023. – 346 с. 2. 2. Психологія творчості: навчальний посібник / М. О. Сова, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. 392 с. 3. 3. Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічні фактори впливу на успішність бойових дій учасників територіальної оборони у боротьбі на право на життя / Законодавче забезпечення формування та реалізації державної політики України в умовах воєнного стану : колективна монографія : у 4 т. / заг. ред. : Стефанчук Р. О., Мищак І. М., Савченко Л. А.; Інститут законодавства Верховної Ради України. К. : Вид-во «Людмила», 2022. ISBN 978-617-555-031-1 Т. 3 : Забезпечення прав і свобод людини в умовах воєнного стану: правові, психологічні, соціогуманітарні аспекти / відп. ред. Копиленко О. Л.; Інститут законодавства Верховної Ради України. 2022. 320 с. – С.63-81 П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Сова М.О., Деніжна С.О. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського рівня) зі спеціальності «Психологія. Психологія бізнесу». (Протокол НМР від 18.08.2022 №7). 2. Сова М.О., Деніжна С.О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

							конференції «Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів», м. Київ, 28 жовтня 2021 р. 335 с. С.74-78 16. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій // Тези доп. Міжнародної науково-практичної конференції «Вектори соціальної, організаційної та економічної психології» [Електронне видання], Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2 лютого 2022. 256 с. С.229-234 17. Сова М.О. Вплив ЗМІ на глобалізацію соціокультурного простору». Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: 36 матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції 21 квітня 2021 року м. Ірпінь. 18. Сова М.О., Деніжна С.О. Сучасні форми збереження психічного здоров'я особистості в умовах вищої школи «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика» (м. Харків, 24-25 вересня 2021 р.): Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2021.108 с. С. 92 – 94. 19. Сова М.О. Ігровий формат медіаосвітніх технологій. II Міжнародний податковий конгрес [Електронне Д 76 видання] : збірник матеріалів (м. Ірпінь, 26 листопада 2021 р.). – Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 1298 с. 1191 – 1198. 20. Сова М.О. Сучасні технології творчої самореалізації особистості. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. 278. С. 283. 21. Сова М.О., Деніжна С.О. Інтеграційна спрямованість політики історичної пам'яті як фактор глобалізації суспільства Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2022 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. 463 с. С. 152-164. 22. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 лютого 2022 року) / за заг. ред.А. А. Мазаракі. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 356 с. Укр. та іноземними мовами. С. 229-234 23. Сова М.О., Деніжна Світлана С.О. Методика удосконалення психологічної підготовки майбутніх військовослужбовців. Фінанси, економіка, право vs війна [Електронне видання] :збірник тез Міжнародного
--	--	--	--	--	--	--	---

							конгресу (м. Ірпінь, 27 квітня 2022 р.). Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. 930 с. – PDF-формат; мережеве видання ; інституційний депозитарій. С. 283 – 289 П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член громадської організації «Громада і закон» з 14.03.2014 року. Довідка. № 65/22 від 7 червня 2022 року.
417638	Ярова Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 060493, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 025982, виданий 01.07.2011	16	Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Пп. 1. наявність не менше п'яти балів за наукові публікації, які нараховуються таким чином (кожна публікація може бути врахована лише один раз): 4 бали за кожну статтю у періодичному науковому виданні, яке індексується наукометричними базами даних Scopus та/або, Web of Science Core Collection та має квартиль Q1 за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports (зараховується більше значення): 1) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460. 2) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353. 1 бал за кожну публікацію у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б та/або які індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або, Web of Science Core Collection та має квартиль Q4 за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports (зараховується більше значення), або без квартилю (до публікацій цього пункту можуть бути зараховані розділи в монографіях, які індексуються у Scopus та/або WoS, а також матеріали конференцій, які індексуються у Scopus та/або WoS): 1)N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128. 2) Ярова О. А., Скасків Л. В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців математичної освітньої галузі. - Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): 2023. № 3(9) 2023. С. 645-655. 3) Ярова О. А., Скасків Л. В. Методика використання усних вправ у навчанні математики. // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал 2023, № 13(27) 2023. - С. 645-655. 3) СкасківЛ. В., Ярова О. А., Стародуб Д. М. ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ. //Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 2(30) 2024. - С. 670-679. 4) Ярова О. А., Вороновська Л. П., Бабинець М. М. Вплив

							засобів синхронної комунікації (чат, відеоконференції) на якість навчання на платформі Moodle. Педагогічна Академія: наукові записки, (8) 2024. 5) Скасків Л. В., Ярова О. А., Купріянова А. О. ІГРИ З НУЛЬОВОЮ СУМОЮ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У ФІНАНСОВИХ РИНКАХ. // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 9(37) 2024. - С. 453-462. 6) Скасків Л.В., Ярова О.А., Купріянова А.О. ВИКОРИСТАННЯ ПІТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ТА ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНІВ. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 11(39) 2024. – С.689-698 7) Скасків Л.В., Ярова О.А., Купріянова А.О. ГРАНИЧНІ ТЕОРЕМИ ДЛЯ СХЕМИ БЕРНУЛЛІ «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка») журнал. 2025. № 3(44) 2025. С. 721-729 8) Ярова О. А., Немировська О. В., Різак Г. В. Використання цифрових технологій для адаптації дистанційної освіти в умовах української реформи // «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. Випуск № 3(33) 2025. - С. 1685-1700 9) Ярова О. А., Терменжи Д. Є., Порівняльний аналіз ефективності традиційних і сучасних методів навчання геометрії та алгебри в основній школі. Педагогічна Академія: наукові записки, (8) 2025 10) Ярова О.А., Скасків Л.В., Костриця Б. І. ПАРАДОКСИ ТЕОРІЙ ЙМОВІРНОСТЕЙ. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 4(34) 2025. – С.1858-1868 11) Терменжи Д.Є, Лосева Н.М., Ярова О.А. Розвиток сучасних педагогічних досліджень засобами проектування індивідуалізованого навчання з використанням соціальних медіа (на прикладі навчання вищої математики) Актуальні питання природничо-математичної освіти. Вип. 1 (25). Суми, 2025. С.164-173. DOI: 10.24139/2519-2361/2025.01/164-173 12) Баштан М.В., Терменжи Д.Є., Скасків Л.В., Ярова О.А., Лосева Н.М. Педагогічне дослідження з проектування інтегрованого математичного курсу по вибору для 8 класу: авторський підхід. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 7(53) 2025. С. 167-182. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53) 13) Баштан М.В., Терменжи Д.Є., Лосева Н.М., Пузирьов В.Є., Ярова О.А. Математичні проекти з професійним змістом: від теорії до практики упровадження в основній школі. «Вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 7(37) 2025. С. 936-954. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-936-953 П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Монографії: 1. На шляху до дотримання податкового законодавства: добровільне розкриття та непрямі методи контролю: монографія // Д. М. Стародуб, О.О. Пунда, Н.М. Лисецька, О.А. Ярова, [та ін.].- Ірпінь, 2021. С. - 89-100. Навчальні посібники: 6) Основні поняття сучасної алгебри: навчальний посібник /М. М. Семко, Л.В. Скасків, О. А. Ярова. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 128с. 7) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М. М.Семко, О. Ю. Башук, Л. В. Скасків, О.А. Ярова, О. Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1) Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р. 2) Робоча програма навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р. 3) Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р. 4)Конспект лекцій навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 5) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 6) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Методика викладання
--	--	--	--	--	--	--	--

							математики в закладах освіти». Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 7) Електронний курс навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол № 6 від 12.04.2023 р. 8) Електронний курс навчальної дисципліни «Елементарна математика» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол № 5 від 11.01.2024 р. 9) Методичні рекомендації організації самостійної та індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 10) Методичні рекомендації організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 11) Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 12) Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 13) Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 14) Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної форми навчання. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №13 від 12.09.2024 р. 15) Робоча програма з навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».
--	--	--	--	--	--	--	---

								Затверджено Науково-методичною радою ДДПУ протокол від 12.12.2024 №5 16) Робоча програма навчальної дисципліни «Вища та прикладна математика» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форми навчання. НМР протокол від 12.09.2024 №1 17) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». ВР ФФЦТ протокол від 09.01.2025 №7 18) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». ВР ФФЦТ протокол від 14.08.2024 №1 19) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Вища та прикладна математика». ВР ФФЦТ протокол від 08.10.2024 №3 П.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої та прикладної математики «Сучасні проблеми математики та їх відображення в методиці формування дослідницьких умінь учнів» (Державний реєстраційний номер: 0125U002479, Дата реєстрації: 08-05-2025). П.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarovaya. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73. 2. Semko, N. N., Skaskiv, L. V., Yarovaya, O. A. On leibniz
--	--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							ПІДХОДИ РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ [Електронний ресурс]: матеріали XIX міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів: Черкаський державний технологічний університет, 24 листопада 2022 року. м. Черкаси, 2022. С. 72-73. 13. А. Тарасенко, О. Ярова ЕКОНОМІЧНИЙ СТАН РИНКУ СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ ПІСЛЯ ПОЧАТКУ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ [Електронний ресурс]: матеріали XIX міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів: Черкаський державний технологічний університет, 24 листопада 2022 року. м. Черкаси, 2022. С. 306-309. 14. О. Микульська, О. Ярова МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ. The VII International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (May 4-6, 2023) Perfect Publishing, С. 318-321. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovopraktichna-konferentsiya-scientific-research-in-the-modern-world-4-6-05-2023-toronto-kanada-arhiv/. 15. Б. Костриця, О. Ярова Математика як наука. Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Економічні, фінансові та правові процеси в умовах цифровізації». Державний податковий університет, Ірпінь, 10 листопада 2023 року. – С. 271-275. http://surl.li/ogvic 16. О. Ярова, А. Горецька Чому потрібно вивчати математику. VI Міжнародна науково – практична конференція «SCIENTIFIC PARADIGM IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGIES AND SOCIETY DEVELOPMENT» Женева, Швейцарія, 26 – 28 листопада, 2023 року. – С. 128-129. https://archive.interconf.center/index.php/conferenceproceeding/article/view/4802/4838 17. О. Ярова, А. Бондаренко Роль математики в житті людини. XII – Міжнародна науково – практична конференція «CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS» Вашингтон, США, 6 – 8 грудня, 2023 року. – С. 180-182. https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/4881/4917 18. О. Ярова, С. Коваль ГЕНЕЗА КОМБІНАТОРИКИ ЯК РОЗДІЛУ МАТЕМАТИКИ. III Міжнародна науковопрактична конференція «SCIENCE AND EDUCATION IN PROGRESS» Дублін, Ірландія, 26 – 28 грудня, 2023 р. С. 135-138 19. О. Ярова, М. Соболь Комбінаторика як наука. III Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE»
--	--	--	--	--	--	--	---

							Амстердам, Нідерланди, 16-18 грудня, 2023 р. С. 102-104 20. Бряньська Ю. О., Ярова О. А. Внесок українських науковців в розвиток теорії ймовірності. Scientific Collection «InterConf», (2024): with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (May 26-28, 2024; Copenhagen, Denmark)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Copenhagen: Berlitz Forlag, 2024. – С. 122-126. 21. Ярова О. А., Гудзенко Є. О. Цікава математика на уроках математики. - Scientific Collection «InterConf», (198): with the Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (April 26-28, 2024; Tokyo, Japan)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Tokyo: Otsuki Press, 2024. – С. 99-100. 22. Євич А. М., Ярова О. А. Методичні особливості вивчення прикладних задач у шкільному курсі математики // The 1st International scientific and practical conference “Global trends in science and education” (February 10-12, 2025) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2025. С.- 340-343 23. Бондаренко А. В., Ярова О. А. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМБІНАТОРИКИ. // V Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE» 16-18 березня 2025; Амстердам, Нідерланди – С. 34-37 24. Небеська Є. І., Ярова О. А. МАТЕМАТИКА І ЇЇ РІЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ. // V International Scientific and Practical Conference «SCIENCE AND EDUCATION IN PROGRESS» March 26-28, 2025; Dublin, Ireland – С. – 77-80 25. Купріянова А. О., Ярова О. А. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧАХ. // V Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE» 16-18 березня 2025; Амстердам, Нідерланди – С. 38-41 26. Ярова О., Даниленко С. Актуальні економічні, фінансові та правові питання в умовах євроінтеграції та глобальної конкуренції // V Міжнародна науково-практична конференція. Державний податковий університет, Ірпінь, 27 березня 2025 27. Цикулова А. Е., Ярова О. А. ЦІКАВА МАТЕМАТИКА НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИЧНОГО ГУРТКА ТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ЗНЗ. // II Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 28. Кошулько М., Ярова О. РОЛЬ АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЕКОНОМІЧНИХ ПРОБЛЕМ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 29. Мороз О., Ярова О. Застосування векторів до задач мікроекономіки // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 30. Бондарь Я., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ ВЕКТОРІВ В ЕКОНОМІЦІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 31. Ковальчук О., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ В ЕКОНОМІЦІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 32. Костриця Б., Ярова О. РОЛЬ МАТЕМАТИЧНИХ МЕТОДІВ У ВИЗНАЧЕННЯ ОПТИМАЛЬНИХ СТАВОК ПО КРЕДИТАХ В УКРАЇНІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 33. Коток І., Ярова О. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОЇ ЕКОНОМІКИ ЯК НАУКИ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 34. Кошулько М., Ярова О. РОЛЬ АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОБЛЕМ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 35. Купріянова А., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ КРИВИХ ДРУГОГО ПОРЯДКУ В ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 36. Пензій Д., Ярова О. ЛІНІЙНА МОДЕЛЬ ТОРГІВЛІ: ПРИНЦИПИ ТА АНАЛІЗ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 37. Резнік В., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ
--	--	--	--	--	--	--	---

						МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 38. Пінцур П., Ярова О. МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ЕКОНОМІЦІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 39. Ярмошук І., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ У ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОМУ АНАЛІЗІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025
417638	Ярова Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 060493, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 025982, виданий 01.07.2011	16	Методика викладання математики в закладах освіти Пп. 1. наявність не менше п'яти балів за наукові публікації, які нараховуються таким чином (кожна публікація може бути врахована лише один раз): 4 бали за кожну статтю у періодичному науковому виданні, яке індексується наукометричними базами даних Scopus та/або, Web of Science Core Collection та має квартиль Q1 за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports (зараховується більше значення): 1) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460. 2) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353. 1 бал за кожну публікацію у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б та/або які індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або, Web of Science Core Collection та має квартиль Q4 за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports (зараховується більше значення), або без квартилю (до публікацій цього пункту можуть бути зараховані розділи в монографіях, які індексуються у Scopus та/або WoS, а також матеріали конференцій, які індексуються у Scopus та/або WoS): 1)N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128. 2) Ярова О. А., Скасків Л. В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців математичної освітньої галузі. - Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): 2023. № 3(9) 2023. С. 645-

							655. 3) Ярова О. А., Скасків Л. В. Методика використання усних вправ у навчанні математики. // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал 2023, № 13(27) 2023. - С. 645-655. 3) СкасківЛ. В., Ярова О. А., Стародуб Д. М. ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ. //Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 2(30) 2024. - С. 670-679. 4) Ярова О. А., Вороновська Л. П., Бабинець М. М. Вплив засобів синхронної комунікації (чат, відеоконференції) на якість навчання на платформі Moodle. Педагогічна Академія: наукові записки, (8) 2024. 5) СкасківЛ. В., Ярова О. А., Купріянова А. О. ІГРИ З НУЛЬОВОЮ СУМОЮ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У ФІНАНСОВИХ РИНКАХ. //Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 9(37) 2024. - С. 453-462. 6) Скасків Л.В., Ярова О.А., Купріянова А.О. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ТА ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНІВ. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 11(39) 2024. – С.689-698 7) Скасків Л.В., Ярова О.А., Купріянова А.О ГРАНИЧНІ ТЕОРЕМИ ДЛЯ СХЕМИ БЕРНУЛЛІ «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка») журнал. 2025. № 3(44) 2025. С. 721-729 8) Ярова О. А., Немировська О. В., Різак Г. В. Використання цифрових технологій для адаптації дистанційної освіти в умовах української реформи // «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)), Київ - журнал. 2025. Випуск № 3(33) 2025. - С. 1685-1700 9) Ярова О. А., Терменжи Д. Є., Порівняльний аналіз ефективності традиційних і сучасних методів навчання геометрії та алгебри в основній школі. Педагогічна Академія: наукові записки, (8) 2025 10) Ярова О.А., Скасків Л.В., Костриця Б. І. ПАРАДОКСИ ТЕОРІЙ ЙМОВІРНОСТЕЙ. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)) журнал. 2025. № 4(34) 2025. – С.1858-1868 11) Терменжи Д.Є, Лосева Н.М., Ярова О.А. Розвиток сучасних педагогічних досліджень засобами проектування індивідуалізованого навчання з використанням соціальних медіа (на прикладі навчання вищої математики) Актуальні питання природничо-математичної освіти. Вип. 1 (25). Суми, 2025. С.164-173. DOI: 10.24139/2519-2361/2025.01/164-173 12) Баштан М.В., Терменжи
--	--	--	--	--	--	--	---

Д.Є., Скасків Л.В., Ярова О.А., Лосева Н.М. Педагогічне дослідження з проєктування інтегрованого математичного курсу по вибору для 8 класу: авторський підхід. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 7(53) 2025. С. 167-182. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)) 13) Баштан М.В., Терменжи Д.Є., Лосева Н.М., Пузирьов В.Є., Ярова О.А. Математичні проєкти з професійним змістом: від теорії до практики впровадження в основній школі. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 7(37) 2025. С. 936-954. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7\(37\)-936-953](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-936-953) П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Монографії: 1. На шляху до дотримання податкового законодавства: добровільне розкриття та непрямі методи контролю: монографія // Д. М. Стародуб, О.О. Пунда, Н.М. Лисецька, О.А. Ярова, [та ін.].- Ірпінь, 2021. С. - 89-100. Навчальні посібники: 6) Основні поняття сучасної алгебри: навчальний посібник /М. М. Семко, Л.В. Скасків, О. А. Ярова. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 128с. 7) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М. М. Семко, О. Ю. Башук, Л. В. Скасків, О.А. Ярова, О. Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1) Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р. 2) Робоча програма навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р. 3) Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р.

							4) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 5) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 6) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти». Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 7) Електронний курс навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол № 6 від 12.04.2023 р. 8) Електронний курс навчальної дисципліни «Елементарна математика» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол № 5 від 11.01.2024 р. 9) Методичні рекомендації організації самостійної та індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 10) Методичні рекомендації організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 11) Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 12) Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 13) Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1.
--	--	--	--	--	--	--	---

							14) Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної форми навчання. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №13 від 12.09.2024 р. 15) Робоча програма з навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол від 12.12.2024 №5 16) Робоча програма навчальної дисципліни «Вища та прикладна математика» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форми навчання. НМР протокол від 12.09.2024 №1 17) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». ВР ФФЦТ протокол від 09.01.2025 №7 18) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». ВР ФФЦТ протокол від 14.08.2024 №1 19) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Вища та прикладна математика». ВР ФФЦТ протокол від 08.10.2024 №3 П.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої та прикладної математики «Сучасні проблеми математики та їх відображення в методиці формування дослідницьких умінь учнів» (Державний реєстраційний
--	--	--	--	--	--	--	---

						номер: 0125U002479, Дата реєстрації: 08-05-2025). П.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarovaya. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73. 2. Semko, N. N., Skaskiv, L. V., Yarovaya, O. A. On leibniz algebras with a dense family of ideals. Збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – С. 213-216. - (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 163). 3. К. С. Коваленко, О. А. Ярова Нестандартні способи розв'язання раціональних тригонометричних рівнянь. Журнал: Серія «Податкова та митна справа в Україні», том 4, Університет державної фіскальної служби України, м. Ірпінь, УДФСУ, 2021. – С.-1105 4. Л. В. Скасків, О. А. Ярова, В. В. Мартиненко Методика вивчення та суть методів геометричних перетворень як методів доведення. Znanstvena misel journal, Slovenia Учредители: Global Science Center LP – 2021. С. - 37 – 40. 5. О. А. Ярова, Н. С. Корчемлюк Вивчення показникових рівнянь та нерівностей: інноваційна складова. Magyar Tudomanyos Journal (Budapest, Hungary) № 57,2021. С. 24-28. 6. О. А. Ярова, Л. О. Шаповалюк Методика вивчення комбінаторики та теорії ймовірностей у шкільному курсі математики. Znanstvena misel journal, Slovenska cesta 8, 1000 Ljubljana, Slovenia № 60, 2021. С. 22–24. 7. О. Ярова, Н. Романченко Теоретико-методологічні аспекти вивчення тотожних перетворень раціональних та ірраціональних виразів. NORVEGIAN JOURNAL OF DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL SCIENCE – 2021, С. 6-10. 8. І. Федун, О. Ярова Методика навчання математики учнів 5 – 6 класів. [Електронний ресурс] Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 березня 2023 року.- Львів: Львівський науковий форум, 2023. С.41-42. 9. Семко М.М., Ярова О.А., Скасків Л.В. Методика формування навиків тотожних перетворень в основній школі. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023). Tokyo, Japan 10. Василенкова А. Ю., Ярова О. А. Побудова регіональних прогнозів (Прогнозування
--	--	--	--	--	--	--

							соціально-економічного розвитку певного регіону України) The 2nd International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022.- С. 542-547 11. Москальова Ю. Є., Ярова О. А. Проблема інноваційної діяльності в сучасних умовах. Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Хмельницький, 16 листопада 2022 р.) – Хмельницький, ХНУ, 2022. – С.121-123 12. І. Бобир, О. Ярова СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ [Електронний ресурс]: матеріали XIX міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів: Черкаський державний технологічний університет, 24 листопада 2022 року. м. Черкаси, 2022. С. 72-73. 13. А. Тарасенко, О. Ярова ЕКОНОМІЧНИЙ СТАН РИНКУ СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ ПІСЛЯ ПОЧАТКУ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ [Електронний ресурс]: матеріали XIX міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів: Черкаський державний технологічний університет, 24 листопада 2022 року. м. Черкаси, 2022. С. 306-309. 14. О. Микільська, О. Ярова МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ. The VII International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (May 4-6, 2023) Perfect Publishing, С. 318-321. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovopraktichna-konferentsiya-scientific-research-in-the-modern-world-4-6-05-2023-toronto-kanada-arhiv/. 15. Б. Костриця, О. Ярова Математика як наука. Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Економічні, фінансові та правові процеси в умовах цифровізації». Державний податковий університет, Ірпінь, 10 листопада 2023 року. – С. 271-275. http://surl.li/ogvic 16. О. Ярова, А. Горещька Чому потрібно вивчати математику. VI Міжнародна науково – практична конференція «SCIENTIFIC PARADIGM IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGIES AND SOCIETY DEVELOPMENT» Женева, Швейцарія, 26 – 28 листопада, 2023 року. – С. 128-129. https://archive.interconf.center/index.php/conferenceproceeding/article/view/4802/4838 17. О. Ярова, А. Бондаренко Роль математики в житті людини. XII – Міжнародна науково – практична конференція «CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS» Вашингтон, США, 6 – 8 грудня, 2023 року. – С. 180-
--	--	--	--	--	--	--	---

							182. https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/4881/4917 18. О. Ярова, С. Коваль ГЕНЕЗА КОМБІНАТОРИКИ ЯК РОЗДІЛУ МАТЕМАТИКИ. ІІ Міжнародна науковопрактична конференція «SCIENCE AND EDUCATION IN PROGRESS» Дублін, Ірландія, 26 – 28 грудня, 2023 р. С. 135-138 19. О. Ярова, М. Соболев Комбінаторика як наука. ІІІ Міжнародна науково- практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE» Амстердам, Нідерланди, 16-18 грудня, 2023 р. С. 102-104 20. Брянська Ю. О., Ярова О. А. Внесок українських науковців в розвиток теорії ймовірності. Scientific Collection «InterConf», (2024): with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (May 26-28, 2024; Copenhagen, Denmark)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Copenhagen: Berlitz Forlag, 2024. – С. 122- 126. 21. Ярова О. А., Гудзенко Є. О. Цікава математика на уроках математики. - Scientific Collection «InterConf», (198): with the Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (April 26-28, 2024; Tokyo, Japan)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Tokyo: Otsuki Press, 2024. – С. 99-100. 22. Євич А. М., Ярова О. А. Методичні особливості вивчення прикладних задач у шкільному курсі математики // The 1st International scientific and practical conference “Global trends in science and education” (February 10-12, 2025) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2025. С.- 340-343 23. Бондаренко А. В., Ярова О. А. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМБІНАТОРИКИ. // V Міжнародна науково- практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE» 16- 18 березня 2025; Амстердам, Нідерланди – С. 34-37 24. Небеська Є. І., Ярова О. А. МАТЕМАТИКА І ЇЇ РОЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ. // V International Scientific and Practical Conference «SCIENCE AND EDUCATION IN PROGRESS» March 26-28, 2025; Dublin, Ireland – С. – 77- 80 25. Купріянова А. О., Ярова О. А. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧАХ. // V Міжнародна науково- практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE» 16-18 березня 2025; Амстердам, Нідерланди – С. 38-41 26. Ярова О., Даниленко С. Актуальні економічні, фінансові та правові питання в умовах євроінтеграції та глобальної конкуренції // V
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 36. Пензій Д., Ярова О. ЛІНІЙНА МОДЕЛЬ ТОРГІВЛІ: ПРИНЦИПИ ТА АНАЛІЗ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 37. Резнік В., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 38. Пінцура П., Ярова О. МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ЕКОНОМІЦІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 39. Ярмошук І., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ У ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОМУ АНАЛІЗІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025
417638	Ярова Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 060493, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 025982, виданий 01.07.2011	16	Елементарна математика	Пп. 1. наявність не менше п'яти балів за наукові публікації, які нараховуються таким чином (кожна публікація може бути врахована лише один раз): 4 бали за кожную статтю у періодичному науковому виданні, яке індексується наукометричними базами даних Scopus та/або, Web of Science Core Collection та має квартиль Q1 за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports (зараховується більше значення): 1) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460. 2) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353. 1 бал за кожную публікацію у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б та/або які індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або, Web of Science Core Collection та має квартиль Q4 за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports (зараховується більше значення), або без квартилю (до публікацій цього пункту

							можуть бути зараховані розділи в монографіях, які індексуються у Scopus та/або WoS, а також матеріали конференцій, які індексуються у Scopus та/або WoS): 1)N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128. 2) Ярова О. А., Скасків Л. В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців математичної освітньої галузі. - Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): 2023. № 3(9) 2023. С. 645-655. 3) Ярова О. А., Скасків Л. В. Методика використання усних вправ у навчанні математики. // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал 2023, № 13(27) 2023. - С. 645-655. 3) СкасківЛ. В., Ярова О. А., Стародуб Д. М. ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ. //Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 2(30) 2024. - С. 670-679. 4) Ярова О. А., Вороновська Л. П., Бабинець М. М. Вплив засобів синхронної комунікації (чат, відеоконференції) на якість навчання на платформі Moodle. Педагогічна Академія: наукові записки, (8) 2024. 5) СкасківЛ. В., Ярова О. А., Купріянова А. О. ІГРИ З НУЛЬОВОЮ СУМОЮ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У ФІНАНСОВИХ РИНКАХ. //Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024, № 9(37) 2024. - С. 453-462. 6) Скасків Л.В., Ярова О.А., Купріянова А.О. ВИКОРИСТАННЯ ІШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ТА ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНІВ. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Випуск № 11(39) 2024. – С.689-698 7) Скасків Л.В., Ярова О.А., Купріянова А.О ГРАНИЧНІ ТЕОРЕМИ ДЛЯ СХЕМИ БЕРНУЛЛІ «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка») журнал. 2025. № 3(44) 2025. С. 721-729 8) Ярова О. А., Немировська О. В., Різак Г. В. Використання цифрових технологій для адаптації дистанційної освіти в умовах української реформи // «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»)), Київ - журнал. 2025. Випуск № 3(33) 2025. - С. 1685-1700 9) Ярова О. А., Терменжи Д. Є., Порівняльний аналіз ефективності традиційних і сучасних методів навчання геометрії та алгебри в основній школі. Педагогічна Академія: наукові записки, (8) 2025 10) Ярова О.А., Скасків Л.В., Костриця Б. І. ПАРАДОКСИ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ТЕОРІЙ ЙМОВІРНОСТЕЙ. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка») журнал. 2025. № 4(34) 2025. – С.1858- 1868 11) Терменжи Д.Є, Лосева Н.М., Ярова О.А. Розвиток сучасних педагогічних досліджень засобами проектування індивідуалізованого навчання з використанням соціальних медіа (на прикладі навчання вищої математики) Актуальні питання природничо-математичної освіти. Вип. 1 (25). Суми, 2025. С.164-173. DOI: 10.24139/2519- 2361/2025.01/164-173 12) Баштан М.В., Терменжи Д.Є., Скасків Л.В., Ярова О.А., Лосева Н.М. Педагогічне дослідження з проектування інтегрованого математичного курсу по вибору для 8 класу: авторський підхід. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 7(53) 2025. С. 167- 182. DOI: https://doi.org/10.52058/2786- 4952-2025-7(53) 13) Баштан М.В., Терменжи Д.Є., Лосева Н.М., Пузирьов В.Є., Ярова О.А. Математичні проєкти з професійним змістом: від теорії до практики упровадження в основній школі. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 7(37) 2025. С. 936-954. DOI: https://doi.org/10.52058/2786- 6165-2025-7(37)-936-953 П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Монографії: 1. На шляху до дотримання податкового законодавства: добровільне розкриття та непрямі методи контролю: монографія // Д. М. Стародуб, О.О. Пунда, Н.М. Лисецька, О.А. Ярова, [та ін.].- Ірпінь, 2021. С. - 89-100. Навчальні посібники: 6) Основні поняття сучасної алгебри: навчальний посібник /М. М. Семко, Л.В. Скасків, О. А. Ярова. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 128с. 7) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М. М. Семко, О. Ю. Бащук, Л. В. Скасків, О.А. Ярова, О. Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с. П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методич них вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1) Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія, організація та
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р. 2) Робоча програма навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р. 3) Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №12 від 27.08.2024 р. 4) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 5) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 6) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти». Затверджено Вченою радою факультету фінансів та цифрових технологій ДПУ протокол №1 від 14.08.2024 р. 7) Електронний курс навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол № 6 від 12.04.2023 р. 8) Електронний курс навчальної дисципліни «Елементарна математика» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол № 5 від 11.01.2024 р. 9) Методичні рекомендації організації самостійної та індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 10) Методичні рекомендації організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 11) Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики
--	--	--	--	--	--	--	---

								протокол від 12.08.2024 р. № 1. 12) Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Елементарна математика». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 13) Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання математики в закладах освіти». Затверджено кафедра кібернетики та прикладної математики протокол від 12.08.2024 р. № 1. 14) Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної форми навчання. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол №13 від 12.09.2024 р. 15) Робоча програма з навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол від 12.12.2024 №5 16) Робоча програма навчальної дисципліни «Вища та прикладна математика» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форми навчання. НМР протокол від 12.09.2024 №1 17) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». ВР ФФЦТ протокол від 09.01.2025 №7 18) Конспект лекцій навчальної дисципліни «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». ВР ФФЦТ протокол від 14.08.2024 №1 19) Методичні рекомендації до проведення практичних занять навчальної дисципліни «Вища та прикладна математика». ВР ФФЦТ протокол від 08.10.2024 №3 П.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023pp.) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої та прикладної математики «Сучасні проблеми математики та їх відображення в методиці формування дослідницьких умінь учнів» (Державний реєстраційний номер: 0125U002479, Дата реєстрації: 08-05-2025). П.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarova. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73. 2. Semko, N. N., Skaskiv, L. V., Yarova, O. A. On leibniz algebras with a dense family of ideals. Збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – С. 213-216. - (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 163). 3. К. С. Коваленко, О. А. Ярова Нестандартні способи розв'язання раціональних тригонометричних рівнянь. Журнал: Серія «Податкова та митна справа в Україні», том 4, Університет державної фіскальної служби України, м. Ірпінь, УДФСУ, 2021. – С.-1105 4. Л. В. Скасків, О. А. Ярова, В. В. Мартиненко Методика вивчення та суть методів геометричних перетворень як методів доведення. Znanstvena misel journal, Slovenia Учредители: Global Science Center LP – 2021. C. - 37 – 40. 5. О. А. Ярова, Н. С. Корчемлюк Вивчення показникових рівнянь та нерівностей: інноваційна складова. Magyar Tudomanyos Journal (Budapest, Hungary) № 57,2021. C. 24-28. 6. О. А. Ярова, Л. О. Шаповалюк Методика вивчення комбінаторики та теорії ймовірностей у шкільному курсі математики. Znanstvena misel journal, Slovenska cesta 8, 1000 Ljubljana, Slovenia № 60, 2021. C. 22–24. 7. О. Ярова, Н. Романченко Теоретико-методологічні аспекти вивчення тотожних перетворень раціональних та ірраціональних виразів. NORVEGIAN JOURNAL OF DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL SCIENCE – 2021, C. 6-10. 8. І. Федун, О. Ярова Методика навчання математики учнів 5 – 6 класів. [Електронний ресурс] Теорія і
--	--	--	--	--	--	--

							практика сучасної науки та освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 березня 2023 року.- Львів: Львівський науковий форум, 2023. С.41-42. 9. Семко М.М., Ярова О.А., Скасків Л.В. Методика формування навиків тотожних перетворень в основній школі. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023). Tokyo, Japan 10. Василенкова А. Ю., Ярова О. А. Побудова регіональних прогнозів (Прогнозування соціально-економічного розвитку певного регіону України) The 2nd International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022.- С. 542-547 11. Москальова Ю. Є., Ярова О. А. Проблеми інноваційної діяльності в сучасних умовах. Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Хмельницький, 16 листопада 2022 р.) – Хмельницький, ХНУ, 2022. – С.121-123 12. І. Бобир, О. Ярова СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ [Електронний ресурс]: матеріали XIX міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів: Черкаський державний технологічний університет, 24 листопада 2022 року. м. Черкаси, 2022. С. 72-73. 13. А. Тарасенко, О. Ярова ЕКОНОМІЧНИЙ СТАН РИНКУ СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ ПІСЛЯ ПОЧАТКУ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ [Електронний ресурс]: матеріали XIX міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів і студентів: Черкаський державний технологічний університет, 24 листопада 2022 року. м. Черкаси, 2022. С. 306-309. 14. О. Микульська, О. Ярова МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ. The VII International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (May 4-6, 2023) Perfect Publishing, С. 318-321. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovopraktichna-konferentsiya-scientific-research-in-the-modern-world-4-6-05-2023-toronto-kanada-arhiv/. 15. Б. Костриця, О. Ярова Математика як наука. Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Економічні, фінансові та правові процеси в умовах цифровізації». Державний податковий університет, Ірпінь, 10 листопада 2023 року. – С. 271-275. http://surl.li/ogvic 16. О. Ярова, А. Горецька Чому потрібно вивчати
--	--	--	--	--	--	--	---

							математику. VI Міжнародна науково – практична конференція «SCIENTIFIC PARADIGM IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGIES AND SOCIETY DEVELOPMENT» Женева, Швейцарія, 26 – 28 листопада, 2023 року. – С. 128-129. https://archive.interconf.center/index.php/conferenceproceeding/article/view/4802/4838 17. О. Ярова, А. Бондаренко Роль математики в житті людини. XII – Міжнародна науково – практична конференція «CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS» Вашингтон, США, 6 – 8 грудня, 2023 року. – С. 180-182. https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/4881/4917 18. О. Ярова, С. Коваль ГЕНЕЗА КОМБІНАТОРИКИ ЯК РОЗДІЛУ МАТЕМАТИКИ. III Міжнародна науковопрактична конференція «SCIENCE AND EDUCATION IN PROGRESS» Дублін, Ірландія, 26 – 28 грудня, 2023 р. С. 135-138 19. О. Ярова, М. Соболю Комбінаторика як наука. III Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE» Амстердам, Нідерланди, 16-18 грудня, 2023 р. С. 102-104 20. Брянська Ю. О., Ярова О. А. Внесок українських науковців в розвиток теорії ймовірності. Scientific Collection «InterConf», (2024): with the Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (May 26-28, 2024; Copenhagen, Denmark)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Copenhagen: Berlitz Forlag, 2024. – С. 122-126. 21. Ярова О. А., Гудзенко Є. О. Цікава математика на уроках математики. - Scientific Collection «InterConf», (198): with the Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (April 26-28, 2024; Tokyo, Japan)/ comp. by LLC SPC «InterConf». Tokyo: Otsuki Press, 2024. – С. 99-100. 22. Євич А. М., Ярова О. А. Методичні особливості вивчення прикладних задач у шкільному курсі математики // The 1st International scientific and practical conference “Global trends in science and education” (February 10-12, 2025) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2025. С.- 340-343 23. Бондаренко А. В., Ярова О. А. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМБІНАТОРИКИ. // V Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE» 16-18 березня 2025; Амстердам, Нідерланди – С. 34-37 24. Небеська Є. І., Ярова О. А. МАТЕМАТИКА І ЇЇ РОЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ. // V International Scientific and Practical Conference
--	--	--	--	--	--	--	---

								«SCIENCE AND EDUCATION IN PROGRESS» March 26-28, 2025; Dublin, Ireland – С. – 77-80 25. Купріянова А. О., Ярова О. А. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ПІТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧАХ. // V Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE» 16-18 березня 2025; Амстердам, Нідерланди – С. 38-41 26. Ярова О., Даниленко С. Актуальні економічні, фінансові та правові питання в умовах євроінтеграції та глобальної конкуренції // V Міжнародна науково-практична конференція. Державний податковий університет, Ірпінь, 27 березня 2025 27. Цикулова А. Е., Ярова О. А. ЦІКАВА МАТЕМАТИКА НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИЧНОГО ГУРТКА ТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ЗНЗ. // II Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 28. Кошулько М., Ярова О. РОЛЬ АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОБЛЕМ // II Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 29. Мороз О., Ярова О. Застосування векторів до задач мікроекономіки // II Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 30. Бондарь Я., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ ВЕКТОРІВ В ЕКОНОМІЦІ // II Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 31. Ковальчук О., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ В ЕКОНОМІЦІ // II Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 32. Костриця Б., Ярова О. РОЛЬ МАТЕМАТИЧНИХ МЕТОДІВ У ВИЗНАЧЕННІ ОПТИМАЛЬНИХ СТАВОК ПО КРЕДИТАХ В УКРАЇНІ // II Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 33. Коток І., Ярова О. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОЇ ЕКОНОМІКИ ЯК НАУКИ // II Всеукраїнська конференція молодих вчених
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						«Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 34. Кошулько М., Ярова О. РОЛЬ АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОБЛЕМ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 35. Купріянова А., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ КРИВИХ ДРУГОГО ПОРЯДКУ В ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 36. Пензій Д., Ярова О. ЛІНІЙНА МОДЕЛЬ ТОРГІВЛІ: ПРИНЦИПИ ТА АНАЛІЗ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 37. Рєзнік В., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 38. Пінцура П., Ярова О. МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ЕКОНОМІЦІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025 39. Ярмошук І., Ярова О. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ У ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОМУ АНАЛІЗІ // П Всеукраїнська конференція молодих вчених «Математичні методи та цифрові технології в економіці». Державний податковий університет, Ірпінь, 17 квітня 2025
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних,	☐	Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних	Перевірка повноти і якості

проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.			завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Методика викладання математики в закладах освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
ПРН 13. Вільно володіти науковою та діловою іноземною мовою	☐	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
ПРН 4. Застосовувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень, описувати апарат науково- педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково- педагогічного дослідження, охарактеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	☐	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Методика викладання математики в закладах освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод,	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання

			метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Елементарна математика	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
<i>ПРН 3. Формувати основні принципи, функції, види, сучасні форми та методи планування й управління освітньою діяльністю на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати та оцінювати її якість, прогнозувати очікувані результати, принципи формулювання наявних проблем у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї та аргументувати можливі шляхи їх вирішення й критично оцінювати їх спроможність</i>	☐	Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
<i>ПРН 9. Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів</i>	☐	Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Методика викладання математики в закладах освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік

			самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	
		Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
ПРН 8. Організовувати та скеровувати взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями; використовувати ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів.	☐	Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Елементарна математика	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
ПРН 7. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами математики, відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.	☐	Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Методика викладання математики в закладах освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
ПРН 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових	☐	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики

компетентностей та інтегрованого навчання		Методика викладання математики в закладах освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
ПРН 6. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища	☐	Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
ПРН 1. Розуміти принципи застосовування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності.	☐	Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні,	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік

			семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	
ПРН 2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом	☐	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.
		Елементарна математика	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Методика викладання математики в закладах освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проектів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
ПРН 10. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень	☐	Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік

			характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	
ПРН 11. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням.	☐	Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Педагогіка і психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни - це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Атестація	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Перевірка повноти і якості висвітлення теми кваліфікаційної роботи; оцінка рівня знань при захисті кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики
		Методика викладання математики в закладах освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену